

## **BAB V**

### **SIMPULAN DAN SARAN**

#### **A. SIMPULAN**

Berdasarkan hasil penelitian mengenai pengaruh penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Course Review Horay* (CRH) terhadap keaktifan belajar siswa dalam mata pelajaran Adminitrasi Pajak di kelas XI Akuntansi 1 SMK Negeri 1 Bandung dapat disimpulkan bahwa :

1. Terdapat peningkatan keaktifan belajar siswa dalam indikator memperhatikan penjelasan guru dari *pre test* ke *post test* 1 sebesar 12,22%.
2. Terdapat peningkatan keaktifan belajar siswa dalam indikator mengerjakan soal-soal yang diberikan oleh guru dari *pre test* ke *post test* 1 sebesar 32,26%.
3. Terdapat peningkatan keaktifan belajar siswa dalam indikator mengajukan pertanyaan kepada guru apabila ada yang belum dipahami dalam pembelajaran dari *pre test* ke *post test* 1 sebesar 25,34%.
4. Terdapat peningkatan keaktifan belajar siswa dalam indikator menyatakan pendapat atau jawaban atas pertanyaan dari guru atau siswa lain dari *pre test* ke *post test* 1 sebesar 29,96%; dan
5. Terdapat peningkatan keaktifan belajar siswa dalam indikator mempresentasikan hasil kerjanya kepada guru dan siswa lain dari *pre test* ke *post test* 1 sebesar 40,32%.

Peningkatan keaktifan belajar siswa dapat dilihat dari meningkatnya presentase setiap indikator keaktifan belajar siswa pada pertemuan setelah menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe CRH. Dengan adanya peningkatan ini dapat diartikan bahwa dengan diterapkannya model pembelajaran kooperatif tipe CRH dapat memengaruhi keaktifan belajar siswa.

#### **B. SARAN**

Berdasarkan pengalaman peneliti selama melaksanakan penelitian ini,apa yang ditemukan peneliti di lapangan maupun secara teoritis, maka peneliti memberikan beberapa saran antara lain :

1. Bagi Guru

Untuk meningkatkan keaktifan belajar siswa selama proses pembelajaran pada materi pelajaran yang sifatnya membutuhkan pemahaman yang kuat, guru dapat menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe CRH sebagai alternatif yang dapat digunakan dalam proses pembelajaran sehingga siswa mendapatkan kesempatan untuk berinteraksi aktif dan melakukan tanya jawab, sehingga siswa mendapatkan pemahaman dan kebermaknaan selama proses pembelajaran.

2. Bagi Peneliti dan Pihak lainnya

- a. Penelitian ini hanya dilakukan pada satu kelompok objek saja, maka diharapkan peneliti selanjutnya dapat memperluas objek penelitian yang dijadikan sampel pada penelitian selanjutnya.
- b. Penelitian ini menggunakan beberapa indikator yang digunakan dari salah satu pendapat ahli, untuk peneliti selanjutnya diharapkan untuk mengeksplorasi indikator lain yang belum digunakan dalam penelitian ini.
- c. Penelitian selanjutnya diharapkan dapat menggunakan variabel terikat lainnya, sehingga penelitian yang dilakukan dapat memberikan sesuatu yang baru, wawasan yang lebih luas dan bermanfaat.
- d. Penelitian selanjutnya diharapkan dapat meningkatkan keberanian siswa untuk mengajukan pertanyaan dengan cara memberikan *stimulus* dan *reward* bagi siswa yang berani bertanya.