

DAFTAR ISI

Daftar Isi	Halaman
Halaman Judul	i
Halaman Persetujuan	ii
Pernyataan.....	iii
Kata Pengantar	iv
Halaman Motto dan Persembahan	vi
Abstrak	vii
Daftar Isi	viii
Daftar Tabel	xii
Daftar Gambar	xvi
Daftar Lampiran	
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	13
C. Tujuan Penelitian	15
D. Manfaat Penelitian	16
E. Definisi Operasional	17
F. Hipotesis Penelitian	18
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	20
A. Pendekatan <i>Open Ended</i>	20
B. Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis	27
C. Kemampuan Berpikir Reflektif Matematis.....	35
D. <i>Adversity Quotient</i> Siswa.....	40
E. Teori Belajar yang Melandasi Pendekatan <i>Open Ended</i>	45
F. Hasil Penelitian Relevan	48
BAB III METODE PENELITIAN	52
A. Desain Penelitian	52

B. Subyek Penelitian	53
C. Variabel Penelitian	54
D. Instrumen Penelitian dan Pengembangan	55
1. Tes Kemampuan Awal Matematis	55
2. Tes Kemampuan Pemecahan Masalah dan Berpikir Reflektif.....	56
a. Penyusunan Tes	56
b. Analisis Tes	61
1) Validitas	61
2) Reliabilitas	64
3) Daya Pembeda	65
4) Tingkat Kesukaran	67
3. Tes Skala <i>Adversity Quotient</i> Siswa	68
E. Prosedur Analisis Data	69
1. Data Hasil Tes Kemampuan Pemecahan Masalah dan Berpikir Reflektif Matematis	69
2. Data Hasil Tes Skala <i>Adversity Quotient</i> Siswa	71
F. Perangkat Pembelajaran dan Bahan Ajar	73
G. Prosedur Penelitian.....	76
 BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	 80
A. Hasil Penelitian dan Analisis Data	80
1. Kemampuan Awal Matematis	81
2. Pemecahan Masalah Matematis	83
a. Perbandingan Kemampuan Awal dan Kemampuan Akhir Pemecahan Masalah Matematis	86
b. Perbandingan Peningkatan Pemecahan Masalah	89
1) Deskripsi Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah berdasarkan Pembelajaran	90
2) Deskripsi Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah berdasarkan KAM	90
c. Uji Perbedaan Rataan skor N-Gain Pemecahan Masalah Matematis berdasarkan Pembelajaran dan KAM	94

d. Uji Interaksi Pemecahan Masalah antara Pembelajaran dan KAM	96
3. Berpikir Reflektif Matematis.....	100
a. Perbandingan Kemampuan Awal dan Kemampuan Akhir Berpikir Reflektif Matematis	104
b. Perbandingan Peningkatan Berpikir Reflektif	108
1) Deskripsi Peningkatan Kemampuan Berpikir Reflektif berdasarkan Pembelajaran.....	108
2) Deskripsi Peningkatan Kemampuan Berpikir Reflektif berdasarkan KAM.....	109
c. Uji Perbedaan Rataan skor N-Gain Berpikir Reflektif Matematis berdasarkan Pembelajaran dan KAM	113
d. Uji Interaksi Berpikir Reflektif antara Pembelajaran dan KAM	114
4. <i>Adversity Quotient</i> Siswa	118
a. Analisis Skor <i>Adversity Quotient</i>	121
b. Uji Perbedaan Skor <i>Adversity Quotient</i>	123
c. Uji Interaksi <i>Adversity Quotient</i> antara Pembelajaran dengan KAM.....	125
5. Gambaran Situasi dan Pembelajaran <i>Open Ended</i>	130
B. Pembahasan	136
1. Kemampuan Pemecahan Masalah berdasarkan Pembelajaran dan KAM.....	137
2. Kemampuan Berpikir Reflektif berdasarkan Pembelajaran dan KAM	140
3. <i>Adversity Quotient</i> berdasarkan Pembelajaran dan KAM	142
4. Kelayakan Penerapan Pembelajaran <i>Open Ended</i>	143
BAB V PENUTUP	146
A. Kesimpulan	146
B. Implikasi	148
C. Rekomendasi.....	149
DAFTAR PUSTAKA	152
LAMPIRAN-LAMPIRAN	156

