

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI

A. Simpulan

Berdasarkan analisis data dan pembahasan yang telah dipaparkan sebelumnya, simpulan dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Pencapaian dan peningkatan kemampuan abstraksi matematis siswa yang mendapat pembelajaran dengan model pembelajaran generatif lebih baik daripada siswa dengan pembelajaran konvensional secara keseluruhan. Sedangkan ditinjau berdasarkan Kemampuan Awal Matematika (KAM), terdapat perbedaan peningkatan kemampuan abstraksi matematis baik kelompok KAM tinggi dengan sedang, KAM tinggi dengan rendah maupun KAM sedang dengan rendah.
2. Pencapaian dan peningkatan kemampuan koneksi matematis siswa yang mendapat pembelajaran dengan model pembelajaran generatif lebih baik daripada siswa dengan pembelajaran konvensional secara keseluruhan. Sedangkan berdasarkan Kemampuan Awal Matematika (KAM), tidak terdapat perbedaan peningkatan kemampuan koneksi matematis baik kelompok KAM tinggi dengan sedang, KAM tinggi dengan rendah maupun KAM sedang dengan rendah.
3. Tidak terdapat interaksi antara pembelajaran dan kemampuan awal matematika terhadap peningkatan kemampuan abstraksi matematis siswa.
4. Tidak terdapat interaksi antara pembelajaran dan kemampuan awal matematika terhadap pencapaian dan peningkatan kemampuan koneksi matematis siswa.
5. Persistensi matematis siswa yang mendapat pembelajaran dengan model pembelajaran generatif lebih baik daripada siswa dengan pembelajaran konvensional.

B. Implikasi

Berdasarkan hasil yang telah disampaikan di atas, terdapat beberapa implikasi yang dapat dikemukakan, yaitu:

1. Model pembelajaran generatif dapat digunakan sebagai alternatif dalam mengembangkan dan meningkatkan kemampuan abstraksi, koneksi dan persistensi matematis siswa terutama untuk siswa dengan KAM tinggi.
2. Model pembelajaran generatif dapat mengembangkan pengalaman atas pengetahuan yang dimiliki siswa.
3. Adanya diskusi kelompok dan diskusi kelas dalam model pembelajaran generatif dapat meningkatkan kemampuan siswa dalam berkomunikasi dengan baik, mengemukakan ide atau gagasan, menghargai pendapat siswa lain dan meningkatkan kepercayaan diri serta tanggung jawab dalam kelompok.

C. Rekomendasi

Berdasarkan simpulan dan implikasi dari penelitian ini, beberapa rekomendasi yang dapat diberikan adalah:

1. Model pembelajaran generatif membagi siswa menjadi beberapa kelompok belajar. Oleh sebab itu, guru hendaknya memberikan arahan pada siswa agar memahami perannya dalam kelompok dan membagi kelompok belajar berdasarkan KAM secara proporsional.
2. Untuk mengatasi keterbatasan waktu penelitian, siswa hendaknya diberikan tugas individu terlebih dahulu tentang materi prasyarat agar siswa benar-benar siap menerima pembelajaran.
3. Peningkatan yang terjadi dalam kemampuan abstraksi dan koneksi matematis siswa yang memperoleh model pembelajaran generatif masih termasuk pada kategori sedang, meskipun secara signifikan lebih baik daripada siswa dengan pembelajaran konvensional. Hasil ini dapat dijadikan kajian yang menarik untuk diteliti lebih lanjut dalam penelitian selanjutnya agar menerapkan model pembelajaran dengan aktifitas belajar yang identik dengan proses meninjau ulang hasil kerja siswa secara mandiri.
4. Indikator kemampuan abstraksi mengindikasikan adanya tingkatan/level abstraksi matematis. Penelitian selanjutnya dapat melakukan analisis terhadap tingkatan/level abstraksi matematis siswa pada jenjang pendidikan tertentu.

5. Penggunaan model pembelajaran generatif dalam mengukur aspek afektif sebaiknya dilakukan dalam jangka waktu yang lebih lama dan instrumen yang beragam sehingga peningkatan dan hasilnya lebih optimal.