

**PENGARUH SUASANA LINGKUNGAN BELAJAR TERHADAP  
KONSENTRASI BELAJAR SISWA DALAM  
MATA PELAJARAN PRODUKTIF  
(SISWA KELAS XI DPIB SMK NEGERI 6 KOTA BEKASI)**

**SKRIPSI**

Disusun sebagai salah satu syarat untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan  
Program Studi Pendidikan Teknik Bangunan



Oleh :

**MUHAMMAD GALVIANDO KURNIAWAN**

NIM. 1504191

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK BANGUNAN  
DEPARTEMEN PENDIDIKAN TEKNIK SIPIL  
FAKULTAS PENDIDIKAN TEKNOLOGI & KEJURUAN  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

2019

**PENGARUH SUASANA LINGKUNGAN BELAJAR TERHADAP  
KONSENTRASI BELAJAR SISWA DALAM MATA PELAJARAN  
PRODUKTIF (SISWA KELAS XI DPIB SMK NEGERI 6 KOTA BEKASI)**

Oleh  
Muhammad Galviando Kurniawan

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Teknik Bangunan  
Departemen Pendidikan Teknik Sipil Fakultas Pendidikan Teknologi dan  
Kejuruan

© Muhammad Galviando Kurniawan 2019  
Universitas Pendidikan Indonesia  
Juli 2019

Hak Cipta dilindungi oleh Undang-Undang.  
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,  
dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

**LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI**

**MUHAMMAD GALVIANDO KURNIAWAN**

**NIM. 1504191**

**PENGARUH SUASANA LINGKUNGAN BELAJAR TERHADAP  
KONSENTRASI BELAJAR SISWA DALAM MATA PELAJARAN  
PRODUKTIF (SISWA KELAS XI DPIB SMK NEGERI 6 KOTA BEKASI)**

disetujui dan disahkan oleh Tim Pembimbing:  
Pembimbing I,



**Dr. Danny Meirawan, M.Pd.**  
**NIP. 19620504 198803 1 002**

Pembimbing II,



**Drs. Budi Kudwadi, M.T.**  
**NIP. 19630622 199001 1 001**

Mengetahui,  
Ketua Departemen Pendidikan Teknik Sipil  
FPTK UPI,



**Dr. Dra. Rina Marina Masri, M.P.**  
**NIP. 19650530 199101 2 001**

## **LEMBAR PERNYATAAN**

Dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. Skripsi ini adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik sarjana, baik di Universitas Pendidikan Indonesia maupun di perguruan tinggi lainnya.
2. Skripsi ini murni gagasan, rumusan dan penelitian saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain, kecuali arahan pembimbing.
3. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan.
4. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila di kemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena karya tulis ini, serta sanksi lainnya sesuai dengan norma yang berlaku di Universitas Pendidikan Indonesia.

Bandung, Juli 2019

Yang membuat pernyataan,

Muhammad Galviando Kurniawan

NIM. 1504191

## UCAPAN TERIMAKASIH

Alhamdulillah puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah memberikan nikmat sehat, nikmat iman, nikmat islam serta melimpahkan rezeki yang barokah dan halal. Sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik tepat pada waktunya, karena skripsi ini tidak akan terwujud tanpa pertolongan dan ridho-Nya.

Berbagai hambatan dan kesulitan penulis temukan selama masa penyusunan skripsi ini. Namun berkat bimbingan serta bantuan dari berbagai pihak, akhirnya skripsi ini dapat diselesaikan. Pada kesempatan ini, penulis mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya serta penghargaan yang setinggi-tingginya kepada pihak-pihak yang terlibat dalam penyusunan skripsi ini khususnya kepada:

