

**PENGARUH PEDAGOGI KRITIS TERHADAP SIKAP CINTA TANAH
AIR PESERTA DIDIK DALAM TANTANGAN GLOBALISASI
DI SMA KOTA BANDUNG**

TESIS

diajukan untuk memenuhi sebagai bagian syarat untuk memperoleh gelar
Magister Pendidikan Geografi



Oleh:

Dyah Nawang Wulan

NIM 1706524

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GEOGRAFI
SEKOLAH PASCA SARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2019**

**PENGARUH PEDAGOGI KRITIS TERHADAP SIKAP CINTA TANAH
AIR PESERTA DIDIK DALAM TANTANGAN GLOBALISASI
DI SMA KOTA BANDUNG**

Oleh
Dyah Nawang Wulan

S.Pd.Universitas Lampung, 2016

Sebuah Tesis yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Magister Pendidikan (M.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Geografi Sekolah
Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia

© Dyah Nawang Wulan.2019
Universitas Pendidikan Indonesia
Juli 2019

Hak Cipta dilindungi undang-undang.
Tesis ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

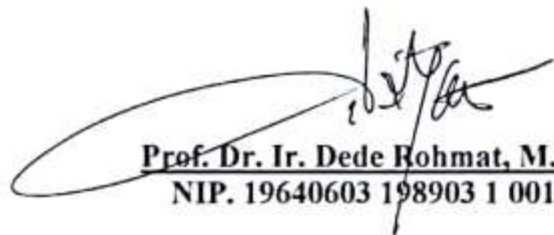
LEMBAR PENGESAHAN

**PENGARUH PEDAGOGI KRITIS TERHADAP SIKAP CINTA TANAH
AIR PESERTA DIDIK DALAM TANTANGAN GLOBALISASI
DI SMA KOTA BANDUNG**

Oleh
Dyah Nawang Wulan
NIM. 1706524


disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I




Prof. Dr. Ir. Dede Rohmat, M.T.
NIP. 19640603 198903 1 001

Pembimbing II



Dr. rer. nat. Nandi, S.Pd., M.T., M.Sc
NIP. 19790101 200501 1 002

Mengetahui ,
Ketua Program Studi Pendidikan Geografi
Sekolah Pascasarjana UPI



Prof. Dr. Hj. Enok Maryani, M.S
NIP. 19600121 198503 2 001

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa tesis yang berjudul “**PENGARUH PEDAGOGI KRITIS TERHADAP SIKAP CINTA TANAH AIR PESERTA DIDIK DALAM TANTANGAN GLOBALISASI DI SMA KOTA**

BANDUNG” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan tersebut, saya siap menanggung resiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Juli 2019

Yang membuat pernyataan,

Dyah Nawang Wulan

1706524

UCAPAN TERIMA KASIH

Alhamdulillah Rabbil'Alamiin penulis panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah memberikan karunianya kepada penulis, sehingga dapat menyelesaikan tesis dengan judul **“Pengaruh Pedagogi Kritis Terhadap Sikap cinta tanah air Peserta Didik dalam Tantangan Globalisasi di SMA Kota Bandung”**. Tesis ini tidak akan selesai tanpa doa, bimbingan, motivasi, dan bantuan dari berbagai pihak. Penulis dengan segala hormat mengucapkan terima kasih kepada :

1. Kedua orang tua Bapak Paidi dan Ibu Sumarsih yang selalu memberikan motivasi dan mengingatkan untuk selalu semangat dalam menyelesaikan pendidikan, dan juga untuk adik-adikku Farhan dan Puspita .
2. Prof. Dr. Hj Enok Maryani, MS selaku Ketua Program Studi Pendidikan Geografi dan penguji tesis, yang telah meluangkan waktu ditengah rutinitas kesibukannya untuk senantiasa memberikan ilmu dan motivasi kepada penulis selama perkuliahan dan penyusunan tesis ini.
3. Prof. Dr. Ir. Dede Rohmat, M.T selaku Dosen Pembimbing I, yang telah meluangkan waktu ditengah kesibukannya untuk senantiasa membimbing dan memberikan arahan serta motivasi yang sangat berharga bagi penulis dengan penuh kesabaran dan keiklasan sehingga dapat menyelesaikan tesis ini.
4. Dr. rer.nat. Nandi, S.Pd., M.T., M.Sc selaku Dosen Pembimbing II yang senantiasa dalam kesibukannya tidak pernah berhenti selalu memberikan kesempatan untuk membimbing dan memberikan arahan dengan penuh kesabaran dan keiklasan kepada penulis dalam menyelesaikan tesis ini.
5. Dr. Mamat Ruhimat, M.Pd selaku dosen penguji II yang telah meluangkan waktu ditengah rutinitas kesibukannya dalam memberikan masukan-masukan yang membangun.
6. Bapak dan Ibu dosen beserta staf Program Studi Pendidikan Geografi Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia.
7. Kepala Sekolah SMAN 15, SMAN 10, SMAN 3, SMAN 7, SMAN 12, SMAN 22, SMAN 4, SMAN 6, SMAN 24 yang telah memberikan izin melakukan penelitian.

