

**PERBANDINGAN KARAKTER KEINGINTAHUAN PESERTA DIDIK
YANG TINGGAL DI ASRAMA DENGAN YANG TINGGAL
BERSAMA ORANG TUA**

(Studi Komparatif di MTs Al-Inayah Bandung Tahun Ajaran 2018/2019)

SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagian dari syarat memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan Bidang Ilmu Bimbingan dan Konseling



oleh

Siti Nuraeni

NIM 1500886

**DEPARTEMEN PSIKOLOGI PENDIDIKAN DAN BIMBINGAN
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2019**

**PERBANDINGAN KARAKTER KEINGINTAHUAN PESERTA DIDIK
TINGGAL DI ASRAMA DENGAN PESERTA DIDIK TINGGAL
BERSAMA ORANG TUA
(Studi Komparatif di MTs Al-Inayah Bandung Tahun Ajaran 2018/2019)**

Oleh
Siti Nuraeni

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada Bidang Ilmu Bimbingan dan Konseling

© Siti Nuraeni
Universitas Pendidikan Indonesia
Januari 2019

Hak Cipta dilindungi undang-undang.
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

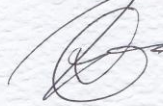
LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Siti Nuraeni
NIM 1500886

**PERBANDINGAN KARAKTER KEINGINTAHUAN PESERTA DIDIK
YANG TINGGAL DI ASRAMA DENGAN YANG TINGGAL
BERSAMA ORANG TUA
(Studi Komparatif di MTs Al-Inayah Bandung Tahun Ajaran 2018/2019)**

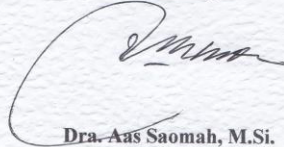
Disetujui dan disahkan oleh pembimbing :

Pembimbing I



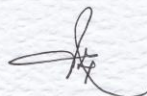
**Dr. Nurhudaya, M.Pd.
NIP. 196007251986011001**

Pembimbing II



**Dra. Aas Saomah, M.Si.
NIP. 196103171987032001**

**Ketua Departemen Psikologi Pendidikan dan Bimbingan
Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Pendidikan Indonesia**



**Dr. Nandang Budiman, M.Si.
NIP. 197102191998021001**

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI DAN BEBAS PLAGIARISME

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul "**PERBANDINGAN KARAKTER KEINGINTAHUAN PESERTA DIDIK YANG TINGGAL DI ASRAMA DENGAN YANG TINGGAL BERSAMA ORANG TUA** (Studi Komparatif di MTs Al-Inayah Bandung Tahun Ajaran 2018/2019)" beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Juli 2019

Yang Membuat Pernyataan

Siti Nuraeni

1500886

KATA PENGANTAR

Puji serta syukur kehadirat Allah Swt., yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya karena atas karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Perbandingan Karakter Keingintahuan Peserta Didik Yang Tinggal Di Asrama Dengan Yang Tinggal Bersama Orang Tua (Studi komparatif di MTs-Al Inayah Bandung Tahun Ajaran 2018/2019)”. Shalawat serta salah semoha selalu tercurah limpahkan kepada Rasullah saw., beserta keluarga, sahabat dan umatnya diakhir zaman. Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat dalam mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan dalam bidang Bimbingan dan Konseling di Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini banyak sekali kekurangan. Karena itu, penulis memohon maaf kepada para pembaca dan mengharapkan kritik maupun saran untuk perbaikan kedepannya. Ucapan terimakasih penulis sampaikan kepada semua pihak yang telah membantu dalam penulisan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat menjadi ilmu yang bermanfaat bagi yang membacanya dan menjadi inspirasi bagi penelitian selanjutnya.

Mohon maaf atas semua kesalahan penulis dalam penyusunan skripsi ini. Terima kasih.

