

**IMPLEMENTASI KURIKULUM PENDIDIKAN GURU *PRE-SERVICE*
BAHASA JERMAN DALAM MENYIAPKAN LULUSAN CALON GURU
YANG BERMUTU**

(Studi Evaluasi di Jurusan Pendidikan Bahasa Jerman, Universitas Pendidikan
Indonesia)

TESIS

diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat untuk Memperoleh Gelar
Magister Pendidikan pada Program Studi Pengembangan Kurikulum



Oleh
Sisilia Ayu Sulistyani
NIM. 1707412

**PROGRAM STUDI PENGEMBANGAN KURIKULUM
SEKOLAH PASCASARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

2019

Implementasi Kurikulum Pendidikan Guru *Pre-Service* Bahasa Jerman dalam Menyiapkan Lulusan Calon Guru yang Bermutu (Studi Evaluasi di Jurusan Pendidikan Bahasa Jerman, Universitas Pendidikan Indonesia)

Oleh
Sisilia Ayu Sulistyani

S.Pd UPI Bandung, 2015

Sebuah Tesis yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Magister Pendidikan (M.Pd.) pada Program Studi Pengembangan Kurikulum

© Sisilia Ayu Sulistyani 2019
Universitas Pendidikan Indonesia
Agustus 2019

Hak Cipta dilindungi undang-undang.
Tesis ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

HALAMAN PENGESAHAN

**IMPLEMENTASI KURIKULUM PENDIDIKAN GURU *PRE-SERVICE*
BAHASA JERMAN DALAM MENYIAPKAN LULUSAN CALON GURU
YANG BERMUTU**

(Studi Evaluasi di Jurusan Pendidikan Bahasa Jerman, Universitas Pendidikan
Indonesia)

TESIS

Oleh :

SISILIA AYU SULISTYANI

NIM. 1707412

S2-PROGRAM STUDI PENGEMBANGAN KURIKULUM

Telah disetujui oleh :

Dosen Pembimbing Akademik



Dr. Laksmi Dewi, M.Pd
NIP. 19770613200112 2 001

Mengetahui,
Ketua Program Studi Pengembangan Kurikulum
Sekolah Pasca Sarjana
Universitas Pendidikan Indonesia



Dr. Rusman, M.Pd
NIP. 19720505 199802 1 001

ABSTRAK

Penelitian ini menitikberatkan pada implementasi kurikulum pendidikan guru *pre-service* yang dilakukan dalam studi evaluasi. Tujuan evaluasi terhadap implementasi kurikulum pendidikan guru *pre-service* pada sebuah Lembaga Pendidikan Tenaga Kependidikan (LPTK) yang mengemban tugas untuk mencetak calon guru yang bermutu dan kompeten dalam bidangnya, secara umum adalah untuk mengukur tingkat efektivitas penyelenggaraan dari program pendidikan guru tersebut. Di samping itu, hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi masukan perbaikan dalam rangka pengembangan dan penyempurnaan implementasi kurikulum pendidikan guru *pre-service* pada masa mendatang. Sedangkan secara khusus, fokus dari penelitian ini dilakukan dengan merujuk pada model evaluasi *Kirkpatrick*, sehingga diarahkan untuk mengukur tingkat efektivitas implementasi kurikulum pendidikan guru *pre-service* pada empat aspek; aspek reaksi, aspek pembelajaran, aspek perubahan perilaku, dan aspek dampak/hasil. Pendekatan kuantitatif yang digunakan dalam penelitian ini bertujuan untuk mengumpulkan data dan informasi faktual yang dibutuhkan dalam penelitian. Kemudian hasil temuan penelitian tersebut dijabarkan dan dianalisis menggunakan metode deskriptif evaluatif. Berdasarkan temuan penelitian, diperoleh bahwa secara keseluruhan tingkat reaksi peserta didik terhadap implementasi kurikulum pendidikan guru *pre-service* bahasa Jerman di Universitas Pendidikan Indonesia termasuk dalam kategori efektif, meskipun terdapat beragam reaksi yang diberikan oleh responden pada setiap indikator komponen evaluasi. Hasil tersebut menunjukkan bahwa implementasi kurikulum pendidikan guru *pre-service* ditinjau dari kesesuaian tujuan pembelajaran, materi ajar, serta ketersediaan dan kondisi sarana dan prasarana pembelajaran dinilai baik. Sedangkan, bila ditelisik dari hasil evaluasi terhadap aspek pembelajaran yang ditinjau dari dua komponen yakni proses pembelajaran dan kesiapan pendidik (dosen) berada pada kategori baik, tetapi masih memerlukan pengembangan pada beberapa indikator evaluasi. Lalu, pada aspek perubahan perilaku masih menunjukkan ketimpangan antara pernyataan peserta didik dengan hasil penilaian pembelajaran. Terakhir, pada aspek dampak/hasil menunjukkan stagnansi pada pencapaian hasil belajar peserta didik, walaupun masih dalam kategori baik.