8. Teman curhat tesis (bang soni, teh wely, teh suci, yuk indah, winda,) yang telah kebersamai selama suka duka menyusun tesis, menjadi tempat mencurahkan keluh-kesah, saling mendukung satu sama lain, yang selalu mengingatkan “semangat” disetiap waktu, dan selalu sukses menjadi pelipur lara.
9. Teman-teman seperjuangan Program Studi Pendidikan Geografi SPs UPI angkatan 2017. Terimakasih untuk semua bantuan selama perkuliahan dan pengerjaan tesis ini, serta semua kenangan indah yang sukar terlupakan bersama kalian menjadi pengalaman dan kesempatan berharga bagi penulis.
Semoga Allah SWT membalas amal dan kebaikan yang telah diberikan semua pihak kepada penulis. Penulis berharap penelitian ini dapat bermanfaat khususnya pada pembelajaran geografi pada jenjang SMA.

Bandung, Juli 2019
Penulis,

Dyah Nawang Wulan, S.Pd
NIM. 1706524

ABSTRAK

PENGARUH PEDAGOGI KRITIS TERHADAP SIKAP CINTA TANAH AIR PESERTA DIDIK DALAM TANTANGAN GLOBALISASI DI SMA KOTA BANDUNG

Dyah Nawang Wulan, Dede Rohmat¹⁾, Nandi²⁾

Hadirnya globalisasi akibat dari berkembangnya teknologi yang memberikan dampak negatif yaitu krisis identitas dan lunturnya sikap cinta tanah air. Pembelajaran geografi erat dengan pembentukan sikap patriotisme peserta didik. Pedagogi kritis berorientasi pada kesadaran kritis peserta didik, membentuk sikap cinta tanah air membutuhkan pembelajaran yang membentuk sebuah kesadaran kritis peserta didik. Tujuan penelitian ini untuk menganalisis 1) pengetahuan guru mengenai pedagogi kritis 2) sikap cinta tanah air peserta didik dalam tantangan globalisasi 3) pengaruh pedagogi kritis terhadap sikap cinta tanah air peserta didik dalam tantangan globalisasi. Penelitian menggunakan metode survey dengan pendekatan kuantitatif. Pengumpulan data menggunakan angket. Subjek penelitian adalah guru geografi dan peserta didik kelas XI IPS di SMA Negeri. Jumlah sampel guru sebanyak 8 dan sampel peserta didik sebanyak 225. Teknik analisis data dengan menggunakan statistik deskriptif dan statistik inferensial dengan uji regresi linear sederhana. Hasil Penelitian ini 1) tidak semua guru geografi mengetahui pedagogi kritis, rata-rata pengetahuan guru mengenai pedagogi kritis termasuk dalam katagori sedang; 2) sikap cinta tanah air dalam tantangan globalisasi peserta didik di Kota Bandung termasuk dalam katagori sedang; 3) terdapat pengaruh yang signifikan pedagogi kritis terhadap rasa cinta tanah air peserta didik dalam tantangan globalisasi. Pedagogi kritis dapat digunakan sebagai pendekatan pembelajaran untuk membentuk sikap cinta tanah air peserta didik.

Kata kunci : *Sikap cinta tanah air dalam tantangan globalisasi, Pembelajaran geografi, Pedagogi kritis*

ABSTRACT

THE INFLUENCE OF CRITICAL PEDAGOGY TOWARD PATRIOTISM STUDENTS ON THE GLOBALIZATION CHALLENGES IN BANDUNG HIGH SCHOOL

Dyah Nawang Wulan, Dede Rohmat¹⁾, Nandi²⁾

The negative effect of globalization is the identity crisis and the fading of patriotism. In addition, forming an environmental attitude, geography learning forms the patriotism attitude of students. Critical pedagogy is forming conscientization student, to form a patriotism attitude need learning that forms an awareness. The purpose of this study is to analyze 1) teacher knowledge about critical pedagogy 2) patriotism attitude in the globalization challenges of students 3) the influence of critical pedagogy toward patriotism attitude student in globalization challenges. This study used a survey method. Data collection through questionnaires. The subjects of this study were geography teachers and students of class XI IPS in Bandung High Schools. The sample of teachers is 8 and the sample of students is 225. Data analysis techniques were using descriptive statistics and inferential statistics used Simple Linear Regression. The results of this study 1) not all teachers know the critical pedagogy; 2) the student patriotism attitude on globalization challenges in Bandung is included in the medium category; 3) there is influence of critical pedagogical to patriotism student attitude in the globalization challenges. Critical pedagogy can be used to form the patriotism student attitude.