1. Bapak Dr. Danny Meirawan, M.Pd., selaku dosen pembimbing yang telah memberikan kritik, saran, bimbingan serta motivasi selama masa penyusunan skripsi hingga selesai.
2. Bapak Drs. Budi Kudwadi, M.T., selaku dosen pembimbing yang telah memberikan kritik, saran, bimbingan serta motivasi selama masa penyusunan skripsi hingga selesai.
3. Ibu Ir. H. Rochany Natawidjana, M.T., selaku dosen pembimbing akademik yang telah memberikan motivasi dan arahan selama masa perkuliahan.
4. Bapak Dr. Sudjani, M.Pd., selaku ketua Program Studi Pendidikan Teknik Bangunan, Departemen Pendidikan Teknik Sipil, FPTK UPI yang telah memberikan kesempatan untuk menyelesaikan skripsi ini.
5. Ibu Dr. Dra. Rina Marina Masri, M.P., selaku ketua Departemen Pendidikan Teknik Sipil, Fakultas Pendidikan Teknologi dan Kejuruan, Universitas Pendidikan Indonesia yang telah memberikan kesempatan untuk menyelesaikan skripsi ini.
6. Bapak Dr. Iwa Kuntadi, M.Pd., selaku wakil Dekan Bidang Akademik Fakultas Pendidikan Teknologi dan Kejuruan yang telah memberikan izin penelitian untuk skripsi ini.

7. Seluruh dosen dan staf Program Studi Pendidikan Teknik Bangunan, Departemen Pendidikan Teknik Sipil yang telah memberikan dukungan serta ilmu yang bermanfaat kepada penulis selama masa perkuliahan hingga selesai.
8. Ibu Dra. Dyah Sulistyaningsih, M.Pd., selaku Kepala SMK Negeri 6 Kota Bekasi yang telah memberikan izin serta kemudahan untuk melakukan penelitian dalam penyusunan skripsi ini.
9. Kedua orang tua tercinta, bapak Satriya Pamudji dan ibu Iin Sarsiana yang senantiasa memberikan kasih dan sayangnnya kepada penulis, yang tidak pernah lelah berjuang untuk memberikan dukungan moril dan materil, yang selalu memberikan dukungan dan motivasi kepada penulis untuk selalu melakukan yang terbaik. Semoga Allah SWT senantiasa memberikan nikmat sehat serta umur yang panjang.
10. Kakak tersayang, Eka Kresno Dianti serta keluarga dari Bapak dan Ibu yang selalu memberikan dukungan kepada penulis. Semoga Allah senantiasa memberikan kesehatan dan rezeki yang berlimpah.
11. Rekan-rekan Program Studi Pendidikan Teknik Bangunan 2015 yang berjuang bersama-sama, semoga Allah memberikan kelancaran dalam segala urusannya.
12. Sahabat-sahabat terbaik selama masa KKN dan PPL yang selalu memberikan dukungan, menemani dan membantu penulis dalam penyusunan skripsi hingga selesai.
13. Siswa-siswi SMK Negeri 6 Kota Bekasi Program Keahlian Desain Pemodelan dan Informasi Bangunan yang telah membantu penulis dalam melakukan penelitian untuk skripsi ini.
14. Semua pihak yang turut membantu penulis dalam penyusunan skripsi ini yang tidak bias disebutkan satu per satu.

Semoga Allah SWT senantiasa membalas kebaikan yang telah diberikan kepada penulis dalam penyusunan skripsi ini, dengan pahala yang berlipat ganda serta diampuni segala kesalahan dan kekhilafan yang telah diperbuat.

