

DAFTAR ISI

PERNYATAAN	i
ABSTRAK	ii
KATA PENGANTAR	iii
UCAPAN TERIMA KASIH	iv
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR DIAGRAM	xiii
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah.....	13
C. Tujuan Penelitian	13
D. Manfaat Penelitian	14
E. Definisi Operasional	15
F. Hipotesis	16
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Kemampuan Penalaran Matematis	18
B. Pendekatan <i>Open Ended</i>	24
C. <i>Cooperative Learning</i> (Pembelajaran Kooperatif)	27
D. Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Jigsaw</i>	30

E. Teori Belajar Pendukung	32
F. Hasil Penelitian Terdahulu	36

BAB III METODE PENELITIAN

A. Desain Penelitian	38
B. Populasi dan Sampel	39
C. Variabel Penelitian	40
D. Instrumen Penelitian	41
1. Tes Kemampuan Penalaran Matematis	41
2. Analisis Tes Kemampuan Penalaran Matematis	44
a. Reliabilitas Instrumen.....	44
b. Validitas	47
c. Daya Pembeda	51
d. Tingkat Kesukaran.....	53
e. Rekapitulasi Analisis Hasil Ujicoba Tes Kemampuan Penalaran Matematis.....	55
3. Skala Sikap Siswa	56
4. Pedoman Observasi Selama Pembelajaran	57
E. Pengembangan Bahan Ajar	59
F. Teknik Pengumpulan Data	60
G. Teknik Pengolahan /Analisis Data	61
1. Analisis Data Hasil Tes KPM	62
2. Analisis Data Hasil Observasi	67

H. Tahap Penelitian	68
1. Tahap Persiapan	68
2. Tahap Pelaksanaan	69
3. Tahap Analisis Data	70
I. Jadwal Penelitian	70
J. Prosedur Penelitian	71
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian	73
1. Deskripsi Hasil Pengolahan Data.....	74
2. Analisis Hasil Skor Pretes Kemampuan Penalaran Matematis	75
3. Analisis Hasil Skor Postes Kemampuan Penalaran Matematis	78
4. Analisis Hasil Skor Gain Kemampuan Penalaran Matematis	82
5. Analisis N- Gain Kemampuan Penalaran Matematis berdasarkan Pembelajaran dan KAM Siswa	86
B. Pembahasan Hasil Penelitian	93
1. Deskripsi Skala Sikap Siswa	93
2. Hasil Observasi Aktivitas Siswa	109
3. Deskripsi Temuan Saat Penelitian	118

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan	131
B. Implikasi	132
C. Rekomendasi	133
DAFTAR PUSTAKA	134
LAMPIRAN-LAMPIRAN	



DAFTAR TABEL

		Halaman
Tabel 3.1	Pedoman Pemberian Skor Kemampuan Penalaran Matematis	43
Tabel 3.2	Kriteria Derajat Keandalan J.P. Guilford	45
Tabel 3.3	Reliabilitas Tes Kemampuan Penalaran Matematis	46
Tabel 3.4	Interpretasi Koefisien Korelasi Validitas	48
Tabel 3.5	Interpretasi Uji Validitas Tes Kemampuan Penalaran Matematis	49
Tabel 3.6	Interpretasi Koefisien Daya Pembeda	51
Tabel 3.7	Hasil Perhitungan dan Interpretasi Daya Pembeda Butir Soal Kemampuan Penalaran Matematis	52
Tabel 3.8	Interpretasi Tingkat Kesukaran dengan Kategori Soal	53
Tabel 3.9	Hasil Perhitungan dan Interpretasi Tingkat Kesukaran Butir Soal Kemampuan Penalaran Matematis	54
Tabel 3.10	Rekapitulasi Analisis Hasil Ujicoba Tes Kemampuan Penalaran Matematis	55
Tabel 3.11	Skor Nilai Skala Sikap	57
Tabel 3.12	Klasifikasi Skor Aktivitas Siswa	58
Tabel 3.13	Kriteria Skor Gain Ternormalisasi	63
Tabel 3.14	Jadwal Kegiatan Penelitian	70
Tabel 4.1	Deskripsi Statistik Skor Kemampuan Penalaran Matematis	74
Tabel 4.2	Uji Normalitas Skor Pretes Kemampuan Penalaran	76

Hepy Riksasusila, 2013

Peningkatan Kemampuan Penalaran Matematis Siswa SMA melalui Pembelajaran dengan Pendekatan Open Ended dan Metode Cooperative Learning tipe Jigsaw
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

