

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### 5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian tentang pengaruh *self regulated learning* terhadap hasil belajar siswa dengan mediasi motivasi belajar pada mata pelajaran ekonomi kelas XI IIS SMA Negeri Kota Bandung Region A, B dan C dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. *Self Regulated Learning* siswa berada pada kategori tinggi. *Self regulated learning* tinggi artinya siswa sudah memiliki pengelolaan yang baik dalam belajar, sehingga siswa secara aktif akan mengatur proses belajarnya sendiri, mulai dari merencanakan, memantau, mengontrol dan mengevaluasi dirinya secara sistematis untuk mencapai tujuan dalam belajar. Motivasi belajar siswa berada pada kategori tinggi. Motivasi belajar tinggi menunjukkan bahwa siswa sudah memiliki motivasi belajar yang baik, sehingga keadaan ini dapat menunjang dirinya dalam mencapai hasil belajar yang optimal. Hasil belajar siswa berada pada kategori tinggi, artinya siswa memiliki kemampuan baik pada mata pelajaran ekonomi.
2. Motivasi belajar memediasi pengaruh *self regulated learning* terhadap hasil belajar siswa. Artinya semakin tinggi motivasi belajar siswa maka akan semakin tinggi pula *self regulated learning* siswa maka hasil belajar siswa kelas XI IIS SMA Negeri Kota Bandung Region A, B dan C juga akan semakin tinggi

#### 5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah diuraikan dan menarik kesimpulan, maka ada beberapa saran yang dapat direkomendasikan sebagai pertimbangan dalam perbaikan kekurangan-kekurangan yang masih harus disempurnakan, yaitu sebagai berikut:

1. Bagi Siswa

**Eka Nuraeni, 2019**

**PENGARUH SELF REGULATED LEARNING TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA DENGAN MEDIASI MOTIVASI BELAJAR (SURVEY PADA MATA PELAJARAN EKONOMI SISWA KELAS XI IIS SMA NEGERI KOTA BANDUNG REGION A, B, DAN C)**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Sebagai masukan bagi siswa tentang pentingnya *self regulated learning* dan motivasi belajar dalam pembelajaran demi mencapai hasil belajar yang optimal.

**Eka Nuraeni, 2019**

***PENGARUH SELF REGULATED LEARNING TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA DENGAN MEDIASI MOTIVASI BELAJAR (SURVEY PADA MATA PELAJARAN EKONOMI SISWA KELAS XI IIS SMA NEGERI KOTA BANDUNG REGION A, B, DAN C)***

Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](http://repository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](http://perpustakaan.upi.edu)

2. Bagi Pihak Guru

Diharapkan guru selalu memperhatikan *self regulated learning* dan motivasi belajar siswa yang tinggi agar dapat diarahkan kearah yang lebih baik lagi untuk membantu siswa-siswi yang kurang mengerti dalam proses pembelajaran dengan selalu memotivasi siswa dan penuh kesabaran membimbing siswa agar dapat mempertahankan *self regulated learning*, motivasi belajar dan hasil belajarnya.

3. Bagi Pihak Sekolah

Sebaiknya pihak sekolah dapat lebih menjalin kerja sama dengan orang tua siswa terutama dalam proses pembelajaran sehingga siswa dapat mencapai keberhasilan akademik.

4. Bagi Peneliti Selanjutnya

Diharapkan dapat lebih menggali dan mengeksplorasi mengenai *self regulated learning* dan motivasi belajar pada sekolah di SMA Kota Bandung selain Region A, B dan C agar dapat dijadikan pembandingan dengan hasil penelitian ini, dan dapat melakukan penelitian lebih mendalam tentang variabel *self regulated learning* dan motivasi belajar ini dengan menggunakan metode penelitian yang berbeda yaitu metode kualitatif.