

# PENGARUH KELAS KREATIF TERHADAP BERPIKIR KREATIF SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR

Salma Ihsani Philrizki

## ABSTRAK

Penelitian ini berjudul “Pengaruh Kelas Kreatif terhadap Berpikir Kreatif Siswa Kelas IV Sekolah Dasar”. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: (1) perbedaan yang signifikan berpikir kreatif sesudah pembelajaran antara siswa yang berada di kelas eksperimen dan kelas kontrol (2) perbedaan peningkatan yang signifikan komponen berpikir kreatif antara siswa di kelas kreatif dan siswa di kelas konvensional (3) Apakah terdapat pengaruh kelas kreatif terhadap peningkatan yang signifikan berpikir kreatif siswa kelas IV sekolah dasar. Populasi pada penelitian ini adalah kelas IV di SDN Dr. Cipto Pajajaran yang berjumlah 116 siswa, dengan jumlah sampel sebanyak 50 siswa yang diambil dengan teknik *purposive sampling*. Penelitian ini menggunakan metode eksperimen dengan desain penelitian kuasi eksperimen *non equivalent pretest-posttest control group design*. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: (1) hasil uji-t test independen dari hasil *posttest* kelas eksperimen dan kelas kontrol diperoleh dari hasil signifikansi sebesar  $0,00 < \alpha$ . Sehingga  $H_0$  ditolak, maka terdapat perbedaan berpikir kreatif siswa sesudah diberikan perlakuan antara siswa di kelas eksperimen dan kelas kontrol; (2) hasil uji-t test independen dari hasil *N-Gain* pada komponen berpikir kreatif yaitu kemampuan *fluency*, *flexibility*, *original* dan *elaboration* kelas eksperimen dan kelas kontrol diperoleh dari hasil signifikansi sebesar 0.867, 0.007, 0.059, dan 0.029. Terdapat dua kesimpulan yaitu dengan  $H_0$  ditolak, sehingga terdapat perbedaan peningkatan pada kemampuan *flexibility* dan *elaboration* siswa di kedua kelas. Lalu kesimpulan kedua  $H_0$  diterima yaitu tidak terdapat perbedaan peningkatan pada kemampuan *fluency* dan *original* siswa di kelas eksperimen dan kelas kontrol (3) hasil uji koefisien determinasi dari hasil *N-Gain* kelas eksperimen dan kelas kontrol diperoleh dari hasil signifikansi sebesar  $0,017 < \alpha$  dan hasil R-Square sebesar 0.23. Sehingga  $H_0$  ditolak. Maka

Salma Ihsani Philrizki, 2018

PENGARUH KELAS KREATIF TERHADAP BERPIKIR KREATIF SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |  
perpustakaan.upi.edu

dapat disimpulkan jika terdapat pengaruh yang signifikan kelas kreatif terhadap berpikir kreatif sebesar 23%.

## **THE INFLUENCE OF CREATIVE CLASS ON CREATIVE THINKING OF FOUR GRADE ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS**

Salma Ihsani Philrizki

### **ABSTRACT**

*This research entitled "The Influence of Creative Class on Creative Thinking of Grade 4 Elementary School Students". This study aims to obtain information: (1) significant differences in creative thinking after learning between students in the experimental class and control class (2) significant differences improvement in the components of creative thinking between students in the creative class and students in the conventional class (3) the influence of the creative class on the significant increase in creative thinking of fourth grade elementary school students. The population in this research is class IV in SDN Dr. Cipto Padjajaran which amounted to 116 students, with a total sample of 50 students taken by purposive sampling. The design of this research using experimental method with research design that used is quasi experimental non equivalent pretest-posttest control group design. The results of this study indicate that: (1) the results of the test-t test are independent of the results of the experimental class posttest and the control class obtained from the significance of  $0.00 < \alpha$ . So that  $H_0$  is rejected, there are differences in creative thinking of students after being given treatment between students in the experimental class and the control class; (2) the results of the independent t-test from the results of N-Gain on the components of creative thinking are fluency, flexibility, original and elaboration of the experimental class and the control class obtained from the significance of 0.867, 0.007, 0.059, and 0.029. There are two conclusions, the first is  $H_0$  is rejected, there is a difference in improvement in the ability of flexibility and elaboration of students in both classes. The second is  $H_0$  is accepted, there is no difference in the increase in fluency and original ability of students in the experimental class and control class (3) the result of the N-Gain coefficient of determination test of experimental class and the control class is*

**Salma Ihsani Philrizki, 2018**

**PENGARUH KELAS KREATIF TERHADAP BERPIKIR KREATIF SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |  
perpustakaan.upi.edu

*obtained from the significance of  $0.017 < \alpha$  with the results of R-Square is 0.23. The conclusion,  $H_0$  is rejected. There is a significant influence of creative class on creative thinking by 23%.*

**Salma Ihsani Fhilrizki, 2018**

**PENGARUH KELAS KREATIF TERHADAP BERPIKIR KREATIF SISWA KELAS IV  
SEKOLAH DASAR**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |  
perpustakaan.upi.edu