Keywords: *The Patriotism attitude in globalization challenges, geography learning, critical pedagogy.*

KATA PENGANTAR

Globalisasi muncul akibat dari revolusi teknologi informasi, dimana hal tersebut rentan terjadinya gejala-gejala sosial yang kerap ada dewasa ini. Munculnya globalisasi memberikan dampak terhadap kritis identitas diri dan lunturnya rasa cinta tanah air, hal tersebut karena mudahnya peserta didik menerima pengaruh dari kebudayaan dan pemikiran baru akibat dari kemajuan teknologi informasi.

Pembelajaran geografi dengan sikap cinta tanah air akan selalu berkaitan, karena pembelajaran geografi memberikan kesadaran kepada peserta didik mengenai kondisi dan potensi wilayah Indonesia. Sikap cinta tanah air terbentuk berawal dari pengetahuan peserta didik mengenai keadaan dan potensi wilayahnya, dengan mengetahui kekayaan dan keberagaman wilayah yang mereka tinggali maka akan menumbuhkan kesadaran serta kebanggaan peserta didik terhadap negara Indonesia. Rasa bangga tersebut akan memicu tumbuhnya sikap cinta tanah air.

Orientasi pedagogi kritis adalah membangun kesadaran kritis atau *conscienzation*. Rasa cinta tanah air yang diiringi dengan kesadaran kritis akan membentuk karakter peserta didik yang memiliki rasa tanggung jawab yang tinggi terhadap negaranya, karena dengan kesadaran kritis peserta didik dapat mengelola cara berfikir serta tindakan yang dilakukannya sehingga membentuk sikap cinta tanah air yang utuh.

Penulis sudah berusaha maksimal dalam penulisan tesis ini, namun tidak menutup kemungkinan masih banyak kekurangan. Penulis mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun untuk dijadikan acuan pada penelitian yang akan datang. Akhir kata, semoga tesis ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya dan pembaca pada umumnya.

Bandung, Juli 2019
Penulis,

Dyah Nawang Wulan
NIM. 1706524

DAFTAR ISI

PERNYATAAN	i
UCAPAN TERIMAKASIH	ii
ABSTRAK	iii
KATA PENGANTAR	iv
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR LAMPIRAN	ix
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian	5
D. Manfaat Penelitian	5
E. Struktur Organisasi Tesis	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Pendekatan Pedagogi Kritis dalam Pembelajaran Geografi	7
B. Pembelajaran Geografi dan Sikap Cinta Tanah Air	13
C. Kompetensi Global Peserta Didik dalam Tantangan Globalisasi ..	17
D. Hipotesis Penelitian	23
E. Theoretical Framework	24
F. Penelitian Terdahulu	25
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Metode Penelitian	31
B. Populasi dan Sampel	31
C. Definisi Operasional	32
D. Indikator Pengukuran	33
E. Teknik Pengumpulan Data	36
F. Instrumen Penelitian	36
G. Pengujian Instrumen Penelitian	39
H. Teknik Analisis Data	41
I. Skema Prosedur Penelitian	43

BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	
A. Temuan	45
1. Lokasi Penelitian dan Deskripsi Sampel	45
2. Deskripsi Pengetahuan Guru Mengenai Pendekatan Penda	47
3. Deskripsi Sikap Cinta Tanah Air dalam Tantangan Globalisasi	51
4. Pengaruh Pedagogi Kritis Terhadap Sikap Cinta Tanah Air dalam Tantangan Globalisasi	57
B. Pembahasan	68
1. Pendekatan Pedagogi Kritis	68
2. Sikap Cinta Tanah Air dalam tantangan Globalisasi	72
3. Pengaruh Pedagogi Kritis Terhadap Sikap Cinta Tanah Air dalam Tantangan Globalisasi	74
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI	
A. Simpulan	76
A. Implikasi dan Rekomendasi	76
DAFTAR PUSTAKA	78

