

## **BAB V**

### **KESIMPULAN DAN SARAN**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan pembahasan penelitian yang telah dijelaskan dapat disimpulkan bahwa:

1. Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) pada mahasiswa Kependidikan di FPEB UPI berada pada kategori sedang. Hal ini ditunjukkan dari orientasi aspek kognitif, afektif, psikomotor, kegiatan pra-lapangan, kegiatan inti, dan kegiatan ujian..
2. Kesiapan menjadi guru pada mahasiswa Kependidikan di FPEB UPI berada pada kategori sedang. Hal ini ditunjukkan sebagian besar dari pertimbangan memiliki kondisi fisik yang sehat, mampu mengendalikan emosi dengan baik, memiliki motivasi dan kemauan yang kuat untuk menjadi guru, dapat berkomunikasi dengan baik, menguasai materi yang akan diajarkan, menguasai dan memilih metode pembelajaran yang tepat, pengalaman *micro teaching* dan PPL
3. Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) berpengaruh positif terhadap kesiapan menjadi guru pada mahasiswa Kependidikan di FPEB UPI. Dengan demikian, hipotesis yang diajukan penulis mengenai terdapat pengaruh positif Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) terhadap kesiapan mahasiswa menjadi guru dapat diterima.

#### **B. Saran**

Hasil penelitian yang diperoleh dapat diketahui bahwa Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) memiliki pengaruh positif untuk meningkatkan kesiapan menjadi guru pada mahasiswa. Sehingga dalam meningkatkan kesiapan menjadi guru mahasiswa perlu mempunyai banyak pengalaman dalam dirinya. Berdasarkan penyebaran angket dapat diketahui variabel PPL dengan persentase terendah yaitu kegiatan ujian dan variabel kesiapan menjadi guru dengan persentase terendah pada indikator menguasai dan memilih metode pembelajaran yang sesuai. Dengan

demikian, berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, maka terdapat beberapa saran dari peneliti, sebagai berikut:

1. Memperbanyak pengalaman dalam diri mahasiswa calon guru, salah satunya adalah dengan cara menjadi guru privat dan mengikuti pelatihan menjadi guru, karena pengalaman merupakan salah satu faktor dari kesiapan dan melakukan berbagai upaya meyakinkan diri agar menjadi guru sehingga timbul dorongan yang mempengaruhi perilaku untuk menjadi seorang guru.
2. Meningkatkan kesiapan menjadi guru dengan cara mencari lebih banyak informasi tentang keguruan, melakukan pelatihan menjadi guru, karena kesiapan merupakan kondisi yang sangat penting untuk memulai suatu pekerjaan. Dengan memiliki kesiapan, pekerjaan apapun akan dapat teratasi dan dapat dikerjakan dengan lancar serta memperoleh hasil yang baik. Selain itu, diharapkan agar para mahasiswa calon guru dapat meningkatkan kemampuannya untuk menguasai dan memilih metode yang sesuai. Seorang guru dapat melaksanakan tugasnya dengan baik apabila dapat menguasai dan mampu melaksanakan keterampilan mengajar dengan metode pembelajaran yang sesuai dengan tujuan, pokok bahasan yang diajarkan.
3. Untuk peneliti selanjutnya, disarankan agar dapat mengkaji penelitian mengenai kesiapan menjadi guru dengan variabel selain PPL.