

**005/S/PPB.19.07/2019**

**HUBUNGAN POLA ASUH ORANG TUA DENGAN  
KECERDASAN EMOSI PESERTA DIDIK**

Studi di Kelas III Sekolah Dasar Negeri 065 Cihampelas Kota Bandung

Tahun Ajaran 2018/2019

**SKRIPSI**

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan

Bidang Ilmu Bimbingan dan Konseling



oleh

Yolandha Dwi Nuraeni

NIM 1504756

**DEPARTEMEN PSIKOLOGI PENDIDIKAN DAN BIMBINGAN**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

**2019**

**HUBUNGAN POLA ASUH ORANG TUA DENGAN  
KECERDASAN EMOSI PESERTA DIDIK**

Studi di Kelas III Sekolah Dasar Negeri 065 Cihampelas Kota Bandung  
Tahun Ajaran 2018/2019

oleh  
Yolandha Dwi Nuraeni

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan pada Departemen Psikologi Pendidikan dan Bimbingan  
Fakultas Ilmu Pendidikan

©Yolandha Dwi Nuraeni  
Universitas Pendidikan Indonesia  
Juli 2019

Hak Cipta dilindungi undang-undang  
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak  
berulang-ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari peneliti

005/S/PPB.19.07/2019

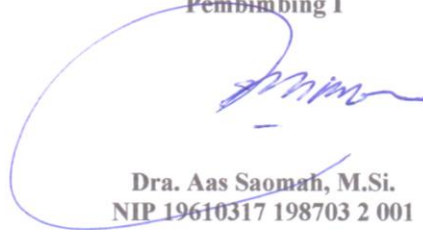
**LEMBAR PENGESAHAN**

**YOLANDHA DWI NURAENI**  
NIM 1504756

**HUBUNGAN POLA ASUH ORANG TUA DENGAN  
KECERDASAN EMOSI PESERTA DIDIK**  
Studi di Kelas III Sekolah Dasar Negeri 065 Cihampelas Kota Bandung  
Tahun Ajaran 2018/2019


**DISETUJUI DAN DISAHKAN OLEH:**

**Pembimbing I**



**Dra. Aas Saomah, M.Si.**  
NIP 19610317 198703 2 001

**Pembimbing II**



**Drs. Sudaryat Nurdin Akhmad, M.Pd.**  
NIP 19630630 199512 1 001

**Mengetahui,**

**Ketua Departemen Psikologi Pendidikan dan Bimbingan**  
**Fakultas Ilmu Pendidikan**



**Dr. Nandang Budiman, M. Si.**  
NIP 19710219 199802 1 001

## ABSTRAK

**Yolandha Dwi Nuraeni 1504756 (2019). Hubungan Pola Asuh Orang Tua dengan Kecerdasan Emosi Peserta Didik: Studi di Kelas III Sekolah Dasar Negeri 065 Cihampelas Kota Bandung Tahun Ajaran 2018/2019, Psikologi Pendidikan dan Bimbingan, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Indonesia.**

Kecerdasan emosi merupakan salah satu faktor yang mendukung keberhasilan individu. Kecerdasan emosi diperoleh dan ditanamkan oleh orang tua sejak awal kehidupan. Setiap pengalaman yang diberikan orang tua yang meliputi pembelajaran emosi akan diinternalisasi oleh anak. Penelitian bertujuan untuk mendeskripsikan hubungan antara pola asuh orang tua dengan kecerdasan emosi peserta didik. Penelitian dilakukan menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode korelasional. Desain penelitian menggunakan desain eksplanatori. Penelitian dilakukan di Kelas III SD Negeri 065 Cihampelas Kota Bandung Tahun Ajaran 2018/2019 yang terdiri dari tiga kelas yaitu sebanyak 88 peserta didik sebagai populasi. Sampel penelitian sebanyak 70 peserta didik dengan menggunakan *simple random sampling*. Data diperoleh melalui penyebaran instrumen berupa kuesioner yang diolah menggunakan uji *Spearman's Rank Order Correlation*. Hasil penelitian menunjukkan: (1) orang tua dari peserta didik cenderung menggunakan pola asuh *authoritative* dan cenderung menghindari penggunaan pola asuh *indulgent*; (2) kecerdasan emosi peserta didik cenderung tinggi; (3) pola asuh *authoritative* memiliki hubungan positif yang kuat dengan kecerdasan emosi peserta didik; (4) pola asuh *authoritarian* memiliki hubungan negatif yang rendah dengan kecerdasan emosi; (5) pola asuh *indifferent* dan *indulgent* tidak memiliki hubungan dengan kecerdasan emosi peserta didik.

