

**IMPLEMENTASI KURIKULUM INTEGRASI DALAM MENGGALI
KETERAMPILAN ABAD 21 (4C) SISWA SMA YANG BERADA
DI BAWAH NAUNGAN YAYASAN PENDIDIKAN PELITA HARAPAN**

(Studi Kasus pada Integrasi Mata Pelajaran Matematika, Biologi, dan PJOK
pada Siswa Kelas XI IPA di SMA Lentera Harapan Curug Tangerang)

TESIS

*diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh Gelar
Magister Pendidikan pada Program Studi Pengembangan Kurikulum*



Oleh:

Paskha Marini Thana
1706429

**PROGRAM STUDI PENGEMBANGAN KURIKULUM
SEKOLAH PASCA SARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2019**

Paskha Marini Thana, 2019

**IMPLEMENTASI KURIKULUM INTEGRASI DALAM MENGGALI KETERAMPILAN ABAD 21
(4C) SISWA SMA YANG BERADA
DI BAWAH NAUNGAN YAYASAN PENDIDIKAN PELITA HARAPAN**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

**IMPLEMENTASI KURIKULUM INTEGRASI DALAM MENGGALI
KETERAMPILAN ABAD 21 (4C) SISWA SMA YANG BERADA
DI BAWAH NAUNGAN YAYASAN PENDIDIKAN PELITA HARAPAN**

Oleh

Paskha Marini Thana

NIM 1706429

Tesis ini Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar
Magister Pendidikan dalam Bidang Pengembangan Kurikulum
Sekolah Pascasarjana
Universitas Pendidikan Indonesia

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Tesis ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang. Difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis

2019

Paskha Marini Thana, 2019

**IMPLEMENTASI KURIKULUM INTEGRASI DALAM MENGGALI KETERAMPILAN ABAD 21
(4C) SISWA SMA YANG BERADA
DI BAWAH NAUNGAN YAYASAN PENDIDIKAN PELITA HARAPAN**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

HALAMAN PENGESAHAN

IMPLEMENTASI KURIKULUM INTEGRASI DALAM MENGGALI
KETERAMPILAN ABAD 21 (4C) SISWA SMA YANG BERADA
DI BAWAH NAUNGAN YAYASAN PENDIDIKAN PELITA HARAPAN

TESIS

Oleh :

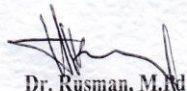
PASKHA MARINI THANA

NIM. 1706429

S2-PROGRAM STUDI PENGEMBANGAN KURIKULUM

Telah disetujui dan disahkan oleh :

Pembimbing Tesis



Dr. Rusman, M.Pd
NIP. 19720505 199802 1 001

Mengetahui,
Ketua Program Studi Pengembangan Kurikulum
Sekolah Pasca Sarjana
Universitas Pendidikan Indonesia



Dr. Rusman, M.Pd
NIP. 19720505 199802 1 001

Paskha Marini Thana, 2019

**IMPLEMENTASI KURIKULUM INTEGRASI DALAM MENGGALI KETERAMPILAN ABAD 21
(4C) SISWA SMA YANG BERADA**

DI BAWAH NAUNGAN YAYASAN PENDIDIKAN PELITA HARAPAN

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

HALAMAN PERSETUJUAN

IMPLEMENTASI KURIKULUM INTEGRASI DALAM MENGGALI
KETERAMPILAN ABAD 21 (4C) SISWA SMA YANG BERADA
DI BAWAH NAUNGAN YAYASAN PENDIDIKAN PELITA HARAPAN

TESIS

Diajukan oleh :

PASKHA MARINI THANA
NIM. 1706429

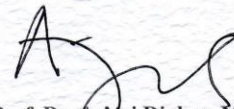
Disetujui oleh :

Pembimbing



Dr. Rusman, M.Pd.
NIP. 19720505 199802 1 001

Penguji I



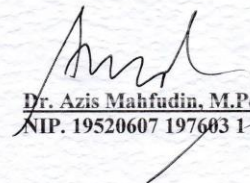
Prof. Dr. As'ari Djohar, M.Pd
NIP. 19504205 197903 1 001

Penguji II



Prof. Dr. Ishak Abdulhak, M.Pd
NIP. 19490227 197703 1 002

Penguji III



Dr. Azis Mahfudin, M.Pd
NIP. 19520607 197603 1 003

Mengetahui.

Ketua Program Studi Pengembangan Kurikulum
Sekolah Pasca Sarjana
Universitas Pendidikan Indonesia



Dr. Rusman, M.Pd.
NIP. 19720505 199802 1 001

HALAMAN PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini menyatakan bahwa tesis yang berjudul:

**IMPLEMENTASI KURIKULUM INTEGRASI DALAM MENGGALI
KETERAMPILAN ABAD 21 (4C) SISWA SMA YANG BERADA
DI BAWAH NAUNGAN YAYASAN PENDIDIKAN PELITA HARAPAN**

Ini sepenuhnya karya sendiri, tidak ada bagian di dalamnya yang merupakan plagiat dari karya orang lain. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku dalam masyarakat keilmuan.

Bandung, 14 Agustus 2019

Yang Membuat Pernyataan,

Paskha Marini Thana

NIM. 1706429

Paskha Marini Thana, 2019

**IMPLEMENTASI KURIKULUM INTEGRASI DALAM MENGGALI KETERAMPILAN ABAD 21
(4C) SISWA SMA YANG BERADA**

DI BAWAH NAUNGAN YAYASAN PENDIDIKAN PELITA HARAPAN

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis sampaikan kepada Tuhan Yang Maha Esa yang telah melimpahkan rahmat dan karunia kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan penulisan tesis ini dengan judul “**Implementasi Kurikulum Integrasi dalam Menggali Keterampilan Abad 21 (4C) Siswa SMA yang Berada di Bawah Naungan Yayasan Pendidikan Pelita Harapan**”.