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Fase dalam pendekatan pedagogi kritis	11
Tabel 2.2 Indikator cinta tanah air untuk jenjang SMA.....	17
Tabel 2.3 Indikator kompetensi global.....	19
Tabel 3.1 Sampel Penelelitian.....	32
Tabel 3.2 Indikator Pengukuran Variabel	33
Tabel 3.3 Penggabungan Parameter	35
Tabel 3.4 Kisi-kisi penyusunan instrumen penelitian	36
Tabel 3.5 Contoh perhitungan skala pernyataan positif butir 3	39
Tabel 3.6 Contoh perhitungan skala instrumen pernyataan negatif butir 8	39
Tabel 3.7 Indeks Interpretasi Uji Validitas Instrumen	40
Tabel 3.8 Kriteria Koefisien Korelasi Reliabilitas Instrumen.....	40
Tabel 3.9 Rekapitulasi Validitas dan Reliabilitas Instrumen	41
Tabel 3.10 Kriteria Skor Variabel.....	42
Tabel 3.11 Tabel Kriteria Berdasarkan Persentase	42
Tabel 4.1 Lokasi Penelitian.....	45
Tabel 4.2 Jumlah Guru Geografi dan Peserta Didik Kelas XI.....	45
Tabel 4.3 Skor Guru Berdasarkan Kelompok	47
Tabel 4.4 Rekapitulasi skor guru	50
Tabel 4.5 Kriteria pengetahuan guru mengenai pendekatan pedagogi kritis	51
Tabel 4.6 Skor total peserta didik	52
Tabel 4.7 Katagori sikap cinta tanah air dalam tantangan globalisasi	53
Tabel 4.8 Pengelompokan Sikap Berdasarkan Lokasi Penelitian.....	53
Tabel 4.9 Skor Total Peserta Didik, N = 225.....	54
Tabel 4.10 Rekapitulasi Uji Normalitas Data	58
Tabel 4.11 Rekapitulasi Uji Homogenitas Data.....	58
Tabel 4.12 Rekapitulasi Hasil Uji Regresi Linier Sederhana	59
Tabel 4.13 Rekapitulasi Hasil Uji Regresi Linier Sederhana	59
Tabel 4.14 Rekapitulasi Hasil Uji Regresi Linier Sederhana	60
Tabel 4.15 Rekapitulasi Hasil Uji Regresi Linier Sederhana	61
Tabel 4.16 Rekapitulasi Hasil Uji Regresi Linier Sederhana	61

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Theoretical Framework Kajian Pustaka	24
Gambar 2.2 Theoretical Framework Kajian Penelitian	24
Gambar 3.1 Skema Prosedur Penelitian	43
Gambar 4.1 Alur Pikir Temuan dan Pembahasan	44
Gambar 4.2 Peta Lokasi Penelitian	46
Gambar 4.3 Skor Keseluruhan Guru.....	47
Gambar 4.4 Skor Rata-Rata Per-indikator Pedagogi Kritis Guru	48
Gambar 4.5 Pedagogi Kritis Guru pada Fase Generatif.....	49
Gambar 4.6 Skor Pedagogi Kritis Pada Fase Topikal dan Akademik	49
Gambar 4.7 Skor Pedagogi Kritis pada Fase Aksi Kreatif.....	50
Gambar 4.8 Tingkat Pengetahuan Guru Mengenai Pendekatan Pedagogi Kritis	51
Gambar 4.9 Rata-rata skor sikap peserta didik	52
Gambar 4.10 Katagori rasa cinta tanah air dalam tantangan globalisasi	53
Gambar 4.11 Skor Total Pada Katagori Letak Fisik	55
Gambar 4.12 Skor total pada katagori kebudayaan	56
Gambar 4.13 Skor total pada katagori sumberdaya alam hayati.....	56
Gambar 4.14 Skor Total Katagori Industri	57

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Kisi-Kisi Instrumen Pedagogi Kritis.....	86
Lampiran 2. Kisi-Kisi Instrumen Sikap Cinta Tanah Air dalam Tantangan Globalisasi	88
Lampiran 3. Instrumen Sikap Cinta Tanah Air	89
Lampiran 4. Instrumen Pedagogi Kritis	92
Lampiran 5. Skor Pernyataan Instrumen Guru dan Instrumen Peserta Didik	94
Lampiran 6. Data Penelitian.....	99
Lampiran 7. Dokumentasi Penelitian.....	102

DAFTAR PUSTAKA

Buku:

- Akker, J. v., Bannan, B., E. Kelly, A., Nieveen, N., & Plomp, T. (2010). *An Introduction to Educational Design Research* (3rd ed.). Enchede: Netzdruk Enschede.
- Arikunto, S. (2016). *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan* (edisi kedua ed.). Jakarta: Bumi Aksara.
- Azwar, S. (2010). *Sikap Manusia: Teori dan Pengukurannya*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Basir, M. (2017). *Pendekatan Pembelajaran*. Sengkang: Lampena Intimedia.
- BPS, B. P. (2014). *Kajian Indikator Lintas Sektor: Kajian Indikator Sustainable Developmen Goals (SDGs)*. Jakarta: Badan Pusat Statistik.
- Creswell, J. W. (2012). *Educational Research : Planing, Conducting and Evaluating Quantitative and Qualitative Reserch* (4th ed.). Boston: Pearson.
- Darder, A., Baltodano, M., & Torres, R. D. (2003). *The Critical Pedagogy Reader* (18th ed.). New York: Routledge Falmer.
- Djamali, A. (1997). *Hukum Islam*. Bandung: Mandar Maju.
- Djemari, M. (2008). *Teknik Penyusunan Instrumen Tes dan Nontes*. Yogyakarta: Mitra Cendikia Press.
- Elfindri, d. (2012). *Pendidikan Karakter Kerangka, Metode dan Aplikasi untuk Pendidikan dan Profesion*. Jakarta: Baduose Media.
- Gunardo, R. B. (2014). *Geografi Politik* (1st ed.). Yogyakarta: Ombak.
- Hamdi, A. S., & Bharuddin, E. (2014). *Metode Penelitian Kuantitatif Aplikasi dalam Pendidikan*. Yogyakarta: Deepublish
- Haryono, S. (2018). *Re-Orientasi Pengembangan SDM Era Digital Pada Revolusi Industri 4.0*. Yogyakarta: Universitas Muhammadiyah Yogyakarta.
- Hasan, I. (2004). *Analisis Data Penelitian dengan Statistik*. Jakarta : Bumi Aksara.
- Kesuma, D., & Ibrahim, T. (2016). *Struktur Fundamental Pedagogik: Membedah pemikiran Paulo Freire* (1st ed.). Bandung: Refika.

- Hidayat, R. (2013). *Pedagogi Kritis: Sejarah, Perkembangan, dan Pemikiran* (Edisi pertama ed.). Jakarta: Rajawali Pers.
- Latif, Y. (2014). *Mata Air Keteladanan Pancasila dalam Perbuatan* (Edisi Pertama ed.). Jakarta: Mizan.
- Kunandar. (2007). *Guru Profesional: Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) dan Sukses dalam Sertifikasi Guru*. Jakarta: Rajawali Press.
- Kuntowijoyo. (1995). *Pengantar Ilmu Sejarah*. Yogyakarta: Benteng Budaya.
- Luthfi, Z. F. (2017). *Analisis Konten Kurikulum Pendidikan Kewarga Negara dalam Mempersiapkan Warga Negara Global* ((Tesis) ed.). Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia.
- Morrisan, A. (2014). *Metode Penelitian Survei* (2nd ed.). Jakarta: Kencana.
- Mulyasa, E. (2005). *Menuju Guru Profesional*. Bandung: Remaja Rosda Karya.
- Prayitno, H. A. (2003). *Pendidikan Kebangsaan, Demokrasi, dan Hak Asasi Manusia* (Edisi Kedua ed.). Jakarta: Universitas Trisakti.
- PISA. (2018). *Preparing Our Youth For An Inclusive and Sustainable World: The OECD PISA global competence framework*. OECD.
- Putra, I. (2015). *Transformasi Etnonasionalisme Sebagai Landasan Pendidikan Cinta Tanah Air* (Tesis ed.). Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia.
- Rajesh, R. (2014). *A Study on The Effectiveness of Critical Pedagogical Approach In Social Studies At Secondary Level* (Disertasi ed.). Mysore: University of Mysore.
- Rasyid, H. K. (2009). *Teknik Penarikan Sampel dan Penyusunan Skala*. Bandung: Program Pascasarjana UNPAD.
- Ridwan. (2004). *Metode Penelitian Survei*. Jakarta: Pustaka LP3ES.
- Ruseffendi. (2010). *Dasar-Dasar Penelitian Pendidikan dan Bidang Non-Eksakta Lainnya*. Bandung: Tarsito Bandung.
- Riduwan. (2010). *Dasar-Dasar Statistika* (Edisi pertama ed.). Bandung: Alfabeta.
- Riduwan. (2012). *Belajar Mudah Penelitian untuk Guru-Karyawan dan Peneliti Pemula* (edisi 8 ed.). Bandung: Alfabeta.

Supranto, J. (2000). *Statistik (Teori dan Praktik (6th ed.))*. Jakarta: Erlangga.