Kata Kunci: Baumrind, Goleman, kecerdasan emosi, pola asuh orang tua, sekolah dasar

## **ABSTRACT**

***Yolandha Dwi Nuraeni 1504756 (2019). The Relationship between Parenting Styles and Emotional Intelligence of Students: Study in Class III SD Negeri 065 Cihampelas Kota Bandung Academic Year 2018/2019, Educational and Guidance Psychology, Faculty of Education, Universitas Pendidikan Indonesia.***

*Emotional intelligence is one of the factors that supports individual's success. Emotional intelligence is acquired and instilled by parents since the beginning of life. Every experience given by parents that includes emotional learning will be internalized by the child. The research aimed to describe the relationship between parenting styles and emotional intelligence of students. The research used a quantitative approach with correlational method. The research design used an explanatory design. The research conducted of Class III SD Negeri 065 Cihampelas Kota Bandung Academic Year 2018/2019 which consisted of 3 classes namely as many as 88 students as population. The research sample namely as many as 70 students used simple random sampling. Data obtained through the distribution of instruments in the form of questionnaires that was processed using the Spearman's Rank Order Correlation test. The results showed: (1) parents of students tend to use authoritative parenting style and tend to avoid indulgent parenting style; (2) the emotional intelligence of students tend to be high; (3) authoritative parenting style has a strong positive relationship with students' emotional intelligence; (4) authoritarian parenting style has a low negative relationship with students' emotional intelligence; (5) indifferent and indulgent parenting style has no relationship with students' emotional intelligence.*

*Keywords: Baumrind, Goleman, parenting styles, emotional intelligence, elementary school*

## DAFTAR ISI

<b>LEMBAR PERNYATAAN .....</b>	<b>i</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>ii</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>iii</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>iv</b>
<b>UCAPAN TERIMA KASIH.....</b>	<b>vi</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
1.1 Latar Belakang Penelitian.....	1
1.2 Identifikasi dan Rumusan Masalah Penelitian.....	4
1.3 Tujuan Penelitian .....	5
1.4 Manfaat Penelitian .....	5
1.5 Struktur Organisasi Skripsi.....	6
<b>BAB II KONSEP KECERDASAN EMOSI DAN POLA ASUH ORANG TUA</b>	
2.1 Konsep Dasar Kecerdasan Emosi.....	7
2.2 Konsep Dasar Pola Asuh Orang Tua.....	20
2.3 Bimbingan dan Konseling di Sekolah Dasar .....	26
2.4 Hubungan Pola Asuh Orang Tua dengan Kecerdasan Emosi .....	29
2.5 Penelitian Terdahulu .....	31
2.6 Posisi Teoretis Penelitian.....	36
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
3.1 Desain Penelitian .....	39
3.2 Partisipan .....	39
3.3 Populasi dan Sampel Penelitian.....	40
3.4 Instrumen Penelitian .....	41
3.5 Prosedur Pengumpulan Data .....	55
3.6 Teknik Pengumpulan Data .....	57
3.7 Teknik Analisis Data .....	57
<b>BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN</b>	
4.1 Temuan Penelitian .....	62
4.2 Pembahasan .....	75
4.3 Keterbatasan Penelitian .....	84
<b>BAB V SIMPULAN DAN REKOMENDASI</b>	
5.1 Simpulan.....	85
5.2 Implikasi Bagi Bimbingan dan Konseling.....	86
5.3 Rekomendasi.....	88
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>90</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>95</b>