Sidiq Aulia Rahman, 2013

Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah, Berpikir Reflektif Matematis dan *Adversity Quotient* Siswa SMP dengan Pendekatan *Open Ended*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

DAFTAR TABEL

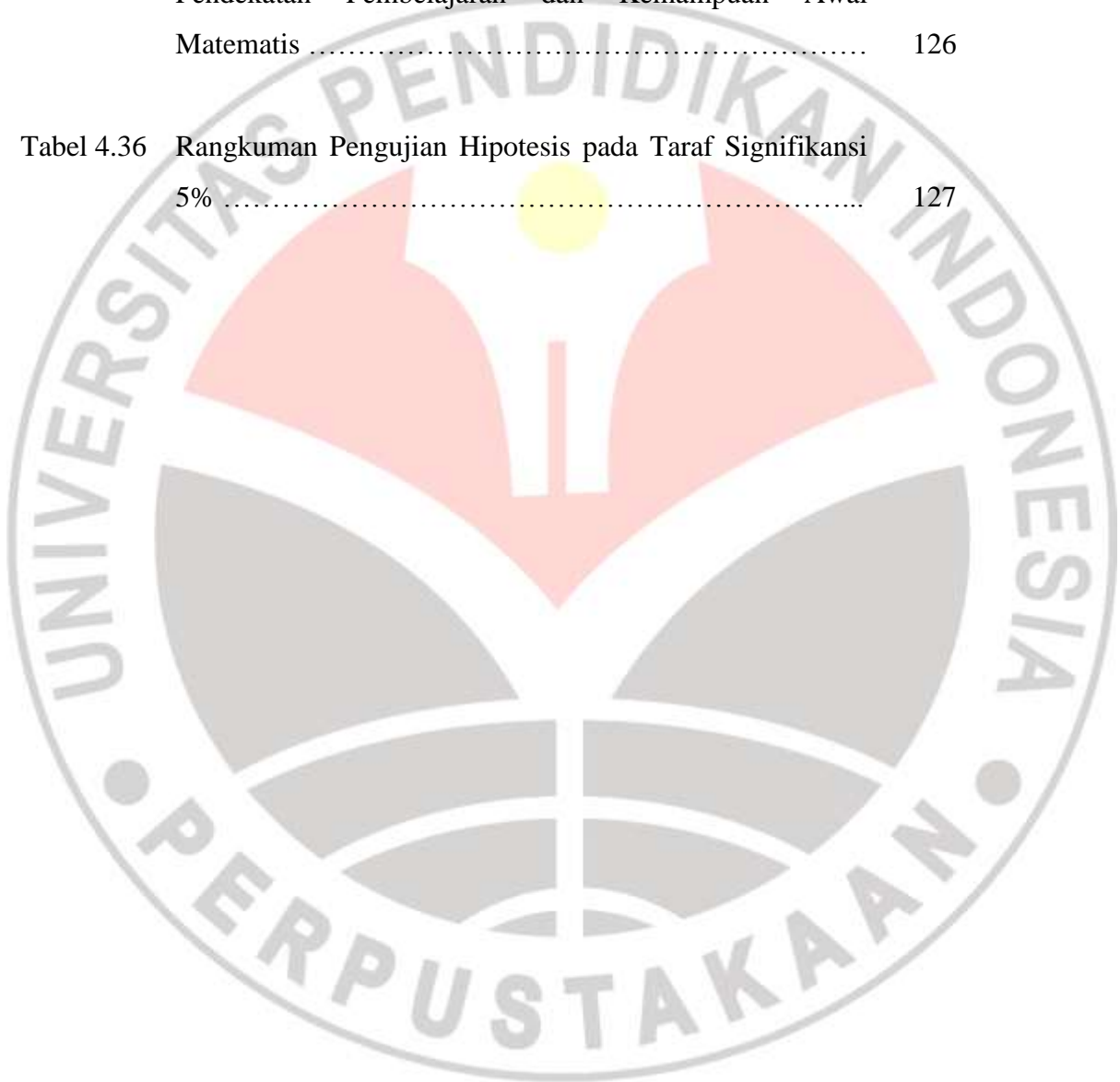
	Halaman
Tabel 3.1 Keterkaitan Kemampuan Awal siswa dalam Pemecahan Masalah dan Berpikir Reflektif Matematis dan <i>Adversity Quotient</i> Siswa di Kelas Eksperimen dan Kontrol.....	53
Tabel 3.2 Deskripsi Banyaknya Siswa berdasarkan Kategori KAM..	56
Tabel 3.3 Deskripsi Indikator Kemampuan Pemecahan Masalah dan Berpikir Reflektif Matematis.....	57
Tabel 3.4 Pedoman Penskoran Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis	58
Tabel 3.5 Pedoman Penskoran Tes Kemampuan Berpikir Reflektif Matematis	59
Tabel 3.6 Klasifikasi Koefisien Validitas.....	62
Tabel 3.7 Hasil Uji Validitas Butir Soal Tes Pemecahan Masalah dan Berpikir Reflektif Matematis	63
Tabel 3.8 Klasifikasi Koefisien Reliabilitas	64
Tabel 3.9 Hasil Uji Reliabilitas Kemampuan Pemecahan Masalah dan Berpikir Reflektif Matematis	65
Tabel 3.10 Klasifikasi Koefisien Daya Pembeda	66
Tabel 3.11 Hasil Uji Daya Pembeda Soal Tes Pemecahan Masalah dan Berpikir Reflektif Matematis.....	66