Kata kunci: Efektifitas Implementasi Kurikulum Pendidikan Guru, Aspek Reaksi, Aspek Pembelajaran, Aspek Perubahan Perilaku, Aspek Dampak/Hasil, Evaluasi

ABSTRACT

This research focuses on the implementation of the pre-service teacher education curriculum carried out evaluation study. The purpose of the evaluation at the implementation of the pre-service teacher education curriculum in an Institution of Teacher Education (LPTK) that carries the task of printing qualified and competent teacher candidates in their fields, in general is to measure the level of effectiveness of the teacher education program. Besides that, the results of this study are expected to be an input for improvement in the framework of developing and refining the implementation of pre-service teacher education curriculum in the future. Whereas specifically, the focus of this research was carried out by referring to Kirkpatrick's evaluation model, so that it was directed to measure the level of effectiveness of the pre-service teacher education curriculum implementation in four aspects; reaction aspect, learning aspect, behavior change aspect, and impact / result aspect. The quantitative approach used in this study aims to collect data and factual information needed in research. Then the results of the research are elaborated and analyzed using descriptive evaluative methods. Based on the research findings, it was founded that the overall of reaction level in the implementation of the German pre-service teacher education curriculum at Indonesia University of Education was included in the effective category, although there were various reactions given by respondents to each evaluation indicator. These results indicate that the implementation of pre-service teacher education curriculum in terms of the suitability of learning objectives, teaching materials, and the availability and conditions of learning facilities and infrastructure are considered good. Whereas, if examined from the results of the evaluation of the learning aspect in terms of two components, namely the learning process and the readiness of the educator (lecturer) to be in the good category, but still requires the development of several evaluation indicators. Then, behavior change aspect still show inequality between the statements of students and the results of learning assessment. Finally, on the impact/result aspect show stagnation in the achievement of students learning outcomes, although still in the good category.

Keywords: Effectiveness of Implementation of Teacher Education Curriculum, Reaction Aspect, Learning Aspect, Behavior Change Aspect, Impact/ Results Aspect, Evaluation

DAFTAR ISI

Halaman

HALAMAN PERNYATAAN.....	i
KATA PENGANTAR.....	ii
UCAPAN TERIMAKASIH.....	iii
ABSTRAK	v
ABSTRACT	vi
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR HISTOGRAM.....	xvi
DAFTAR BAGAN.....	xviii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	11
1.2.1 Rumusan Masalah Umum.....	11
1.2.2 Rumusan Masalah Khusus	11
1.3 Tujuan Penelitian.....	11
1.3.1 Tujuan Umum	11
1.3.2 Tujuan Khusus.....	12
1.4 Manfaat Penelitian.....	13
1.4.1 Manfaat Teoritis	14
1.4.2 Manfaat Praktis	14
BAB II LANDASAN TEORI	16
2.1 Hakikat Implementasi Kurikulum.....	16
2.2 Evaluasi Kurikulum	22
2.2.1 Hakikat Evaluasi Kurikulum	22
2.2.2 Model-Model Evaluasi Kurikulum	27
2.2.3 Model Kirkpatrick.....	31
2.2.4 Evaluasi terhadap Implementasi Kurikulum.....	35

2.3 Pendidikan Guru <i>Pre-Service</i>	36
2.3.1 Konsep Pendidikan	36
2.3.2 Konsep Guru Profesional	37
2.3.3 Pendidikan Guru <i>Pre-Service</i>	42
2.3.4 Model Kependidikan Guru <i>Pre-Service</i>	53
2.3.4.1 Model Kependidikan Guru Simulasi	53
2.3.4.2 Model Tukang (<i>The Craft Model</i>)	56
2.3.4.3 Model Kependidikan Guru <i>Micro Teaching</i>	58
2.3.4.4 Model Kependidikan Guru Reflektif	63
2.3.4.5 Model Kependidikan Guru CBTE dan PBTE	69
2.4 Rasionalisasi <i>Kirkpatrick's Four Level Model</i> terhadap Evaluasi Implementasi Kurikulum Pendidikan Guru <i>Pre-Service</i> Bahasa Jerman untuk Menyiapkan Lulusan Calon Guru yang Bermutu 80	
1. Level 1: Evaluasi Reaksi (<i>Evaluating Reaction</i>)	81
2. Level 2: Evaluasi Pembelajaran (<i>Evaluating Learning</i>)	81
3. Level 3: Evaluasi Perubahan Perilaku (<i>Evaluating Behavior</i>)	82
4. Level 4: Evaluasi Hasil (<i>Evaluating Result</i>)	84
2.5 Kerangka Pikir Penelitian	86

BAB III METODOLOGI PENELITIAN 87

3.1 Pendekatan dan Metode Penelitian	87
3.2 Populasi dan Sampel Penelitian	88
3.2.1 Populasi Penelitian	88
3.2.2 Sampel Penelitian	88
3.3 Instrumen Penelitian	89
3.3.1 Sumber Data Penelitian	89
3.3.2 Pengembangan Instrumen	89
a. Kuesioner	89
b. Observasi	90
c. Studi Dokumentasi	91
3.4 Defini Operasional Penelitian	91
3.5 Pengujian Instrumen	93