## DAFTAR PUSTAKA

- Al-Elaimat, A., Adheisat, M. & Alomyan, H. (2018). The Relationship between Parenting Styles and Emotional Intelligence of Kindergarten Children. *Early Child Development and Care*. doi: 10.1080/03004430.2018.1479403.
- Argyriou, E. & Bakoyannis, G. (2016). Parenting Styles and Trait Emotional Intelligence in Adolescence. *Scandinavian Journal of Psychology*, 57, 42-49. doi: 10.1111/sjop.12266.
- Arikunto, S. (2015). *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Bar-On, R. (2016). Emotional Intelligence: An Integral Part of Positive Psychology. *South African Journal of Psychology*, 40 (1), 54-62. doi: 10.1177/008124631004000106.
- Bhat, R. H., Shah, S. A. & Kaur, H. (2017). A Study of Emotional Intelligence and Its Relation with Academic Achievement. *International Journal of Trend in Research and Development*, 2 (6), 252-257.
- Brinia, V., Zimianiti, K. & Panagiotopoulos, K. (2014). The Role of the Principal's Emotional Intelligence in Primary Education Leadership. *Educational Management Administration and Leadership*, 42 (45), 28-44. doi: 10.1177/1741143213513183.
- Chinyere, O. T. (2019). Influence of Emotional Intelligence Ability Level of Electrical/Electronic Technology University Students on Academic Motivation and Attitude to Study. *International Journal of Electrical Engineering*, 0 (0), 1-41. doi: 10.1177/0020720919840984.
- Collins, W. A., Madsen, S. D. & Susman-Stillman, A. (2002). *Parenting During Middle Childhood*. Dalam Bornstein, M. H (Penyunting), *Handbook of Parenting Volume 1: Child and Parenting* (hlm. 73-101). New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates, Publishers.
- Creswell, J. W. (2012). *Educational Research: Planning, Conducting, and Evaluating Quantitative and Qualitative Research, 4th edition*. New Jersey: Pearson Education, Inc.
- Crowne, K. A. (2013). Cultural Exposure, Emotional Intelligence, and Cultural Intelligence: An Exploratory Study. *International Journal of Cross Cultural Management*, 13 (1), 5-22. doi: 10.1177/1470595812452633.
- Depdiknas. (2008). *Penataan Pendidikan Profesional Konselor dan Layanan Bimbingan dan Konseling dalam Jalur Pendidikan Formal*. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi.
- Drummond, R.J., & Jones, K. D. (2010). *Assessment Procedures for Counselors and Helping Professionals. 7th Edition*. New Jersey: Pearson.
- Erlina, W. (2016). *Pola Asuh Orang Tua sebagai Prediktor Kecerdasan emosi pada Remaja*. (Skripsi). Fakultas Psikologi, Universitas Sanata Dharma, Yogyakarta.

- Farrell, G. (2015). *The Relationship between Parenting Style and the Level of Emotional Intelligence in Preschool-Aged Children*. (Disertasi). Departemen Psikologi, Philadelphia College of Osteopathic Medicine.
- Fernandez-Berrocal, P. & Extremera, N. (2016). Ability Emotional Intelligence, Depression, And Well-Being. *Emotion Review*, 8 (4), 1-5. doi: 10.1177/1754073916650494.
- Geng, Y. (2016). Gratitude Mediates the Effect of Emotional Intelligence on Subjective Well-Being: A Structural Equation Modeling Analysis. *Journal of Health Psychology*, 1-9. doi: 10.1177/1359105316677295.
- Gietz, C. & McIntosh, K. (2014). Relations between Student Perceptions of Their School Environment and Academic Achievement. *Canadian Journal of School Psychology*, 29 (3), 161-176. doi: 10.1177/0829573514540415.
- Goleman, D. (2018). *Kecerdasan Emosional: Mengapa EI Lebih Penting daripada IQ*. Diterjemahkan oleh Hermaya, T. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.
- Grolnick, W. S. & Farkas, M. (2002). *Parenting and the Development of Children's Self-Regulation*. Dalam Bornstein, M. H (Penyunting), *Handbook of Parenting Volume 5: Pactical Issues in Parenting* (hlm. 89-110). New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates, Publishers.
- Grusec, J. E. (2002). *Parental Socialization and Children's Acquisition of Values*. Dalam Bornstein, M. H (Penyunting), *Handbook of Parenting Volume 5: Pactical Issues in Parenting* (hlm. 143-167). New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates, Publishers.
- Hein, S. (1996). *Signs of High and Low EQ*. [Online]. Diakses dari <https://core.eqi.org/signs.htm>.
- Hermawan, A. (2018). Pola Asuh Parental Responsiveness dan Parental Demandingness dalam Keluarga di Era Globalisasi. *Interdisciplinary Journal of Communication*, 3 (1), 105-123. doi: 10.18326/inject.v3i1.105-123.
- Hughes, D. J. & Evans, T. R. (2016). Comment: Trait EI Moderates the Relationship between Ability EI and Emotion Regulation. *Emotion Review*, 8 (4), 331-332. doi: 10.1177/1754073916650502.
- Hurlock, E. B. (2002). *Psikologi Perkembangan: Suatu Pendekatan Sepanjang Rentang Kehidupan*. Diterjemahkan oleh Istiwidayanti & Soedjarwo. Jakarta: Penerbit Erlangga.
- James, C., Bore, M. & Zito, S. (2012). Emotional Intelligence and Personality as Predictors of Psychological Well-Being. *Journal of Psychoeducational Assessment*, 30 (4), 425-438. doi: 10.1177/0734282912449448.
- Kaur, I., Shri, C. & Mital, K. M. (2016). Modelling Enhancement of Team Emotional Intelligence. *Vision*, 20 (3), 1-15. doi: 10.1177/0972262916651532.



