

BAB V

SIMPULAN DAN REKOMENDASI

5.1 Simpulan

Berdasarkan temuan dan pembahasan penelitian, maka dapat disimpulkan bahwa penerapan pendekatan matematika realistik untuk meningkatkan kemampuan komunikasi matematika pada siswa kelas IV Sekolah Dasar Negeri di Bandung. Untuk menjawab rumusan masalah yang sudah dirumuskan, hasil penelitian ini dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Pada tahap perencanaan, kegiatan yang dilakukan adalah menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) berdasarkan pada Permendikbud No. 22 Tahun 2016. Kurikulum yang digunakan dalam pembuatan perencanaan pelaksanaan pembelajaran pada penelitian ini adalah kurikulum 2013. Sistematikanya berisi identitas sekolah yaitu nama satuan pendidikan; identitas mata pelajaran atau tema/ sub tema; kelas/ semester; materi pokok; alokasi waktu; tujuan pembelajaran; kompetensi dasar dan indikator pencapaian kompetensi; materi pembelajaran; pendekatan/metode/strategi pembelajaran; media pembelajaran; sumber pembelajaran; langkah-langkah pembelajaran; dan penilaian hasil. Kegiatan pembelajaran yang disusun oleh peneliti didasari prinsip-prinsip pendekatan matematika realistik yaitu (1) fenomenologi didaktis, (2) mengembangkan model-model sendiri dan penemuan kembali, dan (3) penemuan kembali dan matematisasi progresif.

2. Pelaksanaan Pembelajaran

Pelaksanaan pembelajaran dengan menerapkan pendekatan matematika realistik dimulai dari pemberian masalah secara kontekstual yang dekat dengan siswa. Pelaksanaannya didasari oleh prinsip dari pendekatan matematika realistik yaitu (1) fenomenologi didaktis, siswa dapat membayangkan suatu masalah tersebut sebagai masalah yang nyata. (2) mengembangkan model-model sendiri dan penemuan kembali, siswa diberikan kebebasan dalam berfikir dan berpendapat mengenai temuan yang dia dapatkan, sehingga siswa bisa menemukan caranya sendiri dalam menyelesaikan masalah tersebut. dan (3) penemuan kembali terbimbing dan matematisasi

Friskalia Sianturi, 2018

PENERAPAN PENDEKATAN MATEMATIKA REALISTIK (RME) UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN KOMUNIKASI MATEMATIKA SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

progresif, siswa akan menemukan cara penyelesaian soal tersebut, dan setelah itu siswa dapat mengaitkan konsep-konsep matematika dan menerapkan rumus-rumus matematikanya.

3. Peningkatan Kemampuan Komunikasi Matematika

Kemampuan komunikasi matematika siswa mengalami peningkatan setelah menerapkan pendekatan matematika realistik. Terdapat peningkatan kemampuan komunikasi matematika siswa pada materi keliling dan luas bangun datar persegi dan persegi panjang setelah mengikuti pembelajaran yang menerapkan pendekatan matematika realistik. Peningkatan kemampuan komunikasi matematika siswa ini dapat dilihat dari rata-rata dan persentase pada siklus I dan II yakni pada siklus I persentase ketuntasannya lima puluh persen dengan rata-rata nilai siswa tujuh puluh tiga dan siklus II persentase ketuntasan Sembilan puluh tiga persen dengan nilai rata-ratanya delapan puluh delapan. Hal ini terjadi karena dalam pendekatan matematika siswa diberi kesempatan untuk menemukan matematika melalui praktik yang mereka alami sendiri, sehingga siswa membangun pengetahuan dan pemahaman mereka sendiri. Karena pendekatan matematika realistik itu menekankan kepada kontruksi dari konteks benda-benda konkret sebagai titik awal bagi siswa untuk memperoleh konsep matematika.. Sehingga penerepan pendekatan matematika realistik ini mampu meningkatkan kemampuan komunikasi matematika siswa di kelas IV Sekolah Dasar.

5.2 Rekomendasi

Berdasarkan penelitian tindakan kelas ini, peneliti menyampaikan rekomendasi sebagai berikut:

1. Bagi Guru

- a) Untuk meningkatkan kemampuan komunikasi matematika siswa kelas IV SD, guru bisa menerapkan pendekatan matematika realistik dalam kegiatan pembelajarannya.
- b) Untuk meningkatkan kemampuan komunikasi matematika siswa kelas IV SD, guru bisa menggunakan media bervariasi agar siswa lebih tertarik dalam pembelajaran.
- c) Untuk meningkatkan kemampuan komunikasi matematika siswa kelas IV SD, guru bisa menerapkan media pembelajara berupa video agar siswa tidak jenuh.

Friskalia Sianturi, 2018

PENERAPAN PENDEKATAN MATEMATIKA REALISTIK (RME) UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN KOMUNIKASI MATEMATIKA SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

2. Bagi Peneliti lain

Peneliti yang lain bisa mencari solusi-solusi yang terbaik untuk hal-hal yang masih kurang, seperti bagaimana mengkondisikan siswa yang kurang fokus, dan siswa yang pasif sekali. Salah satu solusi yang tepat dengan adanya pemberian *reward* kepada siswa agar siswa lebih antusias dalam mengikuti kegiatan

Friskalia Sianturi, 2018

***PENERAPAN PENDEKATAN MATEMATIKA REALISTIK (RME) UNTUK
MENINGKATKAN KEMAMPUAN KOMUNIKASI MATEMATIKA SISWA KELAS IV
SEKOLAH DASAR***

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |
perpustakaan.upi.edu

Friskalia Sianturi, 2018

*PENERAPAN PENDEKATAN MATEMATIKA REALISTIK (RME) UNTUK
MENINGKATKAN KEMAMPUAN KOMUNIKASI MATEMATIKA SISWA KELAS IV
SEKOLAH DASAR*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |
perpustakaan.upi.edu