Bandung, Juli 2019

Penulis

UCAPAN TERIMAKASIH

Rasa syukur yang tak henti penulis panjatkan kehadiran Allah SWT karena berkat rahmat dan hidayah-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Dengan segala kerendahan hati, penulis ingin menyampaikan banyak terima kasih kepada pihak yang telah membantu, memberikan doa restu, memberikan dukungan moril dan materil serta motivasi untuk penulis dalam menyelesaikan skripsi ini, sehingga dalam kesempatan ini penulis menyampaikan rasa terimakasih yang sebesar-besarnya kepada :

1. Dr. Nurhuda, M.pd selaku Dosen Pembimbing I terimakasih atas kesabarannya dalam membimbing penulis serta telah menyempatkan waktu untuk memberikan bimbingan, motivasi, dan arahan dalam menyelesaikan skripsi ini.
2. Dra. Aas Saomah, M.Si. selaku Dosen Pembimbing II yang telah meluangkan waktu untuk memberikan arahan, bimbingan serta dorongan semangat yang tiada henti dalam menyelesaikan skripsi ini.
3. Dr. Mamat Supriatna, M.Pd. Selalu Dosen Pembimbing Akademik yang telah memberikan motivasi dalam penulisan skripsi.
4. Prof. Ahman, M.Pd. selaku Ketua Dewan Skripsi PPB yang telah memfasilitasi penulis dalam menyusun skripsi.
5. Dr. H. Nandang Budiman, M.Pd., selaku Ketua Departemen Psikologi Pendidikan dan Bimbingan serta Dr. Eka Sakti Yudha, M.Pd., selaku sekretaris Departemen Psikologi Pendidikan dan Bimbingan periode 2019-2024, dan Dr. Nurhuda, M.pd., selaku Ketua Departemen Psikologi Pendidikan dan Bimbingan serta Dr. Amin Budi Amin, M.Pd., selaku Sekretaris Departemen Psikologi Pendidikan dan Bimbingan periode sebelumnya yang telah memberikan arahan, bimbingan dan memberikan kemudahan kepada penulis selama proses perkuliahan.
6. Seluruh Dosen Psikologi Pendidikan dan Bimbingan atas ilmu dan pengetahuan yang diberikan kepada penulis selama kuliah.

7. Setia Lathifah, S.Pd., selaku guru bimbingan dan Konseling di MTs Al-Inayah yang telah membantu, memfasilitasi dan membimbing selama proses penelitian di sekolah.
8. Ke sembilan (9) saudara saudariku yang tak pernah lelah membimbing adikmu, menegur ketika salah dan selalu mendoakan untuk kebaikan dan kemudahan disetiap langkah hidup penulis.
9. Jojo terkasih yang Allah titipkan sebagai teman hidup terimakasih telah memberikan dukungan dan bantuan dalam proses pengerjaan skripsi ini.
10. Sahabat terbaik, Himpunan HR Niken, Mega, Nita dan Aci terimakasih sudah menjadi sahabat yang tak pernah lelah memarahi ketika lalai dalam mengerjakan skripsi dan memberikan dukungan kepada penulis.
11. Sahabat tercinta, Silmi, Mpur, Yulia, Rani, Sitnov, Nana, Ola, dan Upi teman rasa saudara dalam berbagi dan berbahagia selama menjalani masa kuliah, terimakasih sudah memberikan dukungan dan bantuan selama kuliah hingga penulisan skripsi ini.
12. Seluruh teman dan sahabat di jurusan bimbingan dan konseling angkatan 2015. Terimakasih atas semua dukungan dan bantuan yang telah diberikan.
13. Semua pihak yang telah berjasa dan memberikan dukungan yang tidak dapat penuli sebutkan satu persatu.
14. Serta kedua orang tua tercinta Ummi Ami dan Bapak Udin Udayana yang tiada henti selalu mendoakan dan memberikan dukungan kasih sayang. Semoga sehat selalu.

Semoga Allah Swt, memberikan hidayah, kesejateran serta kebahagiaan kepada semuanya. Mohon maaf apabila penulis melakukan kesalahan. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semua.