- Kemendikbud. (2016). *Pedoman Bimbingan dan Konseling pada Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Koesma. (2017, 18 Februari). Diejek Miskin Siswa SD Bunuh Teman Sekelas. [Online]. Diakses dari <http://poskotanews.com/2017/02/18/diejek-miskin-siswa-sd-bunuh-teman-sekelas/>
- Krejcie, R. V., & Morgan, D. W. (1970). Determining Sample Size for Research Activities. *Educational and Psychological Measurement*, 30, 607-610. doi: 10.1177/001316447003000308.
- Lund, A., & Lund, M. (2018). *Kruskal-Wallis H Test using SPSS Statistics*. [Online]. Diakses dari <https://statistics.laerd.com/spss-tutorials/spearmans-rank-order-correlation-using-spss-statistics.php>.
- Maesaroh. (2014). *Pengembangan Kecerdasan Emosi Siswa yang Berprestasi Belajar Rendah di Sekolah Dasar Standar Nasional AL-Irsyad 01 Cilacap*. (Skripsi). Fakultas Dakwah dan Komunikasi, Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga, Yogyakarta.
- Mayer, J. D., Caruso, D. R., & Salovey, P. (2016). The Ability Model of Emotional Intelligence: Principles and Updates. *Emotion Review*, 1-11. doi: 10.1177/1754073916639667.
- Novianty, A. (2016). Pengaruh Pola Asuh Otoriter terhadap Kecerdasan Emosi pada Remaja Madya. *Jurnal Ilmiah Psikologi*, 9 (1), 17-25.
- Priatini, W., Latifah, M. & Guhardja, S. (2008). Pengaruh Tipe Pengasuhan, Lingkungan Sekolah, dan Peran Teman Sebaya terhadap Kecerdasan Emosional Remaja. *Jurnal Ilmu Keluarga & Konsumen*, 1 (1), 43-53. doi: 10.24156/jikk/2008.1.1.43.
- Rachamawati, A. & Nurmawati, T. (2014). Hubungan Pola Asuh dengan Kecerdasan Emosi Anak Usia Sekolah. *Jurnal Ners dan Kebidanan*, 1 (1), 8-15. doi: 10.26699/jnk.v1i1.ART.p007-012.
- Russo, P. M., dkk. (2012). Trait Emotional Intelligence and the Big Five: A Study on Italian Children and Preadolescents. *Journal of Psychoeducational Assessment*, 30 (3), 274-283. doi: 10.1177/0734282911426412.
- Salimynezhad, A., Poor, N. Y., & Valizade, A. (2015). The Studies of Relationship between Parental Styles with Emotional Intelligence in Elementary School of MAKOO. *Social and Behavioral Sciences*, 205, 221-227. doi: 10.1016/j.sbspro.2015.09.063.
- Salovey, P., Mayer, J. D. & Caruso, D. (2002). *The Positive Psychology of Emotional Intelligence*. Dalam Snyder, C. R., & Lopez, S. J (Penyunting), *Handbook of Positive Psychology* (hlm. 159-171). New York: Oxford University Press.
- Santrock, J. W. (2007). *Remaja. Edisi 11 Jilid 2*. Diterjemahkan oleh Benedictine Widyasinta. Jakarta: Penerbit Erlangga.