Suharyono. (2017). *Pengantar Geografi*. Yogyakarta: Penerbit Ombak.

Sumaatmadja, N. (1996). *Studi Geografi Suatu Pendekatan dan Analisa Keruangan*. Bandung: Alumni.

Trianto. (2014). *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif, Progresif, dan Kontekstual*. Jakarta: Kencana.

Jurnal atau Artikel Ilmiah:

Agustin, D. S. (2011). Penurunan Rasa Cinta Budaya dan Nasionalisme Generasi Muda Akibat Globalisasi. *Sosial Humaniora, IV(2)*, 177-185.

Apriliana, N., Fauziah, T., & Affan, M. H. (2017). Implementasi Pendidikan Karakter Cinta Tanah Air Melalui Pembelajaran IPS Di Gugus 25 SDN 2 Mata Ie Aceh Besar. *Ilmu Pendidikan Guru Sekolah Dasar Volume 2 No.3*, 32-40.

Arifin, I. (2018). Nilai-Nilai Humanistik dalam Peningkatan Mutu Pendidikan di Era Globalisasi dan Revolusi Industri 4.0. Makassar: seminar nasional administrasi pendidikan dan manajemen pendidikan.

Birsyada, M. I. (2016). Budaya Keraton Pada Babad Tanah Jawi Dalam Perspektif Pedagogi Kritis. *Sejarah dan Budaya*, 174-185.

Budimansyah, D. (2010). Tantangan Globalisasi terhadap pembinaan wawasan kebangsaan dan cinta tanah air di sekolah. *Jurnal Penelitian Pendidikan*, *XI(1)*, 7-13.

Cook, L. A., Smith, W. S., Lan, W. Y., & Carpenter, D. (2016). The Development Of Global Competencies and Global Mindedness Through Global Education Experiences . *International Journal of Global Education*, *V(2)*, 1-16.

Cox, R. D., Dougherty, M., Lang Hampton, S., Neigel, C., & Nickel, K. (2017). Does This Feel Empowering?: Using Métissage To Explore The Effects Of Critical Pedagogy. *International Journal of Critical Pedagogy*, *VIII(I)*, 33-57.

Crookes, G. (2012). Critical Pedagogy in Language Teaching. *The encyclopedia of applied linguistics*, DOI: 10.1002/9781405198431.wbeal0284, 1-9.

Damianidou, E., & Phtiaka, H. (2016). A critical pedagogy of empathy: making a better world achievable. *Pedagogies: An International Journal*, DOI:10.1080/1554480X.2016.1195741, 1-14.

- Das, R., Risner, M., & Monroe, M. (2016). Infusing Global Competence In Classrooms Through Hort Term Teacher Professional Development Abroad. *International Journal of Global Education*, V(2), 28-45.
- Eras, A. A. (2016). The Effects of Globalization on International Education: The Needs for Rights to Education and Rights in Education. *Journal of Education and Human Development*, V(1), 197-205.
- Foley, J. A., Morris, D., Gounari, P., & Wilson, F. A. (2015). Critical Education, Critical Pedagogies, Marxist Education in the United Stated. *Journal for Critical Education Policy Studies*, XIII(3), 111-144.
- Ghufron, M. (2018). Revolusi Industri 4.0: Tantangan, Peluang dan Solusi Bagi Dunia Pendidikan . Jakarta: Seminar Nasional dan Diskusi Panel Multidisiplin Hasil Penelitian & Pengabdian kepada Masyarakat.
- Gitlin, A. D., & Ingerski, J. (2018). Rewriting Critical Pedagogy For Public Schools: Technological Possibilities. *International Journal Of Critical Pedagogy*, IX(1), 7-27.
- Hacieminoglu, E. (2016). Elementary School Students; Attitude toward Science and Related Variable. *International Journal of Environtal & Science Education*, XI(2), 35-52.
- Harto, K. (2018). Tantangan Dosen PTKI di Era Industri 4.0 . *Jurnal Tatsqif*, XVI(1), 1-15.
- Hamid, F. A. (2009). Model Pembelajaran Inovatif di Era Global (Suatu Kajian Perbandingan di Negara Maju). *Khazanah Pendidikan*, I(2).
- Kahne, J., & Middaugh, E. (2008). Is Patriotism Good for Democracy?. *Pledging allegiance: The politics of patriotism in America's schools*, 115-126.
- Hendriani, A., Nuryani, P., & Ibrahi,, T. (2018). Pedagogik Literasi Kritis ; Sejarah, Filsafat dan Perkembangannya di Dunia Pendidikan. *Pedagogia: Jurnal Ilmu Pendidikan*, II(12), 42-55.
- Larson, K. R. (2014). Critical Pedagogy (IES) For ELT In Indonesia. *TEFLIN Journal*, XXV(1), 122-135.
- Kluver, R., & Weber, I. (2003). Patriotism and The Limits of Globalization: Renegotiating Citizenship in Singapore. *Journal of Communication Inquiry*, XXVII(4), 371-388.
- Machali, I. (2014). Kebijakan Perubahan Kurikulum 2013 dalam Menyongsong Indonesia Emas Tahun 2045. *Jurnal Pendidikan Islam* , III(1), 71-94.