Bandung, Juli 2019

Penulis

ABSTRAK

Siti Nuraeni 1500886 (2019). Perbandingan Karakter Keingintahuan Peserta Didik Yang Tinggal Di Asrama Dengan Yang Tinggal Bersama Orang Tua (Studi komparatif di MTs-Al Inayah Bandung Tahun Ajaran 2018/2019)

Karakter keingintahuan merupakan sikap dan perilaku manusia dalam mengenal, memahami, dan mengalami pengetahuan secara mendalam untuk menghilangkan ketidakpahaman. Sehingga karakter keingintahuan menjadi motivasi kuat yang ada pada diri manusia. Karakter keingintahuan termasuk karakter yang harus dikembangkan dalam pendidikan Indonesia, keingintahuan ditemukan sebagai indikator pembelajaran yang signifikan. Karakter keingintahuan dapat berkembang dan meningkat dipengaruhi salah satunya faktor lingkungan, baik lingkungan keluarga, sekolah (termasuk di dalamnya asrama), dan lingkungan masyarakat. Lingkungan yang baik adalah lingkungan kondusif yang dapat mengorganisir, memfasilitasi, dan merangsang keingintahuan dan perilaku eksplorasi pada anak. Tujuan penelitian adalah untuk mendeskripsikan perbandingan karakter keingintahuan peserta didik kelas VII dan VIII MTs Al-Inayah Bandung berdasarkan jenis tempat tinggal yaitu peserta didik tinggal di asrama dengan peserta didik tinggal bersama orangtua. Pendekatan penelitian yang digunakan adalah pendekatan kuantitatif dengan desain penelitian deskriptif. Instrumen yang digunakan adalah angket karakter keingintahuan. Hasil penelitian pada peserta didik kelas VII & VIII MTs Al-Inayah Bandung Tahun Ajaran 2018/2019 menunjukkan kecenderungan karakter keingintahuan berada pada kategori sedang, dan tidak terdapat perbedaan karakter keingintahuan yang signifikan antara Peserta Didik tinggal di asrama dengan Peserta Didik tinggal bersama orangtua.

Kata Kunci : Karakter keingintahuan, Asrama, Orangtua

ABSTRACT

Siti Nuraeni 1500886 (2019). Comparison of Curiosity Between Student Whom Stay In Boarding Shcool and Home-Living (A comparation Study At MTs Al-Inayah Bandung In Academy Year 2018/2019).

Curiosity is human attitude and behavior in knowing, understanding, and experiencing knowledge deeply to eliminate misunderstanding. Thus, curiosity becomes an inner strong motivation. Curiosity is one of characters that must be developed in Indonesian education, curiosity is a significant indicator of learning. This characters could be develop and increase if it's influence by environmental factors, whether family or school (including boarding school), and community. The best environmental is conducive environment that can be organizing, facilitating, and stimulating the curiosity and explorative behavior toward children. The purpose of this research is to describe the comparison of students' character in curiosity, especially in 7th and 8th grade of MTs Al-Inayah Bandung based on the type of residence where students live in a boarding school with students living with their parents. The research approach used in this study is a quantitative approach with descriptive research design. The instrument used was an curiosity character questionnaire. The results of research on students in grade VII & VIII showed a tendency for curiosity characters to be in the medium category, and there were no significant differences in character of curiosity between students living in a boarding school with students living with their parents.

Keywords : Curiosity, Boarding School, Parents

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	
LEMBAR PENGESAHAN	
PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	i
KATA PENGANTAR	ii
UCAPAN TERIMA KASIH	iii
ABSTRAK	v
ABSTRACT	vi
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Identifikasi dan Rumusan Masalah	6
1.3 Tujuan Penelitian	8
1.4 Manfaat Penelitian	8
1.5 Sistematika Penulisan Skripsi	9
BAB II TINJAUAN TEORITIK	
2.1 Konsep Karakter Keingintahuan	11
2.2 Konsep Asrama	20
2.3 Konsep Peserta Didik yang Tinggal dengan Orangtua	28
2.4 Kerangka Berpikir	31
2.5 Hasil Penelitian Terdahulu	33
BAB III METODE PENELITIAN	
3.1 Desain dan Metode Penelitian	
.....	35
3.2 Populasi dan Sampel Penelitian	36
3.3 Devinisi Operasional Variabel	37
3.4 Instrumen Penelitian.....	41
3.5 Uji Kelayakan Instrumen	43
3.6 Prosedur Penelitian.....	49
3.7 Analisis Data	50
3.8 Analisis Perbandingan.....	55
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
4.1 Hasil Penelitian	
.....	57
4.2 Pembahasan dan Hasil Penelitian.....	71