**PENGARUH SUASANA LINGKUNGAN BELAJAR TERHADAP  
KONSENTRASI BELAJAR SISWA DALAM  
MATA PELAJARAN PRODUKTIF  
(SISWA KELAS XI DPIB SMK NEGERI 6 KOTA BEKASI)**

Disusun oleh:

**Muhammad Galviando Kurniawan**

Dibimbing oleh:

**Dr. Danny Meirawan, M.Pd.**

**Drs. Budi Kudwadi, M.T.**

**ABSTRAK**

Penelitian ini mengkaji permasalahan tentang kurang optimalnya konsentrasi belajar siswa program Desain Pemodelan dan Informasi Bangunan (DPIB) di SMK Negeri 6 Kota Bekasi. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui gambaran suasana lingkungan belajar, untuk mengetahui gambaran konsentrasi belajar siswa, serta untuk mengetahui seberapa besar pengaruh suasana lingkungan belajar terhadap konsentrasi belajar siswa program DPIB di SMK Negeri 6 Kota Bekasi ditinjau dari aspek suasana lingkungan belajar.

Penelitian ini menggunakan metode korelasional dengan pendekatan kuantitatif, instrumen pengumpulan data yang digunakan berupa angket tentang suasana lingkungan belajar (variabel X) dan konsentrasi belajar (variabel Y). Jumlah responden dalam penelitian ini sebanyak 56 responden yang merupakan siswa kelas XI program DPIB di SMK Negeri 6 Kota Bekasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah uji kecenderungan, uji signifikansi, dan analisis regresi sederhana.

Hasil pengolahan data menunjukkan bahwa gambaran suasana lingkungan belajar berada pada kategori sedang dengan nilai persentase sebesar 26,786% sedangkan dalam gambaran konsentrasi belajar siswa berada dalam kategori sedang dan tinggi dengan nilai persentase sebesar 23,214%. Berdasarkan hasil perhitungan uji signifikansi, diperoleh hasil bahwa suasana lingkungan belajar memiliki pengaruh yang positif dan signifikan terhadap konsentrasi belajar siswa. Besarnya pengaruh suasana lingkungan belajar terhadap konsentrasi belajar ditunjukkan oleh koefisien determinasi sebesar 24,561%.

Untuk penelitian selanjutnya diharapkan dapat dilakukan penelitian lanjutan dengan mengeksplorasi lebih lanjut penelitian ini dengan variabel-variabel lain yang berkaitan dengan suasana lingkungan belajar dan konsentrasi belajar siswa.

**Kata kunci:** suasana lingkungan belajar, konsentrasi belajar

**THE INFLUENCE OF THE LEARNING ENVIRONMENT AGAINST  
STUDENT LEARNING CONCENTRATION IN PRODUCTIVE SUBJECTS  
(STUDENT OF CLASS XI MODELING DESIGN AND BUILDING  
INFORMATION AT SMKN 6 BEKASI)**

*By:*

**Muhammad Galviando Kurniawan**

*Guided by:*

**Dr. Danny Meirawan, M.Pd.**

**Drs. Budi Kudwadi, M.T.**

**ABSTRACT**

*This study examines the problem of less optimal student learning concentration of The Modeling and Building Information Program Design (DPIB) at SMK Negeri 6 Bekasi City. The purpose of this research is to know the atmosphere of learning environment, the description of students' learning concentration, and how much the environmental atmosphere is learning about the learning concentration of students DPIB Program at SMK Negeri 6 Bekasi City is reviewed from the environmental aspects of the learning environment.*

*The research uses correlational methods with a quantitative approach, the data collection instruments used in the form of a poll about the atmosphere of learning environment (variable X) and learning concentration (variable Y). The number of respondents in this study was 56 respondents who were students of the XI DPIB program in SMK Negeri 6, Bekasi City. The data analysis techniques used are trend testing, significance testing, and simple regression analysis.*

*The results of data processing show that the overview of the learning environment is in the category of medium with a percentage value of 26.786% while in the picture learning concentration of students are in medium and high category with value Percentage of 23.214%. Based on the results of the calculation of significance test, the result that the atmosphere of learning environment has a positive and significant influence on student learning concentration. The magnitude of environmental influence learning to learn concentration is demonstrated by the coefficient of determination of 24.561%.*

*Further research is expected to be conducted by advanced research by further exploring this research with other variables related to the atmosphere of students learning environment and students learning concentration.*

*Keywords: (student) Learning environment, (student) learning concentration*



## KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan proposal skripsi yang berjudul **“Pengaruh Suasana Lingkungan Belajar terhadap Konsentrasi Belajar Siswa dalam Mata Pelajaran Produktif (Siswa Kelas XI DPIB SMK Negeri 6 Bekasi)”**.

Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat menempuh ujian siding sarjana pada Program Studi Pendidikan Teknik Bangunan, Departemen Pendidikan Teknik Sipil, Fakultas Pendidikan Teknologi dan Kejuruan di Universitas Pendidikan Indonesia.

Penulis mengucapkan berterima kasih kepada seluruh pihak yang telah membimbing dalam penyusunan skripsi ini. Selain itu, penulis juga berterimakasih kepada semua pihak yang telah membantu dalam memudahkan proses pembuatan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih sangat jauh dari kata sempurna, baik dari isi maupun penulisannya masih banyak kekurangan dan kesalahan. Untuk itu penulis sangat mengharapkan adanya masukan dan saran, yang membangun guna untuk penulisan selanjutnya. Akhirnya, semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat khususnya bagi penulis.

Bandung, Juli 2019

Penulis

Muhammad Galviando K.

NIM. 1504191

## DAFTAR ISI

### UCAPAN TERIMAKASIH

<b>ABSTRAK</b> .....	<b>i</b>
<b>ABSTRACT</b> .....	<b>ii</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>iii</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>iv</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>vi</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>vii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>viii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang Penelitian .....	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian .....	3
1.3 Tujuan Penelitian .....	4
1.4 Manfaat Penelitian .....	5
1.5 Struktur Organisasi Penelitian.....	6
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b> .....	<b>7</b>
2.1 Suasana Lingkungan Belajar .....	7
2.1.1 Lingkungan Belajar .....	7
2.1.2 Suasana Lingkungan Belajar.....	11
2.2 Konsentrasi Belajar .....	21
2.3 Penelitian yang Relevan.....	30
2.4 Kerangka Berfikir.....	32
2.5 Hipotesis.....	34
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b> .....	<b>35</b>
3.1 Desain Penelitian.....	35
3.2 Partisipan.....	36
3.3 Populasi dan Sampel .....	36
3.4 Instrumen Penelitian.....	37
3.5 Pengujian Instrumen Penelitian.....	41
3.5.1 Uji Validitas .....	41
3.5.2 Hasil Uji Validitas.....	42
3.5.3 Uji Reliabilitas .....	45
3.5.4 Hasil Uji Reliabilitas .....	47

3.6	Prosedur Penelitian.....	50
3.7	Teknik Analisis Data.....	51
3.7.1	Konversi Nilai T Skor .....	51
3.7.2	Uji Normalitas.....	53
3.7.2.1	Hasil Uji Normalitas Variabel X.....	54
3.7.2.2	Hasil Uji Normalitas Variabel Y.....	55
3.7.3	Uji Kecenderungan.....	57
3.7.4	Uji Hipotesis.....	57
3.7.5	Analisis Regresi Sederhana .....	59
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....</b>		<b>62</b>
4.1	Temuan Hasil Penelitian .....	62
4.1.1	Deskripsi Data.....	62
4.1.2	Deskripsi Hasil Mengenai Suasana Lingkungan Belajar .....	65
4.1.3	Deskripsi Hasil Mengenai Konsentrasi Belajar .....	66
4.1.4	Deskripsi Hasil Uji Kecenderungan.....	67
4.1.5	Deskripsi Hasil Uji Hipotesis.....	69
4.1.8	Perhitungan Koefisien Determinasi .....	70
4.1.9	Analisis Regresi Sederhana.....	71
4.2	Pembahasan Hasil Penelitian .....	73
4.2.1	Gambaran Umum Suasana Lingkungan Belajar .....	74
4.2.2	Gambaran Umum Konsentrasi Belajar .....	75
4.2.3	Pengaruh Suasana Lingkungan Belajar terhadap Konsentrasi Belajar ..	77
<b>BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI .....</b>		<b>80</b>
5.1	Simpulan .....	80
5.2	Implikasi .....	80
5.3	Rekomendasi.....	81