- Manullang, B. (2013). Grand Desain Pendidikan Karakter Generasi Emas 2045. *Jurnal Pendidikan Karakter*, III(1), 1-14.
- Mary, L. K. (2016). Language Issue and Global Education: A Dilemma To Kenya. *International Journal of Global Education*, v(2), 46-54.
- Maryani, E. (2008). Geografi dalam Aspek Keilmuan Pendidikan di Sekolah. *Dimuat dalam buku " ilmu pendidikan " Muhamad Ali (ed)*, 1-39.
- Musianto, L. S. (2002). Perbedaan Pendekatan Kuantitatif dan Kualitatif dalam Metode Penelitian. *Jurnal Manajemen dan Kewirausahaan*, IV(2), 123-136.
- Nandi. (2018). Mental Map Republic of Indonesia by Student of SMA Sekolah Indonesia Singapura. *Earth dan Environmental Science*(doi:10.1088/1755-1315/145/1/012047), 1-7.
- Osborne, D., Milojev, P., & Sibley, C. G. (2017). Authoritarianism and National Identity: Examining the Longitudinal Effects of SDO and RWA on Nationalism and Patriotism. *Personality and Social Psychology Bulletin* , XLIII(8), 1086 –1099.
- Oviyanti, F. (2013). Tantangan Pengembangan Pendidikan Keguruan di Era Global. *Pendidikan Islam Volume 7 Nomor 2*, 267-282.
- Rahimi, A., & Asadi, M. S. (2014). The Interplay between Critical Pedagogy and Critical Thinking: Theoretical ties and practicalities. *Procedia - Social and Behavioral Sciences* (136), 41-45.
- Purba, S. (2010). Peningkatan Kualitas Sumber Daya Manusia Melalui Sektor Pendidikan. *Generasi Kampus*, III(1), 1-18.
- Sim, J. B.-Y., & Chua, S. (2017). Riding the citizenship wagon?: Citizenship conceptions of social studies teachers in Singapore. *Teaching and Teacher Education*, LXVI(1), 92-102.
- Suhayah, Y. (2014). Pengaruh Penggunaan Media Interaktif terhadap Hasil Belajar Dan Sikap Cinta Tanah Air Peserta Didik. *Pendidikan Geografi*, 42-48.
- Rakhmat, C. (2017). Menyemai pendidikan karakter berbasis budaya dalam menghadapi tantangan modernitas. Bali: Seminar Nasional Institut Hindu Darma.
- Sälzer, C., & Roczen, N. (2018). Assessing global competence in PISA 2018: Challenges and approaches to capturing a complex construct. *International*

Journal of Development Education and Global Learning, X(1. DOI <https://doi.org/10.18546/IJDEGL.10.1.02>), 5-20.

- Solihin, D. (2018). *Peluang dan Tantangan Pendidikan Tinggi Indonesia di Era Revolusi Industri 4.0*. Bandung.
- Soutphommasane, T. (2012). Patriotism. Dalam *in The Virtuous Citizen: Patriotism in a Multicultural Society* (hal. 17-41). Cambridge: Cambridge University Press.
- Spring, J. (2008). Research on Globalization and Education. *Review of Educational Research*, LXXVIII(2), 330-363.
- Sudrajad, A. (2012). Pengertian Pendekatan, Strategi, Metode, Teknik, Taktik, dan Model Pembelajaran . *Artikel PTK*.
- Sugandi, D. (2015). Pembelajaran Geografi sebagai Salah Satu Dasar Pembentukan Karakter Bangsa. *Pendidikan Sains sosial dan Kemanusiaan* , VIII(2), 241-252.
- Supardan, D. (2011). Tantangan Nasionalisme Indonesia Di Era Globalisasi. *Jurnal Ilmu Sejarah*, I(2), 37-72.
- Suryono, H. (2008). Konfigurasi Identitas Nasional, nasionalisme dalam era globalisasi suatu harapan dan tantangan. *MIIPS*, VII(2), 157-163.
- Susilawati. (2005). Cara Memilih Strategi Pembelajaran Geografi dalam Kurikulum 2004. *Ilmu Pendidikan*, 1-14.
- Tjandrawina, R. (2016). Industri 4.0: Revolusi Industri abad ini dan pengaruhnya pada bidang kesehatan dan bioteknologi. *Medicinus* , XXIX(1).
- Wattimena, R. A. (2018). Pedagogi Kritis: Pemikiran Henry Giroux Tentang Pendidikan dan Relevansinya untuk Indonesia. *Jurnal Filsafat Volume. 28 No.2*, XXVIII(2), 180-199.
- Widodo, S. (2011). Implementasi Bela Negara untuk Mewujudkan Nasionalisme. *Jurnal Ilmiah CIVIC*, I(1).
- Yani, A. (2015). Menakar Kurikulum Geografi 2013 dalam pengembangan nilai patriotisme. *MIMBAR*, XXXI(2), 379-388.
- Yuliatin, L. (2013). Upaya Penanaman Rasa Cinta Tanah Air Pada Santri di Pesantren Majma'al Bahrain Shiddiqiyah, Kabupaten Jombang. *Fakultas Ilmu Sosial UM. jurnal-online.um.ac* .