4.3 Keterbatasan Penelitian	88
-----------------------------------	----

BAB V SIMPULAN DAN REKOMENDASI

5.1 Simpulan	
.....	
.....	
.....	89
5.2 Rekomendasi	89

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Populasi dan Sampel Penelitian Peserta Didik kelas VII dan VIII MTs Al Inayah	36
Tabel 3.2	Kisi-Kisi Instrumen	42
Tabel 3.3	Hasil Uji Kelayakan Instrumen.....	43
Tabel 3.4	Uji Ketepatan SkaraKarakter Keingintahuan.....	44
Tabel 3.5	Hasil Uji Validitas.....	46
Tabel 3.6	Kriteria <i>Undimensionality</i>	46
Tabel 3.7	Kriteria <i>Precise</i>	47
Tabel 3.8	Kriteria Reliabilitas Intrumen (Nilai <i>Alpha Crounbach</i>)	48
Tabel 3.9	Kriteria Nilai <i>Person Reliability</i> dan <i>Item Reliability</i>	48
Tabel 3.10	Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Karakrer Keingintahuan	48
Tabel 3.11	Kategori Skor Skala <i>Lingkert</i>	50
Tabel 3.12	Hasi Perhitungan Skor Ideal Karakter Keingintahuan	51
Tabel 3.13	Kategori Pengelompokan Data	52
Tabel 3.14	Hasil Pengkategorian Data	53
Tabel 3.15	Hasil Pengkategorian Per Aspek Karakter Keingintahuan	53
Tabel 3.16	Hasil Pengkategorian Per Indikator Karakter Keingintahuan.....	54
Tabel 3.17	Interpretasi Skor Karakter Keingintahuan	54
Tabel 4.1	Distribusi Frekuensi Karakter Keingintahuan Peserta Didik Kelas VII&VIII MTs Al-Inayah Bandung Tahun Ajaran 2018/2019.....	57
Tabel 4.2	Distribusi Frekuensi Karakter Keingintahuan Peserta Didik Kelas VII &VIII MTs Al-Inayah Bandung Tahun Ajaran 2018/2019 yang tinggal di Asrama dan tinggal bersama orang tua.....	59
Tabel 4.3	Kecenderungan Karakter Keingintahuan Peserta Didik Kelas VII & VIII Mts Al-Inayah Bandung Tahun Ajaran 2018/2019 pada Setiap Aspek.....	60
Tabel 4.4	Kecenderungan Karakter keingintahuan Peserta Didik Yang Tinggal di Asrama dan Tinggal bersama Orang Tua Kelas VII & VIII Mts Al-Inayah Bandung Tahun Ajaran 2018/2019 pada Setiap Aspek	61
Tabel 4.5	Kecenderungan Karakter Keingintahuan Peserta Didik Kelas VII & VIII Mts Al-Inayah Bandung Tahun Ajaran 2018/2018 pada Setiap Aspek.....	63
Tabel 4.6	Kecenderungan Karakter keingintahuan Berdasarkan Tingkat Kelas.....	67
Tabel 4.7	Kecenderungan Karakter Keingintahuan Peserta Didik Berdasarkan Tingkat Kelas VII & VIII MTs Al-Inayah Bandung Tahun Ajaran 2018/2019 pada Setiap Aspek.....	67
Tabel 4.8	Uji Homogenitas	69
Tabel 4.9	Uji Homogenitas	70
Tabel 4.10	Hasil Uji Perbandingan	71

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Model Rasa Ingin Tahu Daniel Berlyne.....	14
--	----

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran A. Administrasi Penelitian

1. Surat Pengangkatan Dosen Pembimbing
2. Surat Permohonan Izin Mengadakan Penelitian
3. Surat Rekomendasi Kesbangpol Kota Bandung
4. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian
5. Lembar Bimbingan Skripsi
6. Surat Rekomendasi Ujian Sidang
7. Surat Rekomendasi Uji Plagiarisme

Lampiran B. Instrumen Penelitian

1. Hasil Judgement Instrumen
2. Instrumen Karakter Rasa Ingin Tahu

Lampiran C. Data Hasil Penelitian

1. Data Penelitian
2. Uji Validitas Variabel Karakter Rasa Ingin Tahu
3. Uji Reliabilitas Variabel Karakter Rasa Ingin Tahu
4. Hasil Pengolahan Data Instrumen