## **DAFTAR PUSTAKA**

## **LAMPIRAN**

## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Jenis, Rasio, dan Deskripsi Sarana Ruang Kelas .....	18
Tabel 2.2 Penelitian yang Relevan .....	30
Tabel 3.1 Variabel Penelitian .....	35
Tabel 3.2 Tabel Jumlah Populasi .....	36
Tabel 3.3 Tabel Pendistribusian Sampel .....	37
Tabel 3.4 Skala Likert untuk angket variabel X .....	38
Tabel 3.5 Kisi-kisi Angket Instrumen Suasana Lingkungan Belajar .....	39
Tabel 3.6 Kisi-kisi Angket Instrumen Konsentrasi Belajar .....	40
Tabel 3.7 Hasil Uji Validitas Instrumen Variabel X .....	43
Tabel 3.8 Hasil Uji Validitas Instrumen Variabel Y .....	44
Tabel 3.9 Resume Hasil Uji Validitas Instrumen .....	45
Tabel 3.10 Interpretasi koefisien korelasi nilai r .....	47
Tabel 3.11 Jumlah Butir Valid Instrumen .....	47
Tabel 3.12 Uji Reliabilitas Instrumen Variabel X (Suasana Lingkungan Belajar) .....	49
Tabel 3.13 Uji Reliabilitas Instrumen Variabel Y (Konsentrasi Belajar) .....	50
Tabel 3.14 Resume Hasil Uji Reliabilitas .....	50
Tabel 3.15 Konversi Nilai T Skor .....	52
Tabel 3.16 Hasil Perhitungan Uji Normalitas Variabel X .....	55
Tabel 3.17 Hasil Perhitungan Uji Normalitas Variabel Y .....	56
Tabel 3.18 Kriteria Uji Kecenderungan .....	57
Tabel 3.19 Interpretasi Koefisien Korelasi Nilai r .....	58
Tabel 3.20 Daftar ANAVA Variabel X dan Y Uji Signifikansi dan Linearitas .....	58
Tabel 4.1 Data Responden .....	62
Tabel 4.2 Pendistribusian Data Variabel X (Suasana Lingkungan Belajar) .....	63
Tabel 4.3 Pendistribusian Data Variabel Y (Konsentrasi Belajar) .....	64
Tabel 4.4 Gambaran Per Indikator Variabel X (Suasana Lingkungan Belajar) .....	65
Tabel 4.5 Gambaran Per Indikator Variabel Y (Konsentrasi Belajar) .....	66
Tabel 4.6 Data Responden Antar Variabel X dan Y yang Sudah Baku .....	67
Tabel 4.7 Uji Kecenderungan Variabel X (Suasana Lingkungan Belajar) .....	67
Tabel 4.8 Uji Kecenderungan Variabel Y (Konsentrasi Belajar) .....	68
Tabel 4.9 Uji Korelasi Pearson Product Moment (PPM) .....	71
Tabel 4.10 Analisis Varians Variabel X dan Y Uji Signifikansi dan Linearitas .....	73

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2 Kerangka Berfikir.....	33
Gambar 3.1 Kurva Distribusi Normal Variabel X.....	55
Gambar 3.2 Kurva Distribusi Normal Variabel Y. ....	56
Gambar 4.3 Prosentase Gambaran Per Indikator Variabel X. ....	65
Gambar 4.4 Prosentase Gambaran Per Indikator Variabel Y. ....	66
Gambar 4.5 Diagram Batang Kecenderungan Variabel X.....	68
Gambar 4.6 Diagram Batang Kecenderungan Variabel Y.....	69
Gambar 4.7 Diagram Pancar dan Persamaan Garis Regresi Sederhana .....	72

