

BAB V SIMPULAN DAN REKOMENDASI

5.1 Simpulan

Berdasarkan temuan penelitian dan pembahasan yang telah dipaparkan pada bab IV mengenai penggunaan metode *Reciprocal Questioning (ReQuest)* dalam meningkatkan keterampilan membaca intensif siswa kelas IV, dapat diperoleh simpulan sebagai berikut:

- 5.1.1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang dirancang pada pra siklus berbeda dengan RPP yang dirancang pada siklus I dan siklus II. Pada pra siklus, RPP yang dirancang tidak menggunakan metode membaca sedangkan pada siklus I dan siklus II RPP yang dirancang disesuaikan dengan langkah yang terdapat pada metode *ReQuest*, yakni meliputi: tahap baca yang terdiri dari kegiatan mempersiapkan bahan bacaan, mengembangkan keterbacaan metode, mengembangkan perilaku bertanya pada para siswa, serta mengembangkan perilaku siswa membuat prediksi; tahap membaca yang terdiri dari kegiatan membaca dalam hati wacana dan membuat simpulan isi wacana; tahap pasca baca yang terdiri dari tahap tindak lanjut.
- 5.1.2 Pelaksanaan pembelajaran dengan menerapkan metode *ReQuest* untuk meningkatkan keterampilan membaca intensif siswa terbukti dapat meningkatkan kualitas proses pembelajaran siswa dibandingkan dengan pada saat pelaksanaan pra siklus yang tidak menggunakan metode *ReQuest*. Setelah menerapkan metode ini siswa menjadi aktif dalam proses pembelajaran (bersifat *student center*). Pembelajaran pada pra siklus terdiri dari kegiatan siswa membaca wacana, kegiatan menjawab pertanyaan terkait teks, kegiatan guru mengajukan pertanyaan terkait teks, serta kegiatan guru dalam mengkonfirmasi jawaban siswa. Namun setelah dilaksanakan siklus I dan siklus II aktivitas membaca intensif siswa menjadi meningkat seperti kegiatan membuat pertanyaan terkait bacaan yang terdapat pada tahap pra baca dalam metode *ReQuest* yakni mengembangkan perilaku bertanya para siswa, menemukan informasi, mengartikan kata-kata terpilih, dan menjawab pertanyaan yang terdapat pada

Intan Silpia, 2018

PENERAPAN METODE RECIPROCAL QUESTIONING (REQUEST) UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA INTENSIF BAGI SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |
perpustakaan.upi.edu

tahap membaca yakni membaca dalam hati wacana, membuat simpulan yang terdapat pada tahapan membaca yakni kegiatan membaca dalam hati wacana dan tahap pasca baca yakni pada tahap tindak lanjut.

- 5.1.3 Hasil peningkatan keterampilan membaca intensif siswa setelah menggunakan metode *Reciprocal Questioning (ReQuest)* terbukti sangat signifikan dibandingkan dengan hasil saat pra siklus. Hal tersebut terlihat dari hasil evaluasi siswa yang meliputi kelima indikator membaca intensif, yakni: a) membuat pertanyaan terkait bacaan; b) menemukan informasi suatu bacaan; c) mengartikan kata-kata terpilih; d) menjawab pertanyaan terkait bacaan, serta; e) membuat simpulan isi bacaan selama siklus I dan siklus II mengalami peningkatan pada nilai rata-rata yang didapat siswa dan pada ketuntasan belajar siswa.

5.2 Rekomendasi

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan dalam meningkatkan keterampilan membaca intensif siswa dengan menggunakan metode *Reciprocal Questioning (ReQuest)* ini, peneliti memberikan beberapa rekomendasi sebagai berikut.

- 5.2.1 Bagi Guru, metode *Reciprocal Questioning (ReQuest)* ini dapat digunakan dalam meningkatkan membaca intensif siswa di kelas tinggi khususnya di kelas IV dengan catatan guru harus menyiapkan berbagai teknik, *ice breaking*, dan permainan untuk mengatasi kejenuhan siswa dalam belajar karena pada pelaksanaannya siswa harus melakukan kegiatan yang cukup banyak. Selain itu, guru dalam meningkatkan keterampilan membaca intensif siswa harus dibantu oleh beberapa asisten atau observer karena dalam pelaksanaannya guru harus mengamati siswa satu persatu ketika melakukan kegiatan membaca dengan menggunakan panduan lembar observasi yang telah dibuat. Adapun jika guru melakukannya sendirian, maka guru harus menyediakan waktu yang cukup panjang agar guru bisa mengamati siswa di kelas satu persatu.
- 5.2.2 Bagi peneliti selanjutnya, peneliti merekomendasikan agar pelaksanaan tindakan dilaksanakan lebih dari dua siklus. Hal ini diperlukan agar peneliti selanjutnya dapat lebih mendalami

Intan Silpia, 2018

PENERAPAN METODE RECIPROCAL QUESTIONING (REQUEST) UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA INTENSIF BAGI SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

mengenai penggunaan metode *Reciprocal Questioning (ReQuest)* dalam meningkatkan keterampilan membaca intensif siswa.

Intan Silpia, 2018

***PENERAPAN METODE RECIPROCAL QUESTIONING (REQUEST) UNTUK
MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA INTENSIF BAGI SISWA KELAS
IV SEKOLAH DASAR***

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |
perpustakaan.upi.edu