

**IMPLEMENTASI LITERASI BACA TULIS DALAM KURIKULUM 2013
DI SEKOLAH DASAR NEGERI 01 KOTA BENGKULU**

TESIS

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Magister
Pendidikan Pengembangan Kurikulum



Oleh
Azizatul Khairi
NIM 1706613

**PROGRAM STUDI PENGEMBANGAN KURIKULUM
SEKOLAH PASCASARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
BANDUNG
2019**

**IMPLEMENTASI LITERASI BACA TULIS DALAM KURIKULUM 2013
DI SEKOLAH DASAR NEGERI 01 KOTA BENGKULU**

Oleh
Azizatul Khairi
NIM 1706613

Tesis ini Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar
Magister Pendidikan dalam Bidang Pengembangan Kurikulum
Sekolah Pascasarjana
Universitas Pendidikan Indonesia

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang Tesis ini tidak boleh diperbanyak
seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak ulang. Difotokopi, atau cara
lainnya tanpa izin dari penulis 2019

LEMBAR PENGESAHAN TESIS

**IMPLEMENTASI LITERASI BACA TULIS DALAM KURIKULUM 2013
DI SEKOLAH DASAR NEGERI 01 KOTA BENGKULU**

Disusun Oleh:
AZIZATUL KHAIRI
NIM 1706613

Disetujui dan Disahkan Oleh
Pembimbing Tesis,

Dr. Rusman, M.Pd
NIP. 19720505 199802 1 001

Mengetahui,
**Ketua Program Studi Pengembangan Kurikulum
Sekolah Pascasarjana
Universitas Pendidikan Indonesia**

Dr. Rusman, M.Pd
NIP. 19720505 199802 1 001

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa tesis dengan judul “**Implementasi Literasi Baca Tulis dalam Kurikulum 2013 di Sekolah Dasar Negeri 01 Kota Bengkulu**” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Agustus 2019
Yang Membuat Pernyataan

Azizatul Khairi
NIM 1706613

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, karena atas limpahan rahmat dan Karunianya sehingga penyusunan tesis yang berjudul “Implementasi Literasi Baca Tulis dalam Kurikulum 2013 di Sekolah Dasar Negeri 01 Kota Bengkulu” dapat diselesaikan oleh penulis. Selama penulisan tesis ini penulis mendapatkan banyak pelajaran serta ilmu yang sangat berguna bagi penulis.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa tesis ini masih jauh dari kesempurnaan. Hal ini tidak lain dikarenakan adanya keterbatasan penulis sehingga dalam penulisan tesis ini mengalami hambatan dan kesulitan, akan tetapi berkat bantuan dari berbagai pihak yang telah membantu penulis sehingga hambatan dan kesulitan tersebut dapat diatasi. Oleh karena itu, penulis berharap kepada para pembaca untuk memberikan masukan-masukan yang bersifat membangun untuk kesempurnaan tesis ini. Semoga tesis ini dapat dipergunakan sebagai salah satu acuan, petunjuk maupun pedoman bagi pembaca dan semoga tesis ini dapat membantu menambah pengetahuan dan pengalaman bagi para pembaca.

Bandung, Agustus 2019

Penyusun

UCAPAN TERIMAKASIH

Setiap proses penyusunan tesis ini tidak terlepas dari ridho sang maha kuasa Allah SWT, dan bantuan dari berbagai pihak, baik secara langsung maupun tidak langsung. Untuk itu, dengan segala kerendahan hati, penulis ingin menyampaikan ucapan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang turut membantu, khususnya :

1. Orang Tua tercinta, Bapak Drs. Bakhtiar, M.Pd dan Ibu Leniyasti, S.Pd yang selalu memberikan motivasi, cinta kasih, do'a serta dorongan moril maupun materil yang tanpa batas.
2. Kakak tercinta, Ahmad Almaarif, S.Kom, M.T dan Ulfa Kurniasih, M.Hum yang selalu memberikan bimbingan dan semangat dalam menyelesaikan penyusunan tesis ini.
3. Bapak Dr. Rusman, M.Pd sebagai pembimbing tesis dan Ketua Program Studi Pengembangan Kurikulum Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia. Bimbingan dan arahan beliau sangat membantu penulis dalam proses penyusunan tesis.
4. Bapak dan Ibu dosen Program Studi Pengembangan Kurikulum yang telah mengajarkan betapa pentingnya Pengembangan Kurikulum dan memberikan wawasan pengetahuan selama mengikuti kuliah di Program Studi Pengembangan Kurikulum Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia.
5. Prof. H. Yaya S. Kusumah, M.Sc., Ph.D selaku Direktur Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia.
6. Seluruh Staff dan Karyawan Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia yang tidak bisa disebutkan satu persatu.
7. Kepala sekolah, guru-guru, dan siswa-siswi di SD Negeri 01 Kota Bengkulu yang telah menerima penulis dalam melakukan penelitian dan bersedia untuk menjadi informan bagi penelitian ini.
8. Seluruh teman kuliah angkatan 2017 di Program Studi Pengembangan Kurikulum Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia yang saling memberikan semangat dalam menyelesaikan studi di awal sampai akhir.

