

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan sebelumnya, peneliti dapat menarik beberapa kesimpulan diantaranya sebagai berikut:

1. Berdasarkan hasil analisa dalam penelitian ini, bahwa gambaran umum suasana lingkungan belajar siswa kelas XI program Desain Pemodelan dan Informasi Bangunan SMK Negeri 6 Kota Bekasi tersebar dalam kategori sedang.
2. Berdasarkan hasil Analisa dalam penelitian ini, diperoleh mengenai gambaran umum konsentrasi belajar siswa kelas XI program Desain Pemodelan dan Informasi Bangunan SMK Negeri 6 Bekasi termasuk dalam kategori sedang dan tinggi.
3. Berdasarkan hasil uji hipotesis dalam penelitian ini, diperoleh pengaruh yang signifikan antara suasana lingkungan belajar terhadap konsentrasi belajar siswa pada mata pelajaran produktif kelas XI program Desain Pemodelan dan Informasi Bangunan SMK Negeri 6 Kota Bekasi dengan nilai $t_{hitung} = 4,193 > t_{tabel} = 1,673$.

Selain itu untuk menentukan seberapa besar pengaruh suasana lingkungan belajar terhadap konsentrasi belajar siswa dapat dilihat dari nilai koefisien determinasi $KD = 24,561\%$ yang artinya suasana lingkungan belajar memberikan pengaruh sebesar 24,561% terhadap konsentrasi belajar siswa.

1.2 Implikasi

1. Berdasarkan hasil analisa dalam penelitian ini, bahwa suasana lingkungan belajar siswa kelas XI Desain Pemodelan dan Informasi Bangunan SMK Negeri 6 Kota Bekasi tersebar dalam kategori sedang sebesar 26,786%. Hal ini mengandung implikasi agar siswa dapat meningkatkan lagi dalam menjaga suasana lingkungan belajar sehingga siswa dapat lebih berkonsentrasi dalam kegiatan belajar mengajar.
2. Berdasarkan hasil analisa dalam penelitian ini, bahwa konsentrasi belajar siswa kelas XI Desain Pemodelan dan Informasi Bangunan SMK Negeri 6 Bekasi tersebar dalam kategori sedang sebesar 23,214%. Hal ini mengandung implikasi

agar kedepannya pihak SMKN 6 Kota Bekasi lebih memperhatikan dan menjaga suasana lingkungan belajar dalam meningkatkan konsentrasi belajar.

3. Berdasarkan hasil uji hipotesis dalam penelitian ini, diperoleh pengaruh yang signifikan antara suasana lingkungan belajar terhadap konsentrasi belajar siswa pada mata pelajaran produktif kelas XI Desain Pemodelan dan Informasi Bangunan SMK Negeri 6 Kota Bekasi. Perlu ditingkatkan dalam memerhatikan suasana lingkungan belajar dan konsentrasi belajar siswa agar dapat menciptakan kegiatan belajar mengajar yang lebih baik.

1.3 Rekomendasi

1. Pihak Guru/SMKN 6 Kota Bekasi

Bagi pihak guru, hendaknya lebih membuat cara belajar yang berbeda seperti pembelajaran diluar kelas dengan memanfaatkan suasana lingkungan belajar yang mendukung agar menciptakan pembelajaran yang tidak terlalu monoton di dalam kelas. Bagi pihak sekolah, hendaknya lebih memperhatikan kondisi suasana lingkungan belajar yang ada di sekitar lingkungan sekolah dalam meningkatkan konsentrasi belajar siswa.

2. Pihak Siswa SMKN 6 Kota Bekasi

Bagi pihak siswa, hendaknya lebih peduli terhadap kondisi suasana lingkungan belajar yang ada di sekitar lingkungan sekolah, seperti kondisi gedung sekolah (kondisi fisik, kebersihan, kerapihan dan keindahan), ruang kelas, fasilitas belajar (meja, kursi dan buku), keadaan cuaca (musim penghujan dan kemarau) serta kebisingan lokasi gedung dalam meningkatkan konsentrasinya masing-masing.

3. Peneliti Selanjutnya

Bagi peneliti selanjutnya diharapkan dapat melakukan penelitian lanjutan dengan mengeksplorasikan lebih lanjut penelitian ini dengan melibatkan variabel-variabel lain yang berkaitan dengan suasana lingkungan belajar dan konsentrasi belajar siswa. Karena dalam penelitian ini, aspek suasana lingkungan belajar hanya berkontribusi sebesar 24,561% saja. Selain itu diharapkan dapat suasana lingkungan belajar tidak hanya dari sudut pandang siswa saja, melainkan perlu adanya sudut pandang yang lain seperti kepala sekolah, staff-staff sekolah, guru, dan warga sekolah yang lainnya.