

## **BAB V**

### **SIMPULAN DAN REKOMENDASI**

#### **5.1 Simpulan**

Berdasarkan pengumpulan, pengolahan dan analisis data mengenai perbandingan karakter keingintahuan peserta didik yang tinggal di asrama dengan peserta didik yang tinggal bersama orangtua kelas VII dan VIII di MTs Al-Inayah Bandung Tahun Ajaran 2018/2019. Diperoleh simpulan yaitu tidak terdapat perbedaan secara signifikan antara karakter keingintahuan peserta didik yang tinggal di asrama dengan peserta didik yang tinggal bersama orangtua di MTs Al-Inayah Bandung Tahun Ajaran 2018/2019. Namun karakter keingintahuan peserta didik secara umum berada pada kategori sedang, artinya Peserta didik cukup memahami, menampilkan dan melakukan sikap dan perilaku keingintahuan, ditunjukkan dengan peserta didik memahami pengetahuan/informasi yang baru diketahui, memikirkan pengetahuan/informasi yang dimiliki untuk menemukan konsep baru, cukup memiliki minat terhadap pengetahuan/informasi baru, cukup antusias dalam menjawab pertanyaan yang sulit, cukup mampu menghilangkan kesenjangan pengetahuan/informasi yang diterima. Selalu mengamati berbagai sumber belajar, mengajukan pertanyaan mengenai pengetahuan/informasi yang belum dipahami, cukup antusias dalam berkunjung ke berbagai tempat untuk belajar, dan selalu mempraktikkan pengetahuan/informasi yang baru diketahui dan dipahami.

#### **5.2 Rekomendasi**

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilaksanakan di MTs Al-Inayah Bandung Tahun Ajaran 2018/2019, dirumuskan rekomendasi sebagai berikut.

##### **5.2.1 Bagi Guru Bimbingan dan Konseling**

Hasil penelitian yang telah dilakukan menunjukkan kecenderungan karakter keingintahuan baik peserta didik yang tinggal di asrama dengan yang tinggal bersama orang tua berada pada kategori sedang, oleh karena itu masih diperlukan pengembangan karakter keingintahuan melalui program layanan bimbingan dan konseling pribadi dan belajar. Layanan bimbingan dan konseling pribadi dan belajar

untuk meningkatkan karakter keingintahuan peserta didik tersebut dapat diterapkan melalui layanan bimbingan klasikal, bimbingan kelompok, dan juga konseling individual. Selain itu guru BK dapat mengembangkan berbagai media dalam menunjang layanan bimbingan dan konseling.

### 5.2.2 Bagi Pihak Asrama

Hasil penelitian menunjukkan peserta didik yang tinggal diasrama cenderung sulit untuk mengunjungi berbagai tempat sumber belajar, untuk itu bagi pihak asrama diharapkan dapat lebih memfasilitasi perkembangan karakter keingintahuan peserta didik. Dengan menciptakan lingkungan yang tidak membatasi perkembangan karakter keingintahuan peserta didik terkait eksplorasi berbagai sumber belajar, salah satu yang dapat dilakukan yaitu adanya program kegiatan kunjungan ke tempat-tempat sumber belajar seperti museum, toko buku dan tempat lainnya.

### 5.2.3 Bagi Peneliti Selanjutnya

- 1) Peneliti selanjutnya diharapkan dapat merancang serta menguji efektifitas program bimbingan dan konseling tersebut, sebagai upaya peningkatan dan pengembangan karakter keingintahuan peserta didik.
- 2) Peneliti selanjutnya dapat melakukan observasi serta wawancara untuk memperoleh data tambahan dan gambaran kecenderungan karakter keingintahuan peserta didik yang lebih luas dan mendalam.
- 3) Peneliti selanjutnya dapat memperluas sampel penelitian dengan membandingkan karakter keingintahuan berdasarkan perbedaan tempat tinggal di desa dan di kota.