9. Teman-teman grup anak rantau bandung, Paskha Marini Thana, Fadiyah Musdalifah Wadud, dan Ira Ari Nuraini.
10. Teman-teman kos Mmgold seperjuangan yang juga sedang menyusun tesis, Herlinawati, Bayti Rahmadewi, dan Ignasia Anggi.

Penulis menyadari bahwa masih banyak kekurangan dalam penyusunan tesis ini. Hal ini semata-mata karena keterbatasan kemampuan dari penulis, namun penulis berharap semoga tesis ini dapat bermanfaat bagi peneliti lainnya yang ingin melakukan penelitian tentang implementasi. Amin.

IMPLEMENTASI LITERASI BACA TULIS DALAM KURIKULUM 2013 DI SEKOLAH DASAR NEGERI 01 KOTA BENGKULU

Azizatul Khairi

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh beberapa permasalahan yaitu, 1) terdapat beberapa sekolah yang menerapkan literasi baca-tulis tidak sesuai dengan Permendikbud No. 23 tahun 2015 tentang Penumbuhan Budi Pekerti; 2) rendahnya kompetensi siswa Indonesia dalam pengukuran kemampuan literasi membaca yang diselenggarakan oleh PISA (*Programme for International Student Assessment*); 3) Survey dari studi *The World's Most Literate Nations* (WMLN) yang dilakukan oleh Miller (2016) menyatakan bahwa minat baca masyarakat Indonesia menduduki peringkat 60 dari 61 negara; 4) Wagner (2000) menyatakan bahwa tingkat literasi yang rendah berkaitan erat dengan tingginya tingkat *drop-out* sekolah, kemiskinan, dan pengangguran. Hal tersebut merupakan indikator dari rendahnya indeks pembangunan manusia.; 5) Studi pendahuluan yang dilakukan pada beberapa sekolah yang terdapat di kota Bengkulu menemukan bahwa program literasi baca tulis belum berjalan secara maksimal. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan implementasi literasi baca-tulis dalam Kurikulum 2013 di SD Negeri 01 Kota Bengkulu yang terdiri dari perencanaan, pelaksanaan, evaluasi, dan faktor yang mendukung pembelajaran literasi baca-tulis. Penelitian ini menggunakan pendekatan mix methods dengan metode sequensial eksploratori. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah wawancara, observasi, survei dan studi dokumentasi. Hasil penelitian adalah 1) perencanaan pembelajaran literasi baca-tulis di SD Negeri 01 Kota Bengkulu memperlihatkan adanya program gerakan gemar membaca dan pemilihan duta baca. Guru menyiapkan program tahunan, program semester dan rencana pelaksanaan pembelajaran; 2) pelaksanaan pembelajaran literasi baca-tulis di SD Negeri 01 Kota Bengkulu dilakukan dengan memberikan pembiasaan kepada siswa serta memotivasi siswa dengan mengajak siswa membuat buku bersama; 3) evaluasi terhadap proses pembelajaran dilakukan mulai dari pengamatan sikap, pengetahuan, dan keterampilan; 4) Faktor-faktor pendukung dalam implementasi pembelajaran literasi baca-tulis adalah adanya pelatihan tentang literasi untuk beberapa guru, motivasi yang diberikan guru kepada siswa, adanya sosialisasi terhadap orang tua siswa, antusias orang tua siswa untuk membantu sekolah demi peningkatan pembelajaran anaknya, serta sarana dan prasarana sekolah.