Tabel 3.12	Klasifikasi Koefisien Tingkat Kesukaran	67
Tabel 3.13	Hasil Uji Tingkat Kesukaran Soal Tes Pemecahan Masalah dan Berpikir Reflektif Matematis	68
Tabel 3.14	Klasifikasi Gain Ternormalisasi	70
Tabel 3.15	Keterkaitan Aktivitas kelas pada Pembelajaran <i>Open- Ended</i>	75
Tabel 4.1	Sebaran Sampel Penelitian	81
Tabel 4.2	Deskripsi Data Kemampuan Awal Matematis Siswa	81
Tabel 4.3	Analisis Skor Kemampuan Awal Matematis Siswa	83
Tabel 4.4	Deskripsi Data Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis.....	83
Tabel 4.5	Uji Normalitas Kemampuan Awal dan Akhir Pemecahan Masalah Matematis berdasarkan Pembelajaran	86
Tabel 4.6	Uji Homogenitas Varians Skor Kemampuan Awal dan Akhir Pemecahan Masalah Matematis	87
Tabel 4.7	Uji Kesamaan Rataan Skor Kemampuan Awal Pemecahan Masalah Matematis	88
Tabel 4.8	Uji Kesamaan Rataan Skor Kemampuan Akhir Pemecahan Masalah Matematis	89
Tabel 4.9	Rataan dan Klasifikasi N-gain Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis	90
Tabel 4.10	Deskripsi Data Peningkatan Kemampuan Pemecahan	

	Masalah Matematis berdasarkan Kemampuan Awal Matematis Siswa (KAM)	91
Tabel 4.11	Uji Normalitas Skor N-gain Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis berdasarkan Pembelajaran dan KAM .	93
Tabel 4.12	Uji Homogenitas Varians Skor N-gain Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis berdasarkan KAM.....	94
Tabel 4.13	Uji Perbedaan Rataan Skor N-gain Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Ditinjau dari Kategori Kemampuan Awal Matematis	96
Tabel 4.14	Uji <i>Tamhane</i> Ratan Skor N-Gain Pemecahan Masalah Matematis Berdasarkan Kategori KAM.....	97
Tabel 4.15	Uji Anova N-Gain Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Menurut Pendekatan Pembelajaran dan Kemampuan Awal Matematis	98
Tabel 4.16	Deskripsi Data Kemampuan Berpikir Reflektif Matematis.	100
Tabel 4.17	Deskripsi Rataan Pretes dan Postes Kemampuan Berpikir Reflektif Matematis Berdasarkan Aspek	103
Tabel 4.18	Uji Normalisas Kemampuan Awal dan Akhir Berpikir Reflektif Matematis berdasarkan Pembelajaran	105
Tabel 4.19	Uji Homogenitas Varians Skor Kemampuan Awal dan Akhir Berpikir Reflektif Matematis	105
Tabel 4.20	Uji Kesamaan Rataan Skor Kemampuan Awal Berpikir Reflektif Matematis	107
Tabel 4.21	Uji Kesamaan Rataan Skor Kemampuan Akhir Berpikir Reflektif Matematis	