Lampiran D. Dokumentasi

1. Dokumentasi Penelitian

Lampiran E. Riwayat Hidup

1. Riwayat Hidup

DAFTAR PUSTAKA

- Afwan, Bahtiar. (2017). *Perbandingan Hasil Belajar Antara Siswa Yang Tinggal Di Asrama Dengan Siswa Yang Tinggal Di Rumah Orang Tua Pada Mata Pelajaran Sejarah Kelas X SMA Al-Kautsar Bandar Lampung T.A 2015/2016*. SKRIPSI. Universitas Lampung.
- Alberti, Eric.T. Dan Wityol Sam L. (2016). The Relationship Between Curiosity And Cognitive Ability In Third- And Fifth-Grade Children. *The Journal Of Genetic Psychology*. Vol.155(2), Hlm.129-145.
- Ali, Mohammad dan M. Asrori. (2008). *Psikologi Perkembangan Peserta Didik*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Ameliah, I.H., Munawaroh, M., & Muchyidin, A. (2016). Pengaruh Keingintahuan Dan Rasa Percaya Diri Siswa Terhadap Hasil Belajar \ Kelas VII Mts Negeri I Kota Cirebon. *Eduma*., Vol. 5 (1), Hlm. 9-21.
- Andi Wijiyanto (2015)
- Anggraeni, Vinni.A.(2014). *Pengaruh Pendidikan Orangtua Terhadap Karakter Siswa Kelas V Sd Negeri Kateguhan 2 Kecamatan Tawang Sari Kabupaten Sukoharjo Tahun Pelajaran 2013/2014*. SKRIPSI Universitas Muhammadiyah Surakarta.
- Anisa. Rizkiani (2012). Pengaruh Sistem Boarding School Terhadap Pembentukan Karakter Peserta Didik. *Jurnal Pendidikan Universitas Garut*. Vol. 6(1), Hlm. 10-18
- Anisah, Ani. S. (2011). Pola Asuh Orang Tua Dan Implikasinya Terhadap Pembentukan Karakter Anak. *Jurnal Pendidikan*. Vol. 5(1), Hlm. 70-85.
- Arifin, Zainal (2012). *Penelitian Pendidikan*. Bandung. PT. Remaja Rosdakarya.
- Arikunto, (2006). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Jakarta : Bumi Aksara.
- Azwar, S. (2011). *Reliabilitas Dan Validitas*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar.
- Berlyne, D. E. (1950). Novelty And Curiosity As Determinasi Of Exploratory Behavior. *British Journal Of Psychology*. Vol. 1(41), Hlm. 68-80
- Berlyne, D. E. (1954). A Theory Of Human Curiosity. *British Journal Of Psychology*. (45) , 180-191.
- Berlyne, D.E. (1962). Uncertainty And Epistemic Curiosity. *Journal Of Psychology*. Vol.53(1), Hlm. 27-34.
- Chak, Amy. (2007). Teachers And Parents Conceptions Of Children's Curiosity And Exploration. *International Journal Of Early Years Education*. Vol.15(2), Hlm. 141-159.