- Saomah, A. (2006). *Hubungan antara Gaya Pengasuhan Orang Tua Authoritative, Authoritarian, Indulgent, dan Indifferent dengan Kemandirian Siswa*. [Online]. Diakses dari [http://file.upi.edu/Direktori/FIP/JUR.\\_PSIKOLOGI\\_PEND\\_DAN\\_BIMBINGAN/196103171987032-AAS\\_SAOMAH/Artikel\\_\\_Akhir.pdf](http://file.upi.edu/Direktori/FIP/JUR._PSIKOLOGI_PEND_DAN_BIMBINGAN/196103171987032-AAS_SAOMAH/Artikel__Akhir.pdf).
- Sayekti, D. L. & Masruri, M. S. (2015). Pengaruh Media Lingkungan dan Kecerdasan Emosi terhadap Hasil Belajar IPS SMP. *Socia*, 12 (1), 1-11. doi: 10.21831/socia.v12i1.5312
- Segredo, M. R., Cristone, P. J. & Reio, T. G. (2017). Relationship between Emotional Intelligence, Leadership Style, and School Culture. *International Journal of Adult Vocational Education and Technology*, 8 (3), 25-43. doi: 10.4018/IJAVET.2017070103.
- Septiyaningtyas, R. (2014). *Pengaruh Kecerdasan Emosi terhadap Penyesuaian Sosial Siswa Kelas V SD Se-Gugus Puren Condongcatur Depok Sleman Yogyakarta Tahun Ajaran 2013/2014*. (Skripsi). Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Yogyakarta, Yogyakarta.
- Setiawan, H. H. (2014). Pola Pengasuhan Keluarga dalam Proses Perkembangan Anak Caring Family Patterns in Child Development Process. *Informasi*, 19 (5), 284-300.
- Shalini, A. & Acharya, B. (2013). Perceived Paternal Parenting Style on Emotional Intelligence of Adolescents. *Guru Journal of Behavioral and Social Sciences*, 1 (4), 194-202. doi: 10.5539/ijps.v7n2p180.
- Simmons, S. & Simmons, J. C. (1997). *Mengukur Kecerdasan Emosi: Pengantar Awal untuk Pengaplikasian Prinsip-Prinsip Kecerdasan Emosi*. Diterjemahkan oleh Cecep Somantri, dkk. Texas: The Summit Publishing Group.
- Smollan, R. & Parry, K. (2011). Follower Perception of the Emotional Intelligence of Change Leaders: A Qualitative Study. *Leadership*, 7 (4), 435-462. doi: 10.1177/1742715011416890
- Steinberg, L. & Silk, J. S. (2002). *Parenting Adolescents*. Dalam Bornstein, M. H (Penyunting), *Handbook of Parenting Volume 1: Child and Parenting* (hlm. 103-133). New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates, Publishers.
- Suherman, U. (2015). *Manajemen Bimbingan dan Konseling*. Bandung: Rizqi Press.
- Sumintono, B. & Widhiarso, W. (2014). *Aplikasi Model Rasch untuk Penelitian Ilmu-ilmu Sosial*. Cimahi: Trim Komunikata Publishing House.
- Suprihatin, A. (2016). *Kontribusi Konsep Diri terhadap Kecerdasan Emosi*. (Skripsi). Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.
- Szczygiel, D. & Mikolajczak. (2017). Why are People High in Emotional Intelligence Happier? They Make the Most of Their Positive Emotions.

*Personality and Individual Differences*, 117, 177-181. doi: 10.1016/j.paid.2017.05.051.

- Troth, A. C., Jordan, P. J. & Lawrence, S. A. (2012). Emotional Intelligence, Communication Competence, and Student Perceptions of Team Social Cohesion. *Journal of Psychoeducational Assessment*, 30 (4), 414-424. doi: 10.1177/0734282912449447.
- Yana, E. & Nurjanah, N. (2014). Pengaruh Lingkungan Keluarga dan Lingkungan Sekolah terhadap Prestasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di Kelas XI IPS SMA Negeri 1 Ciledug Kabupaten Cirebon. *Edunomic*, 2 (1), 1-9.
- Yulianto, F. & Nashori, F. (2006). Kepercayaan Diri dan Prestasi Atlet Tae Kwon Do Daerah Istimewa Yogyakarta. *Jurnal Psikologi*, 3 (1), 55-62. doi: 10.14710/jpu.3.1.
- Yusuf, S. & Nurihsan, A. J. (2008). *Landasan Bimbingan dan Konseling*. Bandung: Remaja Rosdakarya.