	Matematis	
Tabel 4.3	Uji Kesamaan Rata-rata Skor Pretes Kemampuan Penalaran Matematis	78
Tabel 4.4	Uji Normalitas Rata-rata Skor Postes Kemampuan Penalaran Matematis	79
Tabel 4.5	Uji Homogenitas Varians Skor Postes Kemampuan Penalaran Matematis	80
Tabel 4.6	Uji Perbedaan Dua Rata-rata Skor Postes Kemampuan Penalaran Matematis	81
Tabel 4.7	Uji Normalitas Gain kemampuan Penalaran Matematis	84
Tabel 4.8	Uji Homogenitas N-Gain Kemampuan Penalaran Matematis	85
Tabel 4.9	Uji Perbedaan Rata-rata N-Gain Ternormalisas kemampuan Penalaran Matematis	85
Tabel 4.10	Deskripsi Statistik N-Gain Kemampuan Penalaran Matematis Berdasarkan Pembelajaran dan Kemampuan Awal Matematis (KAM) Siswa	87
Tabel 4.11	Uji Normalitas Gain Kemampuan Penalaran Matematis berdasarkan Pembelajaran dan KAM Siswa	88
Tabel 4.12	Uji ANOVA Dua Jalur Gain Kemampuan Penalaran Matematis berdasarkan Pembelajaran dan KAM siswa	90
Tabel 4.13	Uji Games-Howel Gain Kemampuan Penalaran Matematis berdasarkan KAM Siswa	91
Tabel 4.14	Persentase Sikap Siswa Terhadap Pembelajaran Matematika	96

Tabel 4.15	Persentase Sikap Siswa terhadap Pembelajaran Matematika Melalui Pendekatan <i>Open Ended</i>	99
Tabel 4.16	Persentase Sikap Siswa Terhadap Pembelajaran Matematika Melalui Pendekatan <i>Open Ended</i> dan Metode <i>Cooperative Learning</i> Tipe <i>Jigsaw</i>	102
Tabel 4.17	Persentase Sikap Siswa Terhadap Pernyataan Kemampuan penalaran Matematis	106
Tabel 4.18	Rekapitulasi Persentase Rata-rata Sikap Siswa Terhadap Pembelajaran dengan Pendekatan <i>Open Ended</i> dan Metode <i>Cooperative Learning</i> Tipe <i>Jigsaw</i> berdasarkan Indikator Skala Sikap.....	109
Tabel 4.19	Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa Selama Proses Pembelajaran Pendekatan <i>Open Ended</i>	112
Tabel 4.20	Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa Selama Proses Pembelajaran dengan Pendekatan <i>Open Ended</i> dan Metode <i>Cooperative Learning</i> Tipe <i>Jigsaw</i>	115

DAFTAR DIAGRAM

			Halaman
Diagram	3.1	Boxplot Reliabilitas	47
Diagram	3.2	Scatterdot Validitas	50
Diagram	3.3	Boxplot Tingkat Kesukaran	54
Diagram	3.4	Alur Proses Penelitian	72
Diagram	4.1	Boxplot Normalisasi Skor Pretes	77
Diagram	4.2	Normalplot Skor Pretes	77
Diagram	4.3	Boxplot N – Gain	83
Diagram	4.4	Normalplot N- Gain	83
Diagram	4.5	Boxplot N-Gain menurut Pembelajaran dan KAM	89
Diagram	4.6	Normalplot N-Gain menurut Pembelajaran dan KAM	89
Diagram	4.7	Peningkatan Kemampuan Penalaran Matematis Berdasarkan Pembelajaran dan Level KAM Siswa	93
Diagram	4.8	Persentase dan Rata-rata Aktivitas Siswa Selama Pembelajaran <i>Open Ended</i>	114
Diagram	4.9	Persentase dan Rata-rata Aktivitas Siswa Selama Pembelajaran OPJ	117

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 4.1	Situasi Pembelajaran dalam Kelas 120
Gambar 4.2	Guru Memberi Motivasi dan Mengarahkan Siswa 121
Gambar 4.3	Siswa dari Perwakilan Kelompok sedang Presentasi 121
Gambar 4.4	Siswa dan Guru, Siswa dan Siswa Tukar Pendapat dalam Diskusi Kelompok 122
Gambar 4.5	Siswa Bersama Kelompok LAS dan Salah Satu Kelompok Mempresentasikan Hasil Diskusi 123
Gambar 4.6	Siswa Sedang Mengikuti Tes Kemampuan Penalaran Matematis 123
Gambar 4.7	Kegiatan Interaksi Antar Siswa, Guru dan Guru, Serta Guru Memotivasi Siswa dalam Pembelajaran 127

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran A.1 Silabus	139
Lampiran A.2 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	140
Lampiran A.3 Lembar Aktivitas Siswa (LAS)	183
Lampiran A.4 Rangkuman Materi Trigonometri	202
Lampiran B.1 Kisi-kisi Instrumen	210
Lampiran B.2 Instrumen Tes Kemampuan Penalaran Matematik	211
Lampiran B.3 Alternatif Jawaban Tes	213
Lampiran B.4 Pedoman Pemberian Skor Kemampuan Penalaran Matematis	218
Lampiran B.5 Lembar Observasi Aktivitas Siswa dalam Pembelajaran ... Pedoman Observasi Aktivitas Guru dalam Pembelajaran	220
Lampiran B.6 Matematika	221
Lampiran B.7 Kisi-kisi Skala Sikap	222
Lampiran B.8 Skala Sikap	223
Lampiran C.1 Data Hasil Uji Coba Tes Kemampuan Penalaran Matematis	225
Lampiran D.1 Data Hasil Pretes, Postes, dan Gain	229
Lampiran D.2 Output Hasil Pengolahan Data	234
Lampiran D.3 Hasil Observasi Aktivitas Siswa dan Guru	242
Lampiran D.4 Data Hasil Skala Sikap	246

Lampiran E.1	SK Izin Melaksanakan Penelitian	250
Lampiran E.2	SK telah Melaksanakan Penelitian	251