- Creswell, J. (2012). *Education Research, Planning, Conducting, And Professional Quantitative*, Edisi Ke-5 . Penerjemah Oleh Drr. Helly Prajito., M,A. Dan Dra. Sri Mulyantini Soetjpto. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Daryanto Dan Darmiatun (2013) *Implementasi Pendidikan Karakter Di Sekolah*. Yogyakarta: Gava Media.
- Desmita. (2014). *Psikologi Perkembangan Peserta Didik*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Dimiyati.& Mujiono. (2006). *Belajar Dan Pembelajaran*, Jakarta: Rineka Cipta
- Direktorat Pendidikan Lanjutan Pertama. (2004). *Pedoman Diagnostik Potensi Peserta Didik*. Jakarta: Depdiknas
- Draper. Sonya R. (2004). The Effects Of Gender Grouping And Learning Style On Curiosity In Modular Technology Education Laboratories. *Council Of Technology Teacher Education Research Incentive Grant*. Reston, VA Technology And Engineering Teacher.
- Engel, Susan. Dan Randal, Kellie. (2009). How Teachers Respond To Children's Inquiry. *American Educational Research Journal* . Vol. 46(1), Hlm. 183-202
- Engel,. Susah. (2015). *The hungry Mind : The Origins Of Curiosity In Chieldhood*. Cambridge : Harvard University Press.
- Fitri, Nurul. (2017). *Konsep pendidikankarakter menurut Thomas Lickona* . Tesis.Universitas Sunan Kalijaga : Yogyakarta.
- Frawley. (2005) Happiness Research : A Review Of Critiquet. *Sosiology Compass*. Vol. 1(9), Hlm. 62-77.
- Gentry, Et.Al. (2002). Managing The Curiosity Gap Does Matter : What Do We Need To Do About It?. *Jurnal*. Vol. Hlm. 67-73
- Grossnickle. (2014). *Disentangling Curiosity : dimensionality, definition, and distiction from interest in education contest*. NewYork : Springler.
- Holmes, Dee Ann. & Holmes, Cooper. (1991). Curiosity As Portrayed In Young Children's Literature. *Psychological Reports*. Vol. 1 (68). Hlm. 695-700.
- Hurlock, E. B. (1991). *Psikologi Perkembangan Suatu Pendekatan Sepanjang Rentang Kehidupan* (Alih Bahasa Istiwidayanti Dkk. (2010) Edisi Kelima. Jakarta : Erlangga.
- Imayasari, Benny Berdaneta. (2015). *Penggunaan Metode Mind Mapping Pada Mata Pelajaran IPA Untuk Meningkatkan Pemahaman Rasa Ingin Tahu Dan Kreativitas Siswa Kelas V A Di SDN 1 Kebon Dalem Lor*. Skripsi. Yogyakarta. Universitas Sanata Dharma.

- Irawinata, Dendri. (2015). *Pengaruh Pendekatan Saintific Terhadap Karakter Rasa Ingin Tahu Tema Peduli Mahluk Hidup Pelajaran Sains Siswa Kels V SDN 551 Sridadi*. Skripsi Universits Jambi: Jambi.
- Kartika dan Tasyarawati. (t.t) *Masa Pubertas dan Keingintahuan Remaja*. FKIP. Universitas Muhammadiyah Purwekorto.
- Kasdan, Todd.(2009). *Curious? Discover The Missing Ingredient To A Fullfilling Life*.New York : Animprin Of Harper Collins Publisher.
- Kasdan, Todd.(2009). The Curiosity And Exploration Inventory-II : Development, Factor Structire, And Psychometrics. *Journal Of Research In Personality*. Vol.43, Hlm.987-998.
- Kashdan, Et Al (2004). Curiosity And Exploring : Facilitating Positive Subjective Esperiences And Personal Growth Opportunities. *Jurnal Of Personality Assesment*. Vol.1(82), Hlm. 291-305.
- Keller, John. (1983). *Motivational Design Intruction Dalam Charles M. Reigut, Intruction Design Theories And Models*. Hlm. 383-430.
- Khamdiyah (2013). Sistem Boarding School Dalam Pendidikan Karakter Siswa Kelas Vii Mts Nurul Ummah Kotagede Yogyakarta. *Thesis*. Universitas Sunan Kalijaga.
- Kurniawan, S. (2014). *Pendidikan Karakter “Konsep Implementasinya Secara Terpadu Di Lingkungan Keluarga, Sekolah, Perguruan Tinggi, Dan Masyarakat*. Yogyakarta : Ar Ruzz Media.
- Litman & Speilberger, (2003). Measuring Epistemic Curiosity And Its Diversive And Specific Component. *Jurnal Of Personality Assesment*. Vol. 80(1), Hlm. 75-86.
- Litman, Jordan A. (2005). Curiosity And The Pleasures Of Learning: Wanting And Liking New Information. *Psychology Press Cognition And Emotion*,Vol. 19 (6), Hlm. 793-814
- Loeswenstein, George. (1994). The Psychology Of Curiosity : A Review And Rinterpretastion. *Psychologi Buletin*. Vol. 116(1), Hlm.75-98.
- Mardhiyana dan Sejati (2018). *Mengembangkan Kemampuan berpikir kreatif dan rasa ingin tahu dengan model pembelajaran berbasis masalah*. Program Pascasarjana : UNY.
- Miftahudin. (2010). Implementasi Pendidikan Karakter Di SMK Roudlotul Muftadiin. Makalah Disampaikan Dalam Seminar Nasional: Strategi Dan Implementasi Pendidikan Karakter Bangsa Di Tingkat Satuan Pendidikan, Balitbang Kemendiknas, Tanggal 28-29 Agustus 2010.
- Miftahusaidah, M. (2015). *Peningkatan Karakter Rasa Ingin Tahu Dalam Pembelajaran IPS dengan Pendekatan Kontruktivisme*. Skripsi. UPI.