Kata Kunci: Literasi baca-tulis, Kurikulum 2013, Sekolah Dasar

**IMPLEMENTATION OF READ-WRITING LITERACY IN
CURRICULUM 2013 IN SEKOLAH DASAR NEGERI 01 BENGKULU
CITY**

Azizatul Khairi

ABSTRACT

This research is motivated by several problems namely, 1) there are several schools that implement read-writing literacy that is not in accordance with Permendikbud No. 23 of 2015 concerning the Development of Characters; 2) the low competency of Indonesian students in reading literacy skills organized by the PISA (Program for International Student Assessment); 3) A survey from the study of The World's Most Literate Nations (WMLN) conducted by Miller (2016) stated that interest in reading of Indonesian people was ranked 60 out of 61 countries; 4) Wagner (2000) states that low literacy rates are closely related to high school drop-out rates, poverty, and unemployment. This is an indicator of the low human development index; 5) A preliminary study conducted at several schools in the city of Bengkulu found that the literacy program was not running optimally. This study aims to describe the implementation of read-writing literacy in the Curriculum 2013 in SD Negeri 01 Bengkulu City, consisting of planning, implementation, evaluation, and factors that support literacy learning. This research uses mix methods approach with exploratory sequential methods. Data collection techniques used are interviews, observation, surveys and documentation studies. The results of the study are 1) planning read-writing literacy learning in SD Negeri 01 Bengkulu City shows that there is a program that likes reading movement and reading ambassador selection. The teacher prepares an annual program, a semester program and a learning implementation plan; 2) implementation of read-writing literacy learning in SD Negeri 01 Bengkulu City is conducted by giving students habituation and motivating students by inviting students to make books together; 3) evaluation of the learning process is carried out starting from the observation of attitudes, knowledge, and skills; 4) Supporting factors in the implementation of literacy learning are training in literacy for several teachers, motivation given by teachers to students, socialization of students' parents, enthusiastic parents of students to help schools for the improvement of their children's learning, and facilities and school infrastructure.

Keywords: Read-write literacy, curriculum 2013, elementary school

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
HALAMAN PERNYATAAN	iii
KATA PENGANTAR.....	iv
UCAPAN TERIMAKASIH.....	v
ABSTRAK.....	vii
ABSTRACT	viii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang	1
1.2 Fokus Penelitian	6
1.3 Rumusan Masalah	6
1.4 Tujuan Penelitian	6
1.5 Manfaat Penelitian	7
1.5.1 Manfaat Teoritis	7
1.5.2 Manfaat Praktis	8

BAB II

KAJIAN TEORI

2.1 Konsep Kurikulum	10
2.2 Implementasi Kurikulum	12
2.3 Model-model Implementasi Kurikulum	14
2.3.1 <i>Overcoming Resistance to Change (ORC)</i>	15
2.3.2 <i>Organization Development (OD)</i>	16
2.3.3 <i>System Model</i>	16
2.3.4 <i>Educational Change</i>	17

2.3.5	<i>Concerns-Based Adoption Model (CBAM)</i>	17
2.3.6	Model Leithwood atau <i>The Innovations Profile Model</i>	19
2.3.7	Model TORI	20
2.4	Kurikulum 2013	21
2.5	Literasi	25
1.	Gerakan Literasi Nasional	25
2.	Gerakan Literasi Sekolah.....	27
3.	Literasi Baca Tulis	28

BAB III

METODE PENELITIAN

3.1	Desain Dan Pendekatan Penelitian.....	33
3.2	Lokasi Penelitian.....	36
3.3	Partisipan Penelitian.....	36
3.4	Teknik Pengumpulan Data Dan Instrumen Penelitian.....	37
3.5	Analisis Data.....	40
3.6	Uji Keabsahan Data.....	45

BAB IV

TEMUAN DAN PEMBAHASAN

4.1	Deskripsi Data Kualitatif Temuan Penelitian	47
4.1.1	Implementasi Literasi Baca-Tulis dalam Kurikulum 2013 pada Sekolah Dasar Negeri 01 Kota Bengkulu	48
4.1.2	Perencanaan Pembelajaran Literasi Baca-Tulis dalam Kurikulum 2013 Sekolah Dasar di Kota Bengkulu	50
4.1.3	Pelaksanaan Pembelajaran Literasi Baca-Tulis dalam Kurikulum 2013 Sekolah Dasar di Kota Bengkulu	54
4.1.4	Evaluasi Proses Pembelajaran Literasi Literasi Baca-Tulis dalam Kurikulum 2013 Sekolah Dasar di Kota Bengkulu	61
4.1.5	Faktor Pendukung Literasi Baca-Tulis dalam Kurikulum 2013 Sekolah Dasar di Kota Bengkulu	69
4.2	Deskripsi Data Kuantitatif Temuan Penelitian	71

4.