Yuniarto, P. R. (2014). Masalah Globalisasi di Indonesia: Antara kepentingan, kebijakan, dan tantangan. *Kajian Wilayah Volume 5 Nomor 1*, 67-95.

Zhou, C. (2015). The Patriotism Education under the Perspective of Globalization. *International Conference on Economics, Social Science, Arts, Education and Management Engineerin*, 354-368.

Website:

Abdulsalam, H. (2017). *Jenderal Gatot dan Imajinasi Proxy War*. Dipetik Oktober 31, 2018, dari <https://tirto.id/jenderal-gatot-dan-imajinasi-proxy-war-cxk9>

Bailey, B. (2017, September 7). *Why is Geography Important*. Dipetik Mei 2019, 12, dari Learning Plunge: <https://www.learningplunge.org/2017/09/07/why-is-geography-important/>

Bandung, P. K. (2016). *wordpress*. Dipetik Oktober 24, 2018, dari <https://ppdbkotabandung.wordpress.com/arsip-ppdb/ppdb-2016/pembagian-wilayah/sma/>

Borneman, E. (2014). *Geography Industry in The US*. Dipetik Juni 16, 2019, dari <https://www.geolounge.com/geography-industry-us/>

Heffernan, C. (2017). *Why Geography Matters for Student Now More than Ever*. Dipetik Juni 16, 2019, dari <https://www.pbs.org/newshour/education/column-geography-matters-students-now-ever>

Indriani, R. (2019). *Pengaruh Pembelajaran Geografi Terhadap Pemahaman Peserta Didik Tentang Potensi Wilayah Setempat*. Dipetik Juli 14, 2019, dari <http://repository.upi.edu/35691/>

Jacaranda. (2016). *7 Reasons to Learning Georaphy*. Dipetik Juni 16, 2019, dari <https://www.jacaranda.com.au/blog/tips-and-ideas/7-reasons-to-study-geography/>

Kemendiknas. (2010, November 11). *Pengembangan Pendidikan Budaya dan Karakter Bangsa Pedoman Sekolah*. Dipetik November 7, 2018, dari <http://gurupembaharu.com/home/wp-content/uploads/download/2011/11/panduan-penerapan-pendidikan-karakter-bangsa.pdf>

KSP, K. S. (2017). *Nasionalisme dan Internasionalisme Berjalan Berdampingan, Ciptakan Solusi atas Permasalahan Global*. Dipetik Maret 17, 2019, dari <http://ksp.go.id/nasionalisme-dan-internasionalisme-berjalan-berdampingan-ciptakan-solusi-atas-permasalahan-global/>

Learning, P. P. (2007, Oktober 14). *P21 Framework Definitions*. Dipetik Februari 26, 2019, dari http://www.p21.org/storage/document/p21/_report.pdf

Parkhouse, H. (2018, September 25). *Fostering Democratic Patriotism through Critical Pedagogy*. Dipetik Januari 25, 2019, dari https://s3.amazonaws.com/bankstreet-wordpress/wp-content/uploads/2018/09/OPS_40_Parkhouse.pdf

Portal, A. G. (2018). *The Importance of Learning Geography*. Dipetik Juni 16, 2019, dari <https://www.amergeog.org/2018/03/25/importance-studying-geography/>

Velocity Global. (2019). *Globalization Benefits and Challenges*. Dipetik Juli 14, 2019, dari <https://velocityglobal.com/blog/globalization-benefits-and-challenges/>