- Minsih. (2015). Pelaksanaan Layanan Dasar Bimbingan Dalam Membentuk Karakter Siswa Di Sd Muhammadiyah Program Khusus Kota Surakarta . *Jurnal Profesi Pendidikan Dasar*. Vol.2(2), Hlm. 112-120.
- Molina. (2017). Hubungan Antara Konformitas Terhadap Perilaku Merokok Pada Siswa Smp Negeri 1 Loa Janan. *E-Jurnal Psikologi*. Vol. 5(1), Hlm. 96-106.
- Peraturan Menteri Pendidikan Nasional (Permendikbud) Republik Indonesia Nomer 111 Tahun 2014.
- Peraturan Presiden RI Nomer 87 Tahun 2017 Tentang Pengaturan Pendidikan Karakter.
- Peterson, Christopher & Martin E. P. Seligman .(2004). *Character Strengths And Virtue : A Handbook And Classification* . New York : Oxford University
- Peterson,Chirtoper. Dan Seligman, M.E. (2004). *Character Strengths And Virtue : A Handbook And Classification*. New York : Oxford University Press.
- Poerwadarminta, W.J.S.,(1991) *Kamus Umum Bahasa Indonesia*, Jakarta: Balai Pustaka,
- Purnama, Dian. (2010). *Cermat Memilih Sekolah Menengah Yang Tepat*. Jakarta: Gagas Media
- R. Shinta Dan Khumaedi (2015). Pengaruh Pembelajaran Berbasis Praktikum Terhadap Pengembangan Sikap Ilmiah Siswa Kelas Xi Ipa Sma Islam Sudirman Ambarawa. *Jurnal UP Education*. Vol 4(1), Hlm. 50-53
- Raharja, dkk. (2018). Mengukur rasa ingin tahu siswa (Measuring Student Curiosity). *A Jurnal of Language, Literatur, Culture, adn Education POLYGLOT*. Vol. 14(2).
- Rahmawati,Dll. (2015). Perilaku Menyontek Ditinjau Dari Orientasi Tujuan Belajar Siswa SMA/MA Di Surakarta. *Jurnal Pendidikan*. Vol. 1(1). Hlm.1-10. ISBN: 978-602-8580-19-9.
- Reio.Et.Al (2012). The Need For Curiosity-Driven Scholarship In The Field Of Human Resource Development. *Human Resources Development Quartely*. Vol. 23(3), Hlm. 281-284.
- Riati, Irma K. (2016). Pagaruh Pola Asuh Orangtua Terhadap Karakter Anak Usia Dini. *Jurnal*. Vol. 4(2), Hlm. 1-8.
- Rosdiana, 2018, Hlm. 24)
- Rowson.Jonathan .(2012). *The Power Of Curiosity: How Linking Inquisitiveness To Innovation Could Help To Address Our Energy Challenges*. London: Rsa Project.

- Sahlan A. Dan Teguh (2012). *Desain Pembelajaran Berbasis Pendidikan Karakter*. Yogyakarta : Ar-Ruzz Media.
- Salirawati, Das. (2012). Percaya Diri, Keingintahuan, Dan Berjiwa Wirausaha: Tiga Karakter Penting Bagi Peserta Didik. *Jurnal Pendidikan Karakter*, 2 (2)Dee Ann Holmes Dan Cooper B. (1991)
- Samanin & Hariyanto, (2012). *Pendiidkan Karakter*. Bandung : Remaja Rosdakarya.
- Samsudin T, dan Cristina E. (2013). Pemberian Layanan informasi keterampilan bertanya untuk meningkatkan keterampilan bertanya dikelas VIII-D pada siswa SMP. *UNESA Journal Mahasiswa Bimbingan dan Konseling*. Vol. 1(1), hlm. 8-15.
- Setiawan, Deny. (2013). Peran Pendidikan Karakter Dalam Mengembangkan Kecerdasan Moral. *Jurnal Pendidikan Universitas Negeri Medan*. Vol. 3(1), Hlm. 53-63
- Setiawan, Irfan. (2013). *Pembinaan Dan Pengembangan Peserta Didik Pada Institusi Berasrama*. Yogyakarta: Smart Writing.
- Shinta.R. Dan Khumaedi.(2015). Pengaruh Pembelajaran Berbasis Praktikum Terhadap Pengembangan Sikap Ilmiah Siswa Kelas Xi Ipa SMA Islam Sudirman Ambarawa. *Unnes Physics Education Journal*. Vol. 4(1), Hlm. 49-53.
- Simanjuntak, Madona. (2017). Pengaruh Pola Asuh Orang Tua Terhadap Pembentukan Karakter Anak. *Jurnal*. Vol.1(1), Hlm. 286-291.
- Suarmini, Ni Wayan.(2014). Keluarga Sebagai Wahanan Pertama Dan Utama Pendidikan Karakter Anak. *Jurnal Sosila Hunaniora*.Vol. 7(1), Hlm. 118-135.
- Suarmini, Ni. Wayan. Dkk. (2015). Peran Keluarga Sangat Penting Dalam Pendidikan Mental, Karakter Anak Serta Budi Pekerti Anak. *Jurnal Sosial Humaniora*. Vol. 8(1), Hlm. 46-54.
- Sugiyono. (2014). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*. Bandung : Alfabeta.
- Sumintono, B & Widhiarso. (2014). *Aplikasi Model Rasch Untuk Penelitian Ilmu-Ilmu Sosial*. Cimahi : Trim Komunikata Publishing House.
- Sumintono, B. & Whidhiarso, W. (2015). *Aplikasi Pemodelan Rasch Pada Assessment Pendidikan*. Cimahi: Trim Komunikata
- Sutrisno, Edy. (2009). *Manajemen Sumber Daya Manusia*. Jakarta: Kencana
- Theresia.F. (2014) Evaluasi minat baca pelajar di kota metro. *Jurnal Tarbawiyah*. Vol. 11(2).

- Wibowo, Agus.(2012). *Pendidikan Karakter*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Widiastuti, N., & Elshap, D. S. (2015). Pola Asuh Orang Tua Sebagai Upaya Menumbuhkan Sikap Tanggung Jawab Pada Anak Dalam Menggunakan Teknologi Komunikasi. *Jurnal Ilmiah UPT P2M STKIP Siliwangi*, Vol. 2(2), 148–159.
- Wuri Wundayani Dkk. (2012)
- Wuryandani, Wuri .Dkk. (2016). Implementasi Pendidikan Karakter Kemandirian Di Muhammadiyah Boarding School. *Jurnal Cakrawala Pendidikan*. Vol. 35(2),Hlm. 208-216.
- Yunita, Isti. (2015). Alam Pikiran Manusia Dan Perkembangannya. Artikel. [Online]. Diakses Melalui [Http://Staff.Uny.Ac.Id/Sites/Default/Files/Pendidikan/Isti-Yunita-Ssi-Msc/Ppt-Iad-2.Pdf](http://staff.uny.ac.id/sites/default/files/pendidikan/isti-yunita-ssi-msc/ppt-iad-2.pdf). 27 Februari 2019
- Zubaedi. (2012). *Desain Pendidikan Karakter*. Jakarta: Kencana Predana Media Group.
- Zulfiqar. (2018). *Pengaruh Peraturan Pesantren Terhadap Kedisiplinan Santri Pada Pondok Pesantren Jabal Nur Jadid Desa Meurandeh Kabupaten Aceh Barat Daya*. Skripsi. Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh
- Zuss, M. (2008). *The Prectice of Theoretical Curiosity*. Newe York : Springer

