

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian, dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Pembelajaran generatif berbantuan multimedia interaktif secara keseluruhan dapat diimplementasikan dengan baik pada mata pelajaran kompetensi keahlian di SMK.
2. Peningkatan pemahaman konsep siswa yang mendapat pembelajaran generatif berbantuan multimedia interaktif lebih baik dibandingkan dengan siswa yang mendapat pembelajaran konvensional. Hal ini dibuktikan dengan hasil uji hipotesis dengan uji-t pada skor postes siswa kelas eksperimen dan kelas kontrol yang menunjukkan bahwa t -hitung lebih besar dari t -tabel yaitu $2.668 > 2,000$. Selain itu dibuktikan juga dengan hasil n -gain kelas eksperimen yang lebih tinggi dari kelas kontrol yaitu $0,463 > 0,236$.
3. Peningkatan keterampilan berpikir kritis siswa yang mendapat pembelajaran generatif berbantuan multimedia interaktif lebih baik dibandingkan dengan siswa yang mendapat pembelajaran konvensional. Hal ini dibuktikan dengan hasil uji hipotesis dengan uji-t pada skor postes siswa kelas eksperimen dan kelas kontrol yang menunjukkan bahwa t -hitung lebih besar dari t -tabel yaitu $2.729 > 2,000$. Selain itu dibuktikan juga dengan hasil n -gain kelas eksperimen yang lebih tinggi dari kelas kontrol yaitu $0,605 > 0,479$.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan yang diperoleh, maka beberapa saran yang dapat dikemukakan diantaranya sebagai berikut :

1. Pada penelitian ini tidak mengkaji bagaimana interaksi antara variabel independen yang mana pada penelitian ini yaitu pemahaman konsep dan keterampilan berpikir kritis. Untuk itu diharapkan peneliti lainnya untuk dapat mengembangkan lagi kajian penelitian pembelajaran generatif

berbantuan multimedia interaktif ini hingga pada interaksi antara variabel independennya.

2. Penelitian ini hanya terbatas pada materi menerapkan aplikasi basis data di SMK. Diharapkan peneliti lainnya untuk mengembangkan pembelajaran generatif berbantuan multimedia interaktif pada materi pelajaran lainnya.
3. Dalam pembuatan soal tes sebaiknya setiap indikator kemampuan dibuat dalam bentuk pilihan ganda dan uraian, hal ini bertujuan untuk mengantisipasi siswa yang menjawab secara menerka-nerka.

