

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut.

1. Terdapat perbedaan yang signifikan berpikir kreatif siswa sekolah dasar sesudah pembelajaran di kelas kreatif dan kelas konvensional.
2. Terdapat perbedaan peningkatan yang signifikan komponen *flexibility* dan *elaboration* antara siswa di kelas kreatif dan kelas konvensional.
3. Terdapat pengaruh kelas kreatif terhadap berpikir kreatif siswa sekolah dasar.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, peneliti menyarankan hal-hal sebagai berikut.

1. Guru sebaiknya memilih strategi atau teknik pembelajaran kreatif lainnya dalam kegiatan pembelajaran. Sehingga siswa akan lebih semangat mengikuti kegiatan pembelajaran jika menggunakan teknik pembelajaran yang berbeda. Bisa disesuaikan dengan materi pembelajaran yang akan diberikan.
2. Guru sebaiknya membuat suatu kegiatan eksperimen untuk siswa secara individu sehingga siswa dapat mempraktikkan langsung. Meskipun kegiatan tersebut dikemas secara kelompok namun kegiatan pelaksanaan dilaksanakan oleh semua siswa. Sehingga siswa semua melakukan kegiatan eksperimen dengan cara bekerjasama.
3. Siswa sebaiknya diberitaukan mengenai *award* yang akan didapatkan pada awal kegiatan. Sehingga semua siswa bersemangat untuk melaksanakan kegiatan. Meskipun *award* secara bentuk belum dipersiapkan. Guru bisa memberikan alternatif pengingat yang sama seperti menempelkan bintang pada papan *award*.
4. Siswa sebaiknya diberikan penegasan mengenai pelaturan selama dalam kegiatan kelompok atau individu. Salah satu caranya dengan membuat perjanjian terlebih dahulu. Hal ini akan membuat anak lebih kondusif mengerjakan tugas yang diberikan. Karena sudah

Salma Ihsani Fhilrizki, 2018

PENGARUH KELAS KREATIF TERHADAP BERPIKIR KREATIF SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |
perpustakaan.upi.edu

- mengetahu konsekuensi yang akan didapat jika melanggar pelaturan.
5. Peneliti selanjutnya sebaiknya mengaplikasikan kelas kreatif untuk mengembangkan keterampilan lain selain berpikir kreatif. Keterampilan berpikir lain yang bisa dikembangkan seperti berpikir kritis, berpikir analistis atau selain keterampilan berpikir lainnya.

Salma Ihsani Fhilrizki, 2018

PENGARUH KELAS KREATIF TERHADAP BERPIKIR KREATIF SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |
perpustakaan.upi.edu

Salma Ihsani Fhilrizki, 2018

*PENGARUH KELAS KREATIF TERHADAP BERPIKIR KREATIF SISWA KELAS IV
SEKOLAH DASAR*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |
perpustakaan.upi.edu