3.5.1 Uji Validitas	93
3.5.2 Uji Reliabilitas	95
3.5.3 Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen	95
3.6 Teknik Analisis Data	98
3.6.1 Analisis Data terhadap Pengukuran Reaksi Mahasiswa/-i dan Proses Pembelajaran	99
3.6.2 Analisis Data terhadap Pengukuran Perubahan Perilaku Mahasiswa/-i	107
3.6.3 Analisis Data terhadap Dampak Implementasi Kurikulum Pendidikan Guru <i>Pre-Service</i>	107
3.7 Prosedur Penelitian	108
3.7.1 Tahap Perencanaan	108
3.7.2 Tahap Pelaksanaan.....	108
3.7.3 Tahap Analisis Data dan Pembuatan Kesimpulan	109
3.7.4 Desain Penelitian Evaluasi.....	109
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	110
4.1 Hasil Penelitian	110
4.1.1 Deskripsi Umum Hasil Penelitian	110
4.1.1.1 Deskripsi Lokasi Penelitian.....	110
4.1.1.2 Deskripsi Responden Penelitian.....	111
4.1.1.3 Deskripsi Pelaksanaan Penelitian.....	111
4.1.2 Deskripsi Khusus Hasil Penelitian	113
4.1.2.1 Tingkat Reaksi (<i>Reaction</i>) Peserta Didik terhadap Implementasi Kurikulum Pendidikan Guru <i>Pre-Service</i> Bahasa Jerman untuk Menyiapkan Lulusan Calon Guru yang Bermutu.....	113
4.1.2.2 Pembelajaran (<i>Learning</i>) pada Implementasi Kurikulum Pendidikan Guru <i>Pre-Service</i> Bahasa Jerman untuk Menyiapkan Lulusan Calon Guru yang Bermutu.....	139
4.1.2.3 Perubahan Perilaku (<i>Behavior</i>) Peserta Didik pada Implementasi Kurikulum Pendidikan Guru <i>Pre-Service</i> Bahasa Jerman untuk Menyiapkan Lulusan	

Calon Guru yang Bermutu.....	152
4.1.2.4 Hasil (<i>Result</i>)/ Dampak terhadap Implementasi Kurikulum Pendidikan Guru <i>Pre-Service</i> Bahasa Jerman untuk Menyiapkan Lulusan Calon Guru yang Bermutu.....	154
4.2 Pembahasan Hasil Penelitian	172
4.2.1 Tingkat Reaksi (<i>Reaction</i>) Peserta Didik terhadap Implementasi Kurikulum Pendidikan Guru <i>Pre-Service</i> Bahasa Jerman untuk Menyiapkan Lulusan Calon Guru yang Bermutu	172
4.2.2 Pembelajaran (<i>Learning</i>) pada Implementasi Kurikulum Pendidikan Guru <i>Pre-Service</i> Bahasa Jerman untuk Menyiapkan Lulusan Calon Guru yang Bermutu	175
4.2.3 Perubahan Perilaku (<i>Behavior</i>) Peserta Didik pada Implementasi Kurikulum Pendidikan Guru <i>Pre-Service</i> Bahasa Jerman untuk Menyiapkan Lulusan Calon Guru yang Bermutu	180
4.2.4 Hasil (<i>Result</i>) yang Dialami Peserta Didik pada Implementasi Kurikulum Pendidikan Guru <i>Pre-Service</i> Bahasa Jerman untuk Menyiapkan Lulusan Calon Guru yang Bermutu	182
4.3 Analisis Evaluasi terhadap Implementasi Kurikulum Pendidikan Guru <i>Pre-Service</i> Bahasa Jerman untuk Menyiapkan Lulusan Calon Guru yang Bermutu.....	184
4.3.1 Level 1. Reaksi (<i>Reaction</i>) Mahasiswa/-i terhadap Implementasi Kurikulum Pendidikan Guru <i>Pre-Service</i> Bahasa Jerman..	184
4.3.2 Level 2. Pembelajaran (<i>Learning</i>) dalam Implementasi Kurikulum Pendidikan Guru <i>Pre-Service</i> Bahasa Jerman..	188
4.3.3 Level 3. Perubahan Perilaku (<i>Behavior</i>) Mahasiswa/-i terhadap Implementasi Kurikulum Pendidikan Guru <i>Pre-Service</i> Bahasa Jerman	190
4.3.4 Level 4. Dampak atau Hasil (<i>Result</i>) Mahasiswa/-i terhadap Implementasi Kurikulum Pendidikan Guru <i>Pre-Service</i> Bahasa Jerman	191

BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI	194
5.1 Simpulan	194
5.2 Implikasi.....	196
5.3 Rekomendasi.....	197
DAFTAR PUSTAKA	200
LAMPIRAN	

DAFTAR PUSTAKA

- Adey, P., Hewitt, G., Hewitt, J., & Landau, N. (2004). *The Professional Development of Teachers: Practice and Theory*. New York: Kluwer Academic Publishers.
- Alan, B. 2010. *Competency-Based Teacher Education in the U.S.A. Compare: A Journal of Comparative and International Education*. To cite this article: Alan Burton (1977) Competency-Based Teacher Education in the U.S.A., *Compare: A Journal of Comparative and International Education*, 7:1, 31-39, DOI: 10.1080/0305792760060104b.
- Ali, M. (2014). *Memahami Riset Perilaku dan Sosial*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Amentembur, N.A. (1981). *Program Pre-Service Education, In-Service Education, dan Profesionalisme Guru Pendidikan Agama Islam di Madrasah Tsanawiyah*. Semarang: Universitas Negeri Semarang.
- Amir, Khoerudin, E., dan Baginda, P. (2013). *Pengembangan Program Pelatihan Ujian Start Deutsch 1 Berbasis Multimedia Interaktif Bagi Pembelajar Bahasa Jerman di Indonesia*. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia.
- Anitah, Sri W, dkk. (2007). *Strategi Pembelajaran di SD*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Ardiyani, Dewi S. (2012). *Kemampuan Bahasa Jerman Mahasiswa Semester V Angkatan Tahun 2009*. Malang: Universitas Negeri Malang.
- Arifin, Zainal. (2010). *Evaluasi Pembelajaran (Teori dan Praktik)*. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia.
- Asril Z. 2012. *Micro Teaching*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Asumeng, M. A., & Oasae-Larbi, J. A. (2015). *Organization Development Models: A Critical Review and Implications for Creating Learning Organization. European Journal of Training and Development Studies*, 29-43.
- Baeten, M., & Simons, M. (2016). *Innovative Field Experiences in Teacher Education: Student-Teachers and Mentors as Partners in Teaching*.

International Journal of Teaching and Learning in Higher Education , Vol. 28
No. 1, 38-51.

- Barnawi dan Mohammad Arifin. 2012. *Etika dan Profesi Kependidikan*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Barnawi dan Mohammad Arifin. 2014. *Pengembangan Keprofesionalan Berkelanjutan Bagi Guru*. Yogyakarta: Gava Media.
- Bartlett, L. (1990). *Teacher Development through Reflective Teaching*. Dalam J. C. Richards, & D. Nunan, *Second Language Teacher Education* (hal. 202-214). Cambridge: Cambridge University Press.
- College, F. S. (2012). *The Handbook for Profesional Educators: Field Experience*. Florida: Florida State College.
- Denzin, N. K. & Lincoln, Y. S. (2009). *Handbook of Qualitative Research*. Yogyakarta.: Pustaka Belajar.
- Dewey, John. (1964). *Democracy and Education*. New York: The Macmillan Company.
- Direktorat Jenderal Pembelajaran dan Kemahasiswaan Kementerian Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi. (2017). *Pedoman Penyelenggaraan Pendidikan Profesi Guru*. Jakarta: Direktorat Jenderal Pembelajaran dan Kemahasiswaan Kementerian Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi.
- Elam, S. (1971). *Performance Based Teacher Education. What is the State of the Art?* Washington, D.C: American Association of Colleges for Teacher Education (AACTE).
- Falletta, Salvatore V. (2014). *Evaluating Training Programs: The Four Level*. Monash University: Sagepub. Doi: <https://doi.org/10.1177/109821409801900215>.
- Fernández, Maria L. (2005). *Learning through Microteaching Lesson Study in Teacher Preparation, Action in Teacher Education*. 26:4, 37-47, DOI: 10.1080/01626620.2005.10463341.
- Fisher, Cynthia. D.; Shoenfeldt, dan James, B. Shaw. (1993). *Human Resource Management*. Boston: Houghton Mifflin Company.

- Foster, C. D. (1974). *Analyzing the PBTE Approach*. Association for Supervision and Curriculum Development. United States of America: SAGE Publications.
- Fullan, M. G. (1991). *The New Meaning of Education Change*. New York: Teacher College Press Published.
- Gage, N. L., & Winne, P. (1975). *Performance-Based Teacher Education*. Chicago: University of Chicago Press.
- Geller, E. S. (2001). *The Psychology of Safety Handbook*. Boca Raton, FL: CRC.
- Gibb, J. R. (1972). *Tori Theory: Nonverbal Behavior and the Experience of Community*. United States of America: SAGE Publications.
- Goethe Institut Indonesia. (2017). *Pendidikan dan Pelatihan (DIKLAT) Goethe-Institut Indonesien*. Diambil dari laman daring: <https://www.goethe.de/ins/id/id/spr/unt/ate/21270586.html>.
- Guyadeen, D., & Season, M. (2016). *Evaluation Theory and Practice: Comparing Program Evaluation and Evaluation in Planning*. *Journal of Planning Education and Research*, I(13), 1-13. DOI: <https://doi.org/10.1177/0739456X16675930>.
- Hamalik, Oemar. (2008). *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Sinar Grafika.
- Hamalik, Oemar. (2009). *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hamalik, Oemar. (2010). *Pendidikan Guru*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Harmer, J. (2007). *The Practice of English Language Teaching (4th ed.)*. Essex: Pearson Education Limited
- Hammond, Darling L., & McLaughlin, M. W. (1995). *Policies That Support Professional Development in an Era of Reform*. Phi Delta Kappan.
- Hammond, Darling. L., Holtzman, D.J, et al. (2005). *Does teacher preparation matter? Evidence about Teacher Certification, Teach for America, and Teacher Effectiveness*. *Education Policy Analysis Archives*, 13(42) 16-17,20.
- Harris, J., & Hanley, B. (2004). *Cooperative Learning in Teacher Education*. In E. G. Cohen, *The Challenge for Teacher Education* (p. 171). Albany: State University of New York Press.
- Hasan, Said Hamid. (2014). *Evaluasi Kurikulum*. Bandung: PT Remaja

Rosdakarya.

Heath, R. W., & Nielson, M. A. (1974). *The Research Basis for Performance Based Teacher Education*. Nomos Institute.

Henke, Niura Regiane. (2001). *Reflective Teaching Disal*. New Route: http://www.disal.com.br/nroutes/nr5/pgnr5_08.htm.

Hernawan, Asep Herry., Permasih., dan Laksmi Dewi. (2016). *Pengembangan Bahan Ajar*. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia.

Hosio, JE. (2007). *Kebijakan Publik dan Desentralisasi*. Yogyakarta: Laksbang.

Houston, W, Robert. 1972. *Strategies And Resources For Developing A Competency-Based Teacher Education Program*. New York State Education Department Divisi or of Teacher, Education and Certification and Multi State Consortium On Performance-Based Teacher Education.

Hughes, J. (1997). *The Role of Teacher Knowledge and Learning Experiences in Forming Technology-Integrated Pedagogy*. *Journal of Technology and Teacher Education*, 13(2), 277e302.

Ihsan, Fuad. (2007). *Dasar-dasar Kependidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.

Ismail, H, N, dkk. 2009. *Competency Based Teacher Education (CBTE): A Training Module for Improving Knowledge Competencies for Resource Room Teachers in Jordan*. *European Journal of Social Sciences – Volume 10, Number 2 (2009)*.

Jackson, P. W. (1991). *Handbook of Research on Curriculum*. New York: Mac Millan Publishing Company.

Jahanian, Ramezan. (2012). *Educational Evaluastion: Function and Applications in Educational Contexts*. Karaj: Intenational Journal of Academic Research in Economics and Management Sciences.

Jaskarti, E. (2013). *Penerapan Model Countenance Stake dalam Evaluasi implementasi KTSP Fisika di SMA (Studi Evaluatif pada Guru SMA Alumni Diklat Berjenjang di P4TK IPA Bandung)*. Sekolah Pascasarjana, Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.

Jasparro, R.J. 1998. *Applying Systems Thinking to Curriculum Evaluation* dalam

- NASSP Bulletin, 82 (598),80-86.
- Johnson, L., Adams Becker, S., Estrada, V., & Freeman, A. (2015). NMC horizon report: 2015 K-12 edition. Austin, TX: The New Media Consortium.
- Johnson, Mauritz. (1967). *Definition and Models in Curriculum Theory*. New York: Cornell University.
- Joyce, Bruce, Marsha Weil. (2003). *Models of Teaching Fifth Edition*. New Delhi. Prentice-Hall, Inc.
- Joyce, Bruce, Marsha Weil, dan Emily Calhoun. (2015). *Models of Teaching*. Diterjemahkan oleh Achmad Fawaid dan Ateilla Mirza. Englewood Cliffs, New Jersey: Prentice Hall, Inc.
- Kervin & Turbill J. (2003). *Teaching as A Craft: Making Link Between Preservice Training and Profesional Practice English Teaching: Practice and Critique Journal Vol.2*. San Francisco: Berrett-Koehler Publishers, Inc.
- Khoerudin, Ending. (2017). *Rencana Pembelajaran Semester Belajar dan Pembelajaran Bahasa Jerman*. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia.
- Kilic, A. 2010. *Learner Centered Micro Teaching in Teacher Education*. International Journal of Instruction, Vol.3, No.1 ISSN: 1694-609X.
- Kim, et al. (2017). *Building Teacher Competency for Digital Content Evaluation*. Teaching and Teacher Education 66 (2017) 209-324 oleh Elsevier Ltd.
- Kirkpatrick, Donald. L. dan James, D. Kirkpatrick. (1996). *Evaluating Training Programs*. San Francisco: Berrett-Koehler Publishers, Inc.
- Kirkpatrick, Donald. L. dan James, D. Kirkpatrick. (2005). *Transferring Learning to behavior: Using The Four Levels to Improve Performance*. San Francisco: Berrett-Koehler Publishers, Inc.
- Kirkpatrick, Donald. L. dan James, D. Kirkpatrick. (2006). *Evaluating Training Programs*. San Francisco: Berrett-Koehler Publishers, Inc.
- Kirkpatrick, Donald. L. dan James, D. Kirkpatrick. (2007). *Implementing The Four Levels: A Practical Guide for Effective Evaluation of Training Program*. San Francisco: Berrett-Koehler Publishers, Inc.
- Kuntadi, I. (2017). *Concerns Based Adoption Model (CBAM) dan Inovation Profile dalam Implementasi Kurikulum Berbasis Kompetensi. Seminar Internasional Peran LPTK dalam Pengembangan Pendidikan Vokasi di*

Indonesia, ISSN 1907-2066.

- Kusumastuty, Apriliani Endah. (2016) *Laporan Individu Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.
- Lachman, Sheldon J. (2014). *Learning is a Process: Toward an Improved Definition of Learning*. London: Routledge.
- Laksmi, M.J. & Rao, D. G. (2009). *Micro Teaching and Prospective Teachers*. New Delhi: Discovery Publishing House Pvt. Ltd.
- Lee, C.-J., & Kim, C. (2014). *An implementation study of a TPACK-based instructional design model in a technology integration course*. Educational Technology 47 Research and Development, 62(4), 437e460. <https://doi.org/10.1007/s11423-014-9335-8>.
- Lesh, C. (2015). *Implementing Change Supporting Teachers Concerns Based Adoption Model*. Retrieved from <https://eleducation.org/news/implementing-change-supporting-teachers-concerns-based-adoption-model> [5 Februari 2019].
- Lincoln, Y. S. dan Guba, E. G. (1985). *Effective Evaluation*. San Francisco: Jossey-Bass Publishers.
- Liu, L., & Zhang, Y. (2014). *Enhancing Teacher's Development through Reflective Teaching*. Theory and Practice in Language Studies, 2396-2401.
- Mahmud, Herdiyanto. (2011). *Pengembangan Profesi Guru di Beberapa Negara*. http://herdiyantomahmudbokings.blogspot.com/2011/04/pengembangan-profesi-guru-di-beberapa_02.html. Diakses pada: 07/06/2018.
- Martone, A. & Sireci, S. G. (2009). *Evaluating alignment between curriculum, assessments, and instruction*. Review of Educational Research, 79(4), 1332-1361.
- Mathew, P., Mathew, P., & Prince, J. P. (2017). *Reflective Practices: A Means to Teacher Development*. Asia Pasific Journal of Contemporary Education and Communication Technology, 126-131.
- McNeil, J. D. (2006). *Contemporary Curriculum*. Los Angeles: John Wiley & sons, Inc.
- Mertler, C. A. (2011). *Action Research: Mengembangkan Sekolah dan Memberdayakan Guru Edisi Ketiga. Dalam Daryatno (Penyunting), Teknik-*

- Teknik Pengumpulan Data Kualitatif*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Miarso, Yusufhadi. (2008). *Menyemangati Benih Teknologi Pendidikan*. Cetakan Ketiga. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Miller, RI. (1980). *Appraising Institutional Performance, Improving Academic Management*. New York: John Wiley and Sons.
- Miller, John. P. dan Wayne Seller. (1985). *Curriculum Perspectives and Practice*. New York: Longman Inc.
- Mudlofir, D. A. (2013). *Pendidik Profesional*. Jakarta: PT. RajaGrafindo Persada.
- Musfah, Jelen. (2018). *Permasalahan Guru di Indonesia*. Jakarta. Diambil dari laman daring: <https://www.uinjkt.ac.id/id/permasalahan-guru-di-indonesia/>. (1 September 2018).
- Nasatekay, Bastian. (2016). *Kriteria Profesi Keguruan*. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia.
- Nasrun. (2017). *Profesi Pendidik: Tantangan dan Harapan*. Medan: Universitas Negeri Medan.
- Natawidjaya, R. (1992). *Peningkatan Kualitas Profesional Guru Sekolah Dasar melalui Pemantapan Lembaga Kependidikannya*. Jurnal Pendidikan, 11 (1).
- NIE. (2009). *A Teacher Education Model for the 21st Century*. Singapura: National Institute of Education.
- Notoatmodjo, Soekidjo. (2003). *Pendidikan dan Perilaku Kesehatan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Oliva, P. F., & Gordon, W. I. (2013). *Developing The Curriculum (Eighth Edition)*. USA: Pearson.
- Ornstein, A.C., & Hunkins, F. P. (2013). *Curriculum Foundation, Principles, and Issues (Sixth Edition)*. USA: Pearson.
- Pačiauskienė, Živilė Sederevičiūtė dan Živilė Sederevičiūtė. (2015). *The Concurrent and Consecutive Models of Initial Teacher Training: Problematics and Tendencies*. Lithuania: Rural Environment Education Personality ISSN 2255-808X.
- Parashar, Ashish Kumar & Parashar, Rinku. (2012). *Innovations and Curriculum*

Development for Engineering Education and Research in India. Procedia - Social and Behavioral Sciences 56 685 – 690 International Conference on Teaching and Learning in Higher Education.

Print, Murray. (1993). *Curriculum Development and Design*. New York: Allen & Ynwin Published.

Rasto. (2015). *Pembelajaran Mikro: Mengembangkan Keterampilan Mengajar Guru Profesional*. Bandung: Alfabeta.

Richards, J. C. & Farrell, T. S. C. (2011). *Practice Teaching A Reflective Approach*. New York: Cambridge University Press.

Richards, Jack C. dan Lockhart, Charles. (2000). *Reflective Teaching in Second Language Classrooms*. Cambridge: Cambridge University Press.

Ritonga, Danny Ivanno. (2017). *Isu-Isu Kritis Dalam Pendidikan Mengenai Kompetensi Guru/Dosen Pada Abad 21*. Medan: Universitas Negeri Medan.

Roach, A. T., Kratochwill, T. R., & Frank, J. L. (2009). *School-Based Consultants as Change Facilitators: Adaptation of the Concerns-Based Adoption Model (CBAM) to Support the Implementation of Research-Based Practices*. *Journal of Educational and Psychological Consultation*, 300-320.

Romiszowski, A.J. (1981). *Designing Instructional Systems*. New York: Nicholas Publishing.

Rusman. (2017). *Belajar dan Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.

Rusman. (2012). *Manajemen Kurikulum*. Depok: PT Raja Grafindo Persada.

Sadiman, Arif. S., dkk. (2011). *Media Pendidikan, Pengertian, Pengembangan, dan Pemanfaatannya*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.

Safitri, Ayu. (2016). *Laporan Individu Praktik Pengalaman Lapangan SMAN 1 Sewon*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.

- Sagala, S. dan Amtembur, N. A. (1981). *Supervisi Pendidikan Penuntun Bagi Penilik, Pengawas, Kepala Sekolah dan Guru*. Bandung: Suri.
- Sanjaya, Wina. 2014. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Prenada Media.
- Schon, D. (1983). *The Reflective Practitioner*. New York: Basic Books.
- Scott, P., & Mouza, C. (2007). *The impact of professional development on teacher learning, practice and leadership skills: A study on the integration of technology in the teaching of writing*. Journal of Educational Computing Research, 37(3), 229e266. <https://doi.org/10.2190/EC.37.3.b>.
- Scriven, M. (1967). *The Methodology of Evaluation, dalam Perspective of Curriculum Evaluation, AERA 1 (ed.Tyler, R.et.al)*. Chicago : Rand McNally and Company.
- Shanmugasundaram, Usharani dan Rashid Mohammad, Abdul. (2011). *Social and Emotional Competency of Beginning Teachers*. Elsevier: Procedia - Social and Behavioral Sciences 29 (2011) 1788 – 1796.
- Sharma, Manisha. 2015. *Simulation Models for Teaching Training: Persfective and Prospect*. Amritsar: Journal of Education and Practice,ISSN 2222-1735 (Paper) ISSN 2222-288X (Online). Vol.6, No.4, 2015.
- Shavelson, Richard J. 2018. *Education Psychology*. Elsevier: Stanford University. DOI: 10.1002/9781118625392.wbecp018.
- Skinner, B.F. (1938). *The Behavior of Organisms: An Experimental Analysis*. Cambridge, Massachusetts: B. F. Skinner Foundation. ISBN 1-58390-007-1,ISBN 0-87411-487-X.
- Soetjipto dan Kosasi, R. (2009). *Profesi Keguruan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Stake, R.E. (1976). *Program Evaluation Particularly Responsive Evaluation*. Gotenborg: paper presented at a conference on “New Trends in Evaluation.

- Stufflebeam, D. L. et al. (1971). *Educational Evaluation and Decision Making*. Fourth Printing. Illinois: F. E. Peacock Publishers, Inc.
- Stufflebeam, D. L., Madaus G. F., dan Kellaghan, T. (2000). *Evaluation Models: Viewpoints on Educational and Human Services Evaluation (2nd Edition)*. New York: Kluwer Academic Publishers.
- Stronge, James H. (2013). *Kompetensi Guru-Guru Efektif*. Jakarta: PT Indeks.
- Sudjana, N. & Ibrahim. (2014). *Penelitian dan Penilaian Pendidikan*. Bandung: Sinar Baru Algesindo.
- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Methods)*. Bandung. Alfabeta.
- Sugiyono. (2012). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sukmadinata, Nana Syaodih. (2012). *Pengembangan Kurikulum: Teori dan Praktek*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Sukmadinata, Nana Syaodih. (2013). *Kurikulum dan Pembelajaran Berbasis Kompetensi*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Suyanto, S. *Reformasi Pola Pengembangan Guru Menyongsong Era Globalisasi Dan Otonomi. Penulis adalah dosen jurusan Pendidikan Biologi, FMIPA, UNY.*
[http://staff.uny.ac.id/sites/default/files/penelitian/Dr.%20Slamet%20Suyant o,%20M.Ed./pola%20pengembangan%20guru.pdf](http://staff.uny.ac.id/sites/default/files/penelitian/Dr.%20Slamet%20Suyant%20o,%20M.Ed./pola%20pengembangan%20guru.pdf)
- Suyanto, S. 2012. *Studi Evaluatif Pola Pengembangan Guru Biologi Basic Science Melalui Sistem Blok Waktu. Jurusan Pendidikan Biologi FMIPA UNY.* Prosiding Seminar Nasional Penelitian, Pendidikan dan Penerapan MIPA. <http://staff.uny.ac.id/sites/default/files/penelitian/Dr.%20Slamet%20Suyant o,%20M.Ed./penelitian.pdf>.
- Tim Pengembang MKDP. (2011). *Kurikulum dan Pembelajaran*. Bandung: Raja

Grafindo Persada.

Tyas, Agnes Siwi Purwaning. (2017). *Aktualisasi Diri Calon Guru Bahasa Inggris Dalam 21st Century Learning*. Yogyakarta: Universitas Gadjah Mada.

Tyler, Ralph. W. (1949). *Basic Principles of Curriculum and Instruction*. Chicago: The University of Chicago Press.

UPI. (2011). *Standar Proses Pembelajaran Universitas Pendidikan Indonesia*. Bandung: Senat Akademik UPI.

UPI. (2016). *Panduan Program Pengalaman Lapangan (PPL) Bagi Mahasiswa UPI Calon Guru Bidang Studi*. Bandung: Direktorat Akademik UPI.

UPI. (2017). *Sejarah Universitas Pendidikan Indonesia*. Bandung. Diambil pada 13 Juni 2019, dari <http://www.upi.edu/profil/informasi/sejarah>

UPI. (2017). *Sejarah, Visi, Misi, dan Tujuan Jurusan Pendidikan Bahasa Jerman*. Bandung. Diambil pada 13 Juni 2019, dari <http://fpbs.upi.edu/departemen-pendidikan-bahasa-jerman/>.

UPI. (2018). *Pedoman Penyelenggaraan Pendidikan UPI Tahun 2018*. Bandung: Direktorat Akademik UPI.

UPI. (2018). *Struktur Kurikulum dan Sebaran Mata Kuliah*. Bandung: Direktorat Akademik UPI.

UPI. (2018). *Struktur Kurikulum dan Sebaran Mata Kuliah Pendidikan Bahasa Jerman*. Bandung: Direktorat akademik UPI.

UPI. (2018). *Struktur Kurikulum dan Sebaran Mata Kuliah Teknik Arsitektur*. Bandung: Direktorat akademik UPI.

Wahyudin, Dinn. (2017). *Manajemen Kurikulum*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

Wallace, M.J. (1991). *Training Foreign Language Teacher*. Cambridge: Cambridge University Press.

- Whitty, Geoff & Willmott, Elizabeth. 2006. *Competence-based Teacher Education: approaches and issues*. Cambridge Journal of Education.
- Wibowo, Agus dan Hamrin. (2012). *Menjadi Guru Berkarakter*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Widodo, Pramoto, dkk. (2012). *Kompetensi Profesional Guru Bahasa Jerman Di Daerah Istimewa Yogyakarta dan Jawa Tengah*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.
- Wirawan. (2011). *Evaluasi. Teori, Model, Standar, Aplikasi, dan Profesi*. Depok: PT. Rajagrafindo Persada.
- Wood, J. D. (1988). *Curriculum Evaluation Models: practical Application for Teachers*, 13 (1), 2-6.
- Worthen, B.R & Sanders, J.R. (1987). *Educational Evaluation. Alternative Approaches and Practical Guidelines*. New York & London: Longman Inc.

Peraturan Perundang-Undangan

- Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Pendidikan Nasional.
- Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 16 Tahun 2007 tentang Standar Kualifikasi Akademik dan Kompetensi Guru.
- Lampiran Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 16 Tahun 2007 tentang Standar Kualifikasi Akademik dan Kompetensi Guru.
- Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 74 Tahun 2008 tentang Guru.
- Peraturan Presiden Nomor 8 Tahun 2012 tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia.
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 81A Tahun 2013 Lampiran V tentang Implementasi Kurikulum.

Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 32 tahun 2013 tentang Perubahan Atas Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan Indonesia.

Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 87 tahun 2013 tentang Program Pendidikan Profesi Guru Prajabatan.

Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 159 Tahun 2014 tentang Evaluasi Kurikulum.

Standar Nasional Pendidikan Tinggi Tahun 2014 tentang Panduan Penyusunan Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi.

Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia Nomor 44 Tahun 2015 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi.

Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Nomor 50 Tahun 2017 tentang Rencana Strategis Kementerian Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Tahun 2015-2019.

Peraturan Menteri Riset Teknologi dan Pendidikan Tinggi Nomor 55 Tahun 2017 tentang Standar Pendidikan Guru.

Peraturan Rektor Universitas Pendidikan Indonesia Nomor 3259/UN40/HK/2018 tentang Pedoman Penyelenggaraan Pendidikan UPI Tahun 2018.

Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional.

Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen.

Undang-Undang Nomor 16 Tahun 2007 tentang Standar Kualifikasi dan Kompetensi Guru.

Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi.