		108
Tabel 4.22	Rataan dan Klasifikasi N-gain Kemampuan Berpikir Reflektif Matematis	109
Tabel 4.23	Deskripsi Data Peningkatan Kemampuan Berpikir reflektif Matematis berdasarkan Kemampuan Awal Matematis Siswa (KAM)	110
Tabel 4.24	Uji Normalitas Skor N-gain Kemampuan Berpikir Reflektif Matematis berdasarkan Pembelajaran dan KAM.	111
Tabel 4.25	Uji Homogenitas Varians Skor N-gain Kemampuan Berpikir Reflektif Matematis berdasarkan KAM	112
Tabel 4.26	Uji Perbedaan Rataan Skor N-gain Kemampuan Berpikir Reflektif Matematis ditinjau dari Kemampuan Awal Matematis Siswa	114
Tabel 4.27	Uji <i>Tamhane</i> Ratan Skor N-Gain Berpikir Reflektif Matematis berdasarkan Kategori KAM	116
Tabel 4.28	Uji Anova N-Gain Kemampuan Berpikir Reflektif Matematis menurut Pendekatan Pembelajaran dan Kemampuan Awal Matematis	117
Tabel 4.29	Deskripsi Skor <i>Adversity Quotient</i> Matematis.....	119
Tabel 4.30	Deskripsi Rataan Skor <i>Skala Adversity Quotient</i> berdasarkan Aspek	120
Tabel 4.31	Uji Normalitas Skor <i>Adversity Quotient</i> Matematis	121
Tabel 4.32	Uji Homogenitas Varians Skor <i>Adversity Quotient</i> Matematis	122

Tabel 4.33	Uji Perbedaan Rataan Skor <i>Adversity Quotient</i>	124
Tabel 4.34	Uji <i>Tamhane</i> Ratan Skor N Skala <i>Adversity Quotient</i> berdasarkan Kategori KAM	123
Tabel 4.35	Uji Anova Skala <i>Adversity Quotient</i> Siswa Menurut Pendekatan Pembelajaran dan Kemampuan Awal Matematis	126
Tabel 4.36	Rangkuman Pengujian Hipotesis pada Taraf Signifikansi 5%	127



DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 4.1 Rerata Pretes dan Postes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis menurut Kelompok Pembelajaran..	84
Gambar 4.2 Rerata Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis menurut Kelompok Pembelajaran, Kemampuan Awal Matematis dan Data Gabungan	85
Gambar 4.3 Interaksi antara Pembelajaran dan Kemampuan Awal Matematis Siswa terhadap Peningkatan Kemampuan Pemecahan Matematis	100
Gambar 4.4 Rerata Pretes dan Postes Kemampuan Berpikir Reflektif Matematis menurut Kelompok Pembelajaran.	102
Gambar 4.5 Rerata Peningkatan Kemampuan Berpikir Reflektif Matematis menurut Kelompok Pembelajaran, Kemampuan Awal Matematis dan Data Gabungan.....	103
Gambar 4.6 Interaksi antara Pembelajaran dan Kemampuan Awal Matematis Siswa terhadap Peningkatan Kemampuan Berpikir Reflektif Matematis	118
Gambar 4.7 Rataan Skor <i>Adversity Qoutient</i> Matematis Siswa.....	120
Gambar 4.8 Interaksi antara Pembelajaran dan Kemampuan Awal Matematis Siswa terhadap skala <i>Adversity Qoutient</i>	127