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Instrumen Uji Coba Penelitian dan Tabel Pengujian Instrumen .....	84
Lampiran 2 Instrumen Penelitian dan Tabel Distribusi Responden Penelitian.....	95
Lampiran 3 Tabel Pengolahan Data .....	106
Lampiran 4 Dokumentasi dan Surat Penelitian.....	116

## DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. (2010). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Baharuddin. (2008). *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media.
- Dimiyati dan Mudijono. (2013). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Emzir. (2009). *Metodologi Penelitian Pendidikan Kualitatif dan Kuantitatif*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Fauziah, Zumrotul. (2015). *Penerapan Metode Jarimatika pada Mata Pelajaran Matematika Materi Perkalian untuk Meningkatkan Konsentrasi Belajar Siswa Kelas 2b MI Al - Fithrah Surabaya*. Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya.
- Febriyanti, Arida. (2014). *Hubungan Suasana Lingkungan Belajar dengan Motivasi Belajar Siswa Kelas V SD Negeri Gugus III Kota Bengkulu*. Bengkulu: Universitas Bengkulu.
- Adi, W. Gunawan. (2007). *Genius Learning Strategy*. Jakarta: Gramedia.
- Hakim, Thursan. (2003). *Mengatasi Gangguan Konsentrasi*. Jakarta: Puspa Swara.
- Mariyana, Rita, dkk. (2010). *Pengelolaan Lingkungan Belajar*. Jakarta: Kencana.
- Mulyasa, E. (2009). *Implementasi KTSP Kemandirian Guru dan Kepala Sekolah*. Jakarta: Bumi aksara.
- Permen 34 Tahun 2018 tentang Standar Sarana dan Prasarana SMK.
- Purwanto, Setiyo dan Nuryani, Aryati. (2010). *Efektivitas Brain Gym dalam Meningkatkan Konsentrasi Belajar pada Anak*. E-Journal (Surakarta: Fakultas Psikologi Universitas Muhammadiyah).
- Riduwan. (2012). *Belajar Mudah Penelitian Untuk Guru-Karyawan dan Peneliti Pemula*. Bandung: Alfabeta.
- Rusyan, Tabrani. (1989). *Pendekatan dalam Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Sanjaya, Wina. (2015). *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Prenada Media Group.
- Setiani, Amalia Cahya. (2014). *Meningkatkan Konsentrasi Belajar Melalui Layanan Bimbingan Kelompok pada Siswa Kelas VI SD Negeri 2 Karangcegak, Kabupaten Purbalingga Tahun Ajaran 2013/2014*. Semarang : UNNES.
- Siswanto. (2007). *Kesehatan Mental; Konsep, Cakupan, dan Perkembangannya*. Yogyakarta : Penerbit ANDI.
- Slameto. (2013). *Belajar dan faktor-faktor yang mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sudijono, Anas. (2011). *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.

- Saputra, Suprian A. (2007). *Evaluasi Pengajaran*. FPTK UPI.
- Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D)*. Bandung: Alfabeta.
- Syaifurahman, Ujiati Tri. (2013). *Manajemen dalam Pembelajaran*. Jakarta: Indeks.
- Uno, B. Hamzah. (2012). *Belajar dengan Pendekatan PAILKEM*. Jakarta: Bumi Aksara.
- UU No. 20 Tahun 2003 mengenai sistem pendidikan nasional dalam pasal 3.
- Winarni, Endang Widi. (2011). *Penelitian Pendidikan*. Bengkulu: UNIB Press.
- Yulianti, Yoni. (2012). *Analisis Partisipasi Masyarakat Dalam Implementasi Program Nasional Pemberdayaan Masyarakat (PNPM) Mandiri Perkotaan*. Padang: Universitas Andalas.