Tesis ini ditulis dalam rangka memenuhi syarat bagi penulis untuk meraih gelar Magister Pendidikan pada Program Studi Pengembangan Kurikulum, Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.

Dengan keterbatasan pengalaman, ilmu maupun kajian pustaka yang dilakukan, penulis menyadari bahwa tesis ini masih banyak kekurangan dan memerlukan pengembangan lebih lanjut agar benar-benar bermanfaat. Oleh karena itu, penulis sangat mengharapkan kritik dan saran agar tesis ini lebih sempurna serta sebagai masukan bagi penulis untuk penelitian dan penulisan untuk karya ilmiah di masa yang akan datang.

Akhir kata, penulis berharap penulisan tesis ini memberikan manfaat serta kontribusi dalam dunia pendidikan khususnya dalam pengembangan kurikulum.

Bandung, Agustus 2019

Paskha Marini Thana, 2019

**IMPLEMENTASI KURIKULUM INTEGRASI DALAM MENGGALI KETERAMPILAN ABAD 21
(4C) SISWA SMA YANG BERADA**

DI BAWAH NAUNGAN YAYASAN PENDIDIKAN PELITA HARAPAN

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

UCAPAN TERIMAKASIH

Segala ucapan syukur dan puji-pujian bagi Tuhan Yesus Kristus yang telah melimpahkan kasih karunia dan hikmatNya, sehingga penulis dapat menyelesaikan proses perkuliahan dari awal sampai dengan penyelesaian penulisan tesis ini dengan baik dan lancar. Penyelesaian tesis ini tidak terlepas dari peran orang-orang terkasih yang telah memberikan dukungan, motivasi, bimbingan, doa, dan bantuan dalam segala bentuk. Pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan rasa penghargaan yang sebesar-besarnya dan ungkapan terima kasih yang tulus dan ikhlas kepada:

1. Direktur Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia Bapak Prof. H. Yaya S. Kusumah, M.Sc., Ph.d
2. Ketua Program Studi Pengembangan Kurikulum dan selaku dosen pembimbing akademik serta pembimbing tesis penulis, Bapak Dr. Rusman, M.Pd. yang dengan segala kebaikan, kesabaran serta keramahannya dalam membantu dan juga telah banyak meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan, motivasi dan arahan serta masukan yang sangat berarti bagi penulis dalam menyelesaikan penulisan tesis ini.
3. Bapak dan Ibu dosen Program Studi Pengembangan Kurikulum yang telah memberikan wawasan pengetahuan selama mengikuti perkuliahan. Kajian-kajian keilmuan, berbagai diskusi, serta stimulus-stimulus untuk berpikir kritis sehingga memberikan ide dan pemikiran-pemikiran yang baru bagi penulis terkait pengembangan kurikulum.
4. Yayasan Pendidikan Pelita Harapan yang dengan terbuka memberikan kesempatan dan akses bagi penulis untuk melakukan penelitian pada salah satu Sekolah Lentera Harapan.
5. Kepala Sekolah SMA Lentera Harapan Curug Bapak Martin Binsartua, M.Pd., beserta wakil kepala sekolah bagian kurikulum dan para guru yang dengan tulus memberikan ijin bagi penulis untuk melakukan penelitian. Terima kasih telah menyediakan waktu ditengah kesibukan pekerjaan serta keramahan dan kebaikan yang selalu memberikan semangat kepada penulis untuk menyelesaikan penelitian bahkan penulisan tesis ini.

Paskha Marini Thana, 2019

IMPLEMENTASI KURIKULUM INTEGRASI DALAM MENGGALI KETERAMPILAN ABAD 21 (4C) SISWA SMA YANG BERADA

DI BAWAH NAUNGAN YAYASAN PENDIDIKAN PELITA HARAPAN

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

6. Terima kasih yang tak terhingga penulis haturkan kepada yang tercinta ayahanda Drs. Nilus. P. Thana dan ibunda Martina yang dengan penuh kasih sayang dan tiada lelah mendoakan dan mendorong penulis untuk tetap semangat dan berjuang untuk menyelesaikan seluruh rangkaian pendidikan hingga penyelesaian studi magister ini.
7. Kakak-kakak dan adikku tersayang yang telah memberikan dukungan moril dan doa selama ini. Semoga studi Magister yang penulis telah tempuh dapat memberikan inspirasi untuk dapat menyusul melanjutkan Pendidikan Magister juga.
8. Adikku terkasih yang ada di Surga, Alm. Abdi Firman Thana yang menjadi salah satu inspirasi terbesar bagi penulis untuk terus bersemangat melakukan yang terbaik.
9. Kelompok persekutuan doa UPI dan ITB, PA Bapak Hisar dan PA Bapak Alamta. Kehadiran Bapak dan sahabat-sahabat sekalian adalah salah satu berkat luar biasa yang penulis dapatkan selama menempuh pendidikan di Bandung. Semangat untuk bertumbuh bersama di dalam Kristus dan kesatuan hati untuk saling mendoakan menjadi kekuatan terbesar bagi penulis untuk menjalani setiap tantangan kehidupan yang dihadapi.
10. Sahabat-sahabat terkasih mahasiswa Program Studi Pengembangan Kurikulum Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia angkatan 2017 yang selalu bersedia berbagi, berdiskusi, saling memotivasi dan memberikan semangat selama menempuh perkuliahan.
11. Teman-teman seperjuangan yang ada di Bandung, Echa, Debo, Ziza, Diah, dan Ira yang selalu saling memberikan perhatian dan sukacita bagi penulis. Kehadiran kalian memberi warna tersendiri bagi hidup penulis.

Penulis menyadari bahwa masih banyak kekurangan dalam penyusunan tesis ini. Hal ini semata-mata karena keterbatasan kemampuan dari penulis, namun penulis berharap semoga tesis ini dapat bermanfaat. Sekali lagi penulis mengucapkan banyak terima kasih bagi seluruh pihak yang telah atau belum sempat disebutkan yang membantu penulis semasa perkuliahan dan penulisan tesis ini. Tuhan memberkati Bapak, Ibu, saudara/I dan teman-teman sekalian.

Bandung, Agustus 2019

Paskha Marini Thana, 2019

**IMPLEMENTASI KURIKULUM INTEGRASI DALAM MENGGALI KETERAMPILAN ABAD 21
(4C) SISWA SMA YANG BERADA
DI BAWAH NAUNGAN YAYASAN PENDIDIKAN PELITA HARAPAN
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu**

ABSTRAK

Paskha Marini Thana (2019), **IMPLEMENTASI KURIKULUM INTEGRASI DALAM MENGGALI KETERAMPILAN ABAD 21 (4C) SISWA SMA YANG BERADA DI BAWAH NAUNGAN YAYASAN PENDIDIKAN PELITA HARAPAN**

Abad ke-21 ditandai dengan perkembangan ilmu pengetahuan, teknologi dan informasi yang begitu pesat. Melihat kondisi tersebut, pendidikan memiliki andil terbesar dalam menyiapkan generasi yang memiliki keterampilan abad 21 yang siap bersaing secara global. Salah satu cara yang dapat dilakukan adalah melalui implementasi kurikulum integrasi yang merupakan suatu pendekatan yang memadukan suatu pembelajaran lintas disiplin ilmu yang biasanya masih terkotak-kotak sehingga membentuk suatu keterkaitan dengan tujuan untuk meningkatkan pengetahuan dan pemahaman peserta didik. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan secara mendalam implementasi kurikulum integrasi pada jenjang SMA dalam menggali keterampilan abad 21 (4C) peserta didik. Metode yang digunakan adalah studi kasus, dengan pendekatan *mixed method*. Kesimpulan dari hasil penelitian menunjukkan sebagai berikut: *Pertama*, program kurikulum integrasi yang dilakukan oleh Sekolah Menengah Atas di Yayasan Pendidikan Pelita Harapan yaitu menggunakan pendekatan multidisipliner dan interdisipliner. *Kedua*, dalam rangka menghasilkan perencanaan yang baik, agenda penyusunan perencanaan kurikulum integrasi diatur oleh pihak sekolah secara khusus dan dilakukan di awal semester, ketersediaan sarana dan prasarana yang memadai, serta penyusunan *unit plan* dengan penggunaan prosedur pendekatan multidisipliner yang sesuai serta berisi seperangkat rancangan pembelajaran yang dapat memfasilitasi pengembangan keterampilan abad 21 (4C) peserta didik. *Ketiga*, pelaksanaan kegiatan integrasi dilakukan di dalam pembelajaran keseharian dan kegiatan *culminating activity* yang memperlihatkan integrasi ketiga mata pelajaran secara utuh. *Keempat*, penilaian yang dilakukan merupakan penilaian autentik dan hasil belajar yang diperoleh siswa pada tiga mata pelajaran yang diintegrasikan memperlihatkan pencapaian yang sangat baik. *Kelima*, dampak dari implementasi kurikulum integrasi menunjukkan secara umum pencapaian keterampilan berpikir kritis, berpikir kreatif, komunikasi, dan kolaborasi dengan kategori baik.

Kata kunci: implementasi kurikulum, kurikulum integrasi, keterampilan abad 21

Paskha Marini Thana, 2019

IMPLEMENTASI KURIKULUM INTEGRASI DALAM MENGGALI KETERAMPILAN ABAD 21 (4C) SISWA SMA YANG BERADA DI BAWAH NAUNGAN YAYASAN PENDIDIKAN PELITA HARAPAN

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

ABSTRACT

Paskha Marini Thana (2019), **IMPLEMENTING INTERGRATED CURRICULUM TO EXPLORE 21st CENTURY SKILLS (4C) OF HIGH SCHOOL STUDENTS OF YAYASAN PENDIDIKAN PELITA HARAPAN**

In 21st century that knowledge, technology and information grow very rapidly. In light of that, education plays the most important role to equip future the generations with 21st century skills so that they will be ready to participate in global competition. This goal can be achieved by implementing integrated curriculum. Integrated curriculum is an interdisciplinary approach that joins several distinct knowledge disciplines that are not usually related to each other. It will make connection between knowledge disciplines that helps students to acquire deeper learning comprehension along with 21st century skills. This research is organized to implement integrated curriculum in senior high school students so that they will develop 21st century skills (4C). *Case study* is applied as a method in this research using *mixed-method* approach. This research has showed some results as concluded below: *First*, implementation of integrated curriculum by *Yayasan Pendidikan Pelita Harapan* was used multidisciplinary and interdisciplinary approach. *Second*, in order to produce a well-plan, the agenda of planning curriculum integration organized by the school in particular and done at the beginning of the semester, the availability of adequate facilities and infrastructure, and the preparation of unit plans using appropriate multidisciplinary approach procedures and contains a set of learning designs that can facilitate students to explore 21st century skills (4C). *Third*, learning activity that integrated Biology, Math and Physical Education is implemented in daily learning and culminating activities which show the authentic integration of the three subjects. *Fourth*, authentic assessments was applied to measure student learning outcomes. It was found that students showed outstanding results for three subjects that were integrated. *Fifth*, implementation of integrated curriculum showed that the majority of the students were able to develop critical thinking, creative thinking, communication, and collaboration skill.

Keyword: implementing curriculum, integrated curriculum, 21st century skill

Paskha Marini Thana, 2019

IMPLEMENTASI KURIKULUM INTEGRASI DALAM MENGGALI KETERAMPILAN ABAD 21 (4C) SISWA SMA YANG BERADA

DI BAWAH NAUNGAN YAYASAN PENDIDIKAN PELITA HARAPAN

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

DAFTAR ISI

LEMBAR HAK CIPTA.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERSETUJUAN	iv
HALAMAN PERNYATAAN.....	v
KATA PENGANTAR.....	vi
UCAPAN TERIMAKASIH.....	vii
ABSTRAK	ix
ABSTRACT	x
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR.....	xvii

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang	1
1.2 Batasan Masalah	8
1.3 Rumusan Masalah	9
1.4 Tujuan Penelitian	8
1.5 Manfaat Penelitian	10
1.6 Struktur Organisasi Tesis	11

BAB II

LANDASAN TEORI

2.1 Sekolah Menengah Atas	13
2.1.1 Hakekat Sekolah Menengah Atas	13
2.1.2 Struktur Kurikulum Sekolah Menengah Atas	14
2.2 Implementasi Kurikulum	16
2.2.1 Definisi Implementasi Kurikulum	16
2.2.2 Model Implementasi Kurikulum	17

Paskha Marini Thana, 2019

**IMPLEMENTASI KURIKULUM INTEGRASI DALAM MENGGALI KETERAMPILAN ABAD 21
(4C) SISWA SMA YANG BERADA**

DI BAWAH NAUNGAN YAYASAN PENDIDIKAN PELITA HARAPAN

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

2.2.3 Tahap Implementasi Kurikulum.....	20
2.2.4 Faktor-faktor yang Mempengaruhi Implementasi Kurikulum	25
2.3 Kurikulum Integrasi	26
2.3.1 Konsep Dasar Kurikulum Integrasi	26
2.3.2 Jenis Pendekatan dalam Kurikulum Integrasi	30
2.4 Implementasi Kurikulum Integrasi	34
2.5 Keterampilan Abad 21	42

BAB III

METODE PENELITIAN

3.1 Pendekatan dan Metode Penelitian	52
3.2 Lokasi Penelitian.....	53
3.3 Sampel Penelitian.....	53
3.4 Instrumen Penelitian dan Teknik Pengumpulan Data.....	54
3.5 Analisis Data	57
3.6 Prosedur Penelitian	61

BAB IV

TEMUAN DAN PEMBAHASAN

4.1 Deskripsi Obyek Penelitian.....	63
4.1.1 Yayasan Pendidikan Pelita Harapan	63
4.1.2 Profil SMA Lentera Harapan Curug	64
4.2 Deskripsi Hasil Penelitian.....	64
4.2.1 Program Kurikulum Integrasi yang Dilakukan oleh Sekolah Menengah Atas di Yayasan Pendidikan Pelita Harapan	64
4.2.1.1 Kebijakan Program Kurikulum Integrasi yang Dilakukan Sekolah.....	65
4.2.1.2 Pengembangan Kompetensi Guru dalam Mengimplementasikan Kurikulum Integrasi	67
4.2.2 Perencanaan Kurikulum Integrasi pada Mata Pelajaran Biologi, Matematika, dan PJOK.....	69
4.2.2.1 Alokasi Waktu	69

Paskha Marini Thana, 2019

**IMPLEMENTASI KURIKULUM INTEGRASI DALAM MENGGALI KETERAMPILAN ABAD 21
(4C) SISWA SMA YANG BERADA**

DI BAWAH NAUNGAN YAYASAN PENDIDIKAN PELITA HARAPAN

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

4.2.2.2 Sarana dan Prasarana	70
4.2.2.3 Penyusunan Rencana Pembelajaran (<i>Unit Plan</i>).....	71
4.2.3 Pelaksanaan Kegiatan Pembelajaran pada Integrasi Mata Pelajaran Biologi, Matematika, dan PJOK.....	78
4.2.3.1 Pelaksanaan Kegiatan Pembelajaran	77
4.2.3.2 Respon Siswa.....	83
4.2.4 Penilaian Hasil Belajar pada Integrasi Mata Pelajaran Biologi, Matematika, dan PJOK.....	85
4.2.4.1 Jenis Penilaian	86
4.2.4.2 Hasil Belajar	87
4.2.5 Dampak Implementasi Kurikulum Integrasi pada Mata Pelajaran Biologi, Matematika, dan PJOK Terhadap Pencapaian Keterampilan Abad 21 (4C) peserta didik.....	92
4.2.5.1 Keterampilan Berpikir Kritis (<i>Critical Thinking</i>).....	93
4.2.5.2 Keterampilan Berpikir Kreatif (<i>Creative Thinking</i>).....	97
4.2.5.3 Keterampilan Komunikasi (<i>Communication</i>).....	100
4.2.5.4 Keterampilan Kolaborasi (<i>Collaboration</i>).....	104
4.3 Pembahasan Hasil Penelitian	108
4.3.1 Program Kurikulum Integrasi yang Dilakukan oleh Sekolah Menengah Atas di Yayasan Pendidikan Pelita Harapan	108
4.3.1.1 Kebijakan Program Kurikulum Integrasi yang Dilakukan Sekolah.....	109
4.3.1.2 Pengembangan Kompetensi Guru dalam Mengimplementasikan Kurikulum Integrasi	113
4.3.2 Perencanaan Kurikulum Integrasi pada Mata Pelajaran Biologi, Matematika, dan PJOK.....	114
4.3.2.1 Alokasi Waktu	115
4.3.2.2 Sarana dan Prasarana	116
4.3.2.3 Penyusunan Rencana Pembelajaran (<i>Unit Plan</i>).....	116
4.3.3 Pelaksanaan Kegiatan Pembelajaran pada Integrasi Mata Pelajaran Biologi, Matematika, dan PJOK.....	120

4.3.4 Penilaian Hasil Belajar pada Integrasi Mata Pelajaran Biologi, Matematika, dan PJOK.....	125
4.3.4.1 Jenis Penilaian	126
4.3.4.2 Hasil Belajar	127
4.3.5 Dampak Implementasi Kurikulum Integrasi pada Mata Pelajaran Biologi, Matematika, dan PJOK Terhadap Pencapaian Keterampilan Abad 21 (4C) peserta didik.....	128
4.3.5.1 Keterampilan Berpikir Kritis (<i>Critical Thinking</i>).....	129
4.3.5.2 Keterampilan Berpikir Kreatif (<i>Creative Thinking</i>)	131
4.3.5.3 Keterampilan Komunikasi (<i>Communication</i>).....	132
4.3.5.4 Keterampilan Kolaborasi (<i>Collaboration</i>).....	134

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan	136
5.2 Implikasi	138
5.3 Saran	139

DAFTAR PUSTAKA	141
-----------------------------	-----

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Beban Jam Pelajaran pada Kurikulum 2013 Untuk SMA/MA	15
Tabel 2.2	Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Mata Pelajaran Matematika, Biologi dan PJOK	16
Tabel 2.3	Indikator Keterampilan Belajar Abad 21 (4C) P21.....	47
Tabel 2.4	Indikator Keterampilan Abad 21 (4C) <i>Buck Institute for Education</i>	49
Tabel 2.5	Indikator Keterampilan Abad 21 (4C) dalam Penelitian.....	49
Tabel 3.1	Skor Kuesioner	56
Tabel 3.2	Kriteria Interpretasi Skor.....	60
Tabel 4.1	Kompetensi Dasar dan Indikator Mata Pelajaran Biologi, Matematika, dan PJOK	72
Tabel 4.2	Hasil Belajar Biologi	87
Tabel 4.3	Hasil Belajar Matematika.....	89
Tabel 4.4	Hasil Belajar PJOK	91
Tabel 4.5	Jawaban Responden Terhadap Indikator Keterampilan Berpikir Kritis	94
Tabel 4.6	Skor Jawaban Responden Terhadap Indikator Keterampilan Berpikir Kritis	95
Tabel 4.7	Kriteria Interpretasi Skor Keterampilan Berpikir Kritis	96
Tabel 4.8	Jawaban Responden Terhadap Indikator Keterampilan Berpikir Kreatif	98
Tabel 4.9	Skor Jawaban Responden Terhadap Indikator Keterampilan Berpikir Kreatif	99
Tabel 4.10	Kriteria Interpretasi Skor Keterampilan Berpikir Kreatif	100
Tabel 4.11	Jawaban Responden Terhadap Indikator Keterampilan Komunikasi	101
Tabel 4.12	Skor Jawaban Responden Terhadap Indikator Keterampilan Komunikasi	103
Tabel 4.13	Kriteria Interpretasi Skor Keterampilan Komunikasi	103

Paskha Marini Thana, 2019

**IMPLEMENTASI KURIKULUM INTEGRASI DALAM MENGGALI KETERAMPILAN ABAD 21
(4C) SISWA SMA YANG BERADA**

DI BAWAH NAUNGAN YAYASAN PENDIDIKAN PELITA HARAPAN

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Tabel 4.14 Jawaban Responden Terhadap Indikator Keterampilan Kolaborasi	105
Tabel 4.15 Skor Jawaban Responden Terhadap Indikator Keterampilan Kolaborasi	106
Tabel 4.16 Kriteria Interpretasi Skor Keterampilan Kolaborasi	107

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Contoh Bagan Multidisipliner	31
Gambar 2.2 Contoh Bagan Interdisipliner	32
Gambar 2.3 Contoh Bagan Transdisipliner.....	33
Gambar 2.4 Bagan Proses Merancang Kurikulum Integrasi.....	36
Gambar 2.5 Payung KDB	39
Gambar 2.6 Making <i>Connection</i>	40
Gambar 2.7 Pelangi Keterampilan-Pengetahuan Abad 21.....	43
Gambar 3.1 Triangulasi Teknik Pengumpulan Data.....	57
Gambar 3.2 Triangulasi Sumber Pengumpulan Data.....	57
Gambar 3.3 Grafik Interval	60
Gambar 3.4 Bagan Alur Penelitian	62
Gambar 4.1 Sebaran Sekolah Lentera Harapan di Seluruh Indonesia	63
Gambar 4.2 Web Untuk Eksplorasi	74
Gambar 4.3 <i>Enduring Understanding</i>	74
Gambar 4.4 KI 4 dan Keterampilan Abad 21	75
Gambar 4.5 Contoh Analisis Data yang Dilakukan Peserta Didik	90
Gambar 4.6 Contoh Solusi Permasalahan yang Dibuat Peserta Didik.....	90
Gambar 4.7 Grafik Interval Indikator Keterampilan Berpikir Kritis	96
Gambar 4.8 Grafik Interval Indikator Keterampilan Berpikir Kreatif.....	100
Gambar 4.9 Grafik Interval Indikator Keterampilan Komunikasi	104
Gambar 4.10 Grafik Interval Indikator Keterampilan Kolaborasi	107
Gambar 4.11 Bagan Proses Merancang Kurikulum Integrasi.....	119

DAFTAR PUSTAKA

- Abidin, Y. (2016). *Desain Sistem Pembelajaran Dalam Konteks Kurikulum 2013*. Bandung: PT. Refika Aditama.
- Alam, S. (2019). *Diversifikasi Kurikulum Pendidikan menengah*. Terdapat pada <https://mediaindonesia.com/read/detail/232490-diversifikasi-kurikulum-pendidikan-menengah>. Diakses tanggal 10 Mei 2019.
- Ali, M. (2014). *Memahami Riset dan Perilaku Sosial*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Antoneko, P. D., Jahanzad, F., & Greenwood, C. (2014). Fostering Collaborative Problem Solving and 21st Century Skills Using the DEEPER Scaffolding Framework. *Journal of College Science Teaching*, 43(6), 79-88.
- Arikunto, S. (2010). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Yogyakarta: Rineka Cipta.
- Arrowsmith, S., & Wood, B. (2015). Curriculum Integration in New Zealand Secondary Schools. *SET: Research Information for Teacher*, 1, 58-66.
- Asumeng, M. A., & Oasae-Larbi, J. A. (2015). Organization Development Models: A Critical Review and Implications for Creating Learning Organization. *European Journal of Training and Development Studies*, 29-43.
- Barber, J. P. (2009). *Integration of Learning; Through Connection, Application, and Synthesis*. US. University of Michigan.
- Beane, A. J. (1997). *Curriculum Integration: Designing The Core of Democratic Education*, New York: Teachers College, Columbia University.
- Beckner, W., Cornett, J. D. 1972. *The Secondary School Curriculum: Content and Structure*. Pennsylvania: Intext Educational Publishers
- Brown, D. F. (2006). It's the Curriculum, Stupid: there's Something Wrong with It. *Phi Delta Kappan*, 87(10), 777-783.
- Boss, S. (2015). *PBL for 21st Century Success: Teaching Critical Thinking, Collaboration, Communication, and Creativity*. Novato, CA: Buck Institute for Education.
- Burns, S. C. (1995). *Dissolving the Boundaries: Planning for Curriculum Integration in Middle and Secondary Schools*. Virginia: The Appalachia Educational Laboratory (AEL).

Paskha Marini Thana, 2019

IMPLEMENTASI KURIKULUM INTEGRASI DALAM MENGGALI KETERAMPILAN ABAD 21 (4C) SISWA SMA YANG BERADA

DI BAWAH NAUNGAN YAYASAN PENDIDIKAN PELITA HARAPAN

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Creswell, J. W. (2007). *Designing and Conducting Mixed Methods Research*. London: Sage Publication, Inc.
- Creswell, J. W. (2013) *Research Design Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, dan Mixed*. (3rd ed), (Alih Bahasa: Achmad Fawaid). Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Drake, S. M. & Burns, R. C. (2004). *Meeting Standards through Integrated Curriculum*. USA: ASCD.
- Drake, S. M. (2012). *Creating Standards-Based Integrated Curriculum: The Common Core State Standards Edition, Third Edition*. Teller Rods Thousand Oaks, California: A SAGE Company.
- Drake, S. M. & Reid, J.L. (2018). Integrated Curriculum as an Effective Way to Teach 21st Century Capabilities. *Asia Pasific Journal of Educational Research*. Vol. 1(1) 31-50. DOI: 10.30777/APJER.2018.1.1.03.
- Dowden, T. (2014). Challenging, Integrated, Negotiated and Exploratory Curriculum in the Middle Years of Schooling: Designing and Implementing High Quality Curriculum Integration. *Australian Journal of Middle Schooling*, 14 (1), 16-27.
- Dwyer, C. P., Hogan, M. J. & Stewart, I. (2014). An Integrated Critical Thinking Framework for the 21st century. *Thinking Skills and Creativity*. 12, 43-52.
- Ediger, M. & Rao, D. B. (2011). *Curriculum Organization*. New Delhi: Discovery Publishing House.
- English, L. D. 2016. STEM Education K-12: *Perspectives on integration*. *English International Journal of STEM Education*, 3:3 DOI 10.1186/s40594-016-0036-1.
- Fisser, P. 2015. Integration of 21st Century Skills Into the Curriculum of Primary and Secondary Education. Paper presented at the Society for Information Technology & Teacher Education International Conference, Mar 5, 2015 in Las Vegas, NV, United States. From: <https://www.researchgate.net/publication/293784434>
- Fogarty, R. (2009). *How to integrate the curricula (3rd ed.)*. Thousand Oaks, CA, US: Corwin Press
- Gilbert, J. 2005. *Catching the Knowledge Wave?*. Wellington: New Zealand Council for Education Research.
- Griffin, P. (2012). *Assessment and Teaching of 21st Century Skills*. New York: Springer.

Paskha Marini Thana, 2019

IMPLEMENTASI KURIKULUM INTEGRASI DALAM MENGGALI KETERAMPILAN ABAD 21 (4C) SISWA SMA YANG BERADA

DI BAWAH NAUNGAN YAYASAN PENDIDIKAN PELITA HARAPAN

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Griffin, P., McGaw, B., & Care, E. (2012). *Assessment and Teaching of 21st Century Skills*. Dordrecht: Springer.
- Hamalik, O. (2007). *Implementasi Kurikulum*. Bandung: Yayasan Al-Madani Terpadu
- Hamalik, O. (2008). *Manajemen Pengembangan Kurikulum*. Bandung: UPI dan PT Remaja Rosdakarya.
- Hamalik, O. (2009). *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta. Bumi Aksara.
- Hamalik, O. (2013). *Dasar-Dasar Pengembangan Kurikulum*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset.
- Hasibuan, L. (2010). *Kurikulum dan Pemikiran Pendidikan*. Jakarta: GP Press.
- Herdiasyah, H. (2010). *Metodologi Penelitian Kualitatif Untuk Ilmu-Ilmu Sosial*. Jakarta: Salemba Humanika.
- Hohmann, J. W., & Grillo, M. C. (2014). Using Critical Thinking Rubrics to Increase Academic Performance. *Journal of College Reading and Learning*, 45(1), 35-55.
- Hu, W., & Adey, P. (2002). A Scientific Creativity Test for Secondary School Students. *International Journal of Science Education*, 24(4), 389-403.
- International Baccalaureate Organization (IBO). (2015). *Fostering Interdiscipline Teaching and Learning in the MYP*. United Kingdom: Antony Rowe Ltd.
- Jerald, C. D. (2009). Defining a 21st century education. *Center for public education*, 16.
- Juliyanto, E., Hartono & Wiyanto. (2011). Pembelajaran Fisika untuk Menumbuhkan Kemampuan Berpikir Hipotetikal Deduktif pada Siswa SMA. *Jurnal Pendidikan Fisika Indonesia*, 7(2), 17-22.
- Jusuf Kalla. (2019). Dalam: Seminar di Universitas Negeri Yogyakarta, 4 Mei. Diperoleh dari <https://www.merdeka.com/peristiwa/jk-industri-40-banyak-pekerjaan-hilang-tapi-timbul-job-baru.html>. Diakses tanggal 10 Mei 2019.
- Kerka, S. (2000). *Middle school career education and development*. Retrieved May 27, 2019, from <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED442992.pdf>
- Kress, G. (2007). Meaning and learning in the world of instability and multiplicity. *Studies in Philosophy and Education*, 27, 235-266.
- Kysilka, M. L. (1998). Understanding Integrated Curriculum. *The Curriculum Journal*, 9:2, 197-209, DOI:10.1080/0958517970090206

Paskha Marini Thana, 2019

IMPLEMENTASI KURIKULUM INTEGRASI DALAM MENGGALI KETERAMPILAN ABAD 21 (4C) SISWA SMA YANG BERADA

DI BAWAH NAUNGAN YAYASAN PENDIDIKAN PELITA HARAPAN

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Lubis, A. Y. (2015). Pelaksanaan Manajemen kurikulum pada SMA 1 Buenggala Kabupaten Aceh Besar. *Jurnal Administrasi Pendidikan Pascasarjana Universitas Syiah Kuala*, 13 – 33.
- Lunenburg, F. G. (2010). The Principal as Instructional Leader. *National Forum of Educational and Supervision Journal*, 27 (4), 1-7. <https://doi.org/10.1177/019263658506948107>.
- Marsh, C. J., & Willis, G. (2007). *Alternative Approaches, Ongoing Issues*. New York: Pearson Education, Inc.
- McNeil, J. D. (1977). *Curriculum: A Comprehensive Introduction*. Boston: Little Brown and Company.
- Milentijevic, I., Ciric, V., & Vojinovic, O. (2008). Version Control In Project-Based Learnig. *Computers and Education*, 50, 1331-1338.
- Miller dan Seller (1985). *Curriculum Prespective and Practice*. Bandung: Rizki Press.
- Mockler, N. (2018). Curriculum Integration in the Twenty-first Century: Some Reflections in the Light of the Australian Curriculum. *Curriculum Perspectives*, DOI: 10.1007/s41297-018-0047-9.
- Moleong, L. J. (2005). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Moyer, L. (2016). *Engaging Students in 21st Century Skills through Non-Formal Education*. [Doctoral Dissertation]. Blacksburg: Virginia Polytechinc Institute and State University.
- Mueler, J. 2004. What is Authentic Assessment. Retrieved March, 24, 2019 from: <http://jfmueler.faculty.noctrl.edu/toolbox/whatisit.htm>
- Mulyasa, E. (2007). *Menjadi Guru Profesional Menciptakan Pembelajaran Kreatif dan Menyenangkan*. Bandung: Rosdakarya.
- Nasution, S. (2004). *Asas-asas Kurikulum (edisi kesepuluh)*. Jakarta: buku Aksara.
- National Council of Teachers of Mathematics. (2000). *Principles and Standars for School Mathematics*. Reston, VA: NCTM.
- NEA. (2012). *Preparing 21st Century Student for a Global Sociaty: An Educator's Guide to the "four Cs"*. National Education Association.

- Noviani, dkk. (2017). Analisis Pola Pikir Siswa dalam Menyelesaikan Soal Sains Ditinjau dari Kemampuan Berpikir Kritis dan Kreatif serta Literasi Sains. *Journal of Innovative Science Education*, 6 (2), 147-154.
- OECD. (2016). *PISA 2015 Results in Focus*. New York: Columbia University
- Oliva, P. (1992). *Developing the Curriculum.(Third Edition)*. New York. Harper Collins Publishers Inc.
- Oliva, P & Gordon, W. (2013). *Developing the Curriculum. (eighth edition)*. New Jersey: Pearson.
- Ontario Ministry of Education. (2016). *The Ontario curriculum, social studies, Grades 1–6; history and geography, Grades 7 and 8 (revised)*. Toronto: Author.
- Ornstein, A. and Hunkins, F. P. (2009). *Curriculum: Foundations, Principles, and Issues*. Boston: Allyn and Bacon.
- Ornstein, A. and Hunkins, F. P. (2013). *Curriculum: Foundations, Principles, and Issues, 6th Edition*. Boston: Allyn and Bacon.
- Partnership for 21st Century Skills (P21). (2011). *Framework for 21st century learning*. Retrieved from: www.p21.org/our-work/p21-framework.
- Parker, D. (2007). Integrated curricula in gifted ed. Retrieved February 24, 2007, from http://teaching-gifted-students.suite101.com/article.cfm/integrated_curricula_in_gifted_ed
- Permendikbud Nomor 21 Tahun 2016 Tentang Standar Isi Pendidikan Dan Menengah. Jakarta: Kemendikbud.
- Permendikbud Nomor 22 Tahun 2016 Tentang Standar Proses Pendidikan Dan Menengah. Jakarta: Kemendikbud.
- Permendikbud Nomor 23 Tahun 2016 Tentang Standar Penilaian Pendidikan Dan Menengah. Jakarta: Kemendikbud.
- Permendikbud Nomor 24 Tahun 2016 Tentang KI dan KD Pendidikan Dan Menengah. Jakarta: Kemendikbud.
- Plucker, J. A., At al. (2011). *What We Know about Creativity*. Professor of Educational Psychology, University of Connecticut www.p21.org
- Plucker, J. A., At al. (2017). Professional Development for the 21st Century. Retrieved September 3, 2017 from http://www.P21.org/documents/P21_Framework.pdf

Paskha Marini Thana, 2019

IMPLEMENTASI KURIKULUM INTEGRASI DALAM MENGGALI KETERAMPILAN ABAD 21 (4C) SISWA SMA YANG BERADA

DI BAWAH NAUNGAN YAYASAN PENDIDIKAN PELITA HARAPAN

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Reigeluth M. Charles. (1983). *Instructional Design, Theories and Models*. London. Syracuse University.
- Riduwan. (2012). *Belajar Mudah Penelitian untuk Guru-Karyawan dan Peneliti Pemula*. Bandung: Alfabeta.
- Rotherham, A., & Willingham, D. (2009). 21st Century Skills: The Challenges Ahead. *Educational Leadership*. Vol.67, hal. 16-21.
- Ruhimat (2015). *Kurikulum & Pembelajaran*. Bandung: PT Rajagrafindo Persada.
- Rusman. (2012). *Manajemen Kurikulum*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Rusman. (2015). *Pembelajaran Tematik Terpadu. Teori, Praktik, dan Penilaian*. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada.
- Rusman. (2017). *Belajar dan Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana.
- Sabda, S. (1999). *Model Kurikulum*. Yogyakarta: Pustaka
- Samson, G. (2014). From Writing to Doing: The Challenges of Implementing Integration (and Interdisciplinarity) in the Teaching of Mathematics, Sciences, and Technology. *Canadian Journal of Science, Mathematics and Technology Education*, 14(4), 346-358. <https://doi.org/10.1080/14926156.2014.964883>
- Sanjaya, W. (2008). *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran* Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Sanjaya, W. (2009). *Kurikulum dan Pembelajaran: Teori dan Praktik Pengembangan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Santrock, John W. 2002. *The Span Development (Perkembangan Masa Hidup)*. Jakarta: Erlangga.
- Silvia, E. (2009). Measuring skills for 21st century learning. *The phi Delta Kappan* 90.9: 630-634.
- Spektor-Levy, O., Eylon, B. S., & Scherz, Z. (2008). *Teaching communication skills in science: Tracing teacher change. Teaching and Teacher Education*, 24(2), 462-477.
- Sugiyono (2014). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

Sugiyono (2015). *Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Method)*. Bandung: Alfabeta.

Sukirman, D. (2015). Pengembangan Model Pembelajaran Untuk Meningkatkan Kemampuan Melaksanakan Pembelajaran Terpadu Pada Mahasiswa Program Studi S1 PGSD Universitas Pendidikan Indonesia (Disertasi). Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia.

Sukmadinata, N. S. (2002). *Pengembangan Kurikulum Teori dan Praktek*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

Sukmadinata, N. S. (2012). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung : Remaja Rosdakarya.

Suryosubroto. (2009). *Proses Belajar mengajar di Sekolah*. Jakarta: Rhineka Cipta.

Terdapat pada <http://www.lentera.sch.id/>, diakses tanggal 24 April 2019

Tindowen, D.J.C., Bassig, J. M., & Cagurangan, J. A.(2017). Twenty-First-Century Skills of Alternative Learning System Learners. *SAGE Open*. July-September 2017: 1-8.

Trilling, B., & Fadel, C. (2009). *21st Century Skills: Learning for Life in Our Times*. San Fransico: John Wiley and Sons.

Trianto, (2007). *Model-model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik*. Prestasi Pustaka: Jakarta.

Trianto. (2010). Model Pembelajaran Terpadu Konsep, Strategi, dan Implementasinya dalam Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP). Jakarta: PT Bumi Aksara

Turner & Bernt (2005). Middle School Students Are Co-Researchers of Their Media Environment: An Integrated Project. *Middle School Journal Vol 37 (1)*

Undang-undang No.20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (2016).

Vanni, A. (2008). *The Importance of Integrating Curriculum Disciplines in Middle School*. ePublitions at Regis University.

Voogt, J., & Roblin, N. P. (2012). A Comparative Analysis of International Frameworks for 21stCentury Competences: Implications for National Curriculum Policies. *Journal Of Curriculum Studies, 44(3)*, 299-321.

Wahyudin, D., dkk. (2012). *Kurikulum Pendidikan Menengah*. Bandung: Alfabeta

Paskha Marini Thana, 2019

IMPLEMENTASI KURIKULUM INTEGRASI DALAM MENGGALI KETERAMPILAN ABAD 21 (4C) SISWA SMA YANG BERADA

DI BAWAH NAUNGAN YAYASAN PENDIDIKAN PELITA HARAPAN

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Wahyudin, D. 2014. *Manajemen Kurikulum*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.

Wardani. IG.A.K. Peningkatan Kualifikasi Guru dan Program Penyetaraan.
Terdapat pada wiki.pedia.org

Zais, R. S. (1976). *Curriculum Principle and Foundations*. New York: Harper & Row Publisher.

Paskha Marini Thana, 2019

**IMPLEMENTASI KURIKULUM INTEGRASI DALAM MENGGALI KETERAMPILAN ABAD 21
(4C) SISWA SMA YANG BERADA**

DI BAWAH NAUNGAN YAYASAN PENDIDIKAN PELITA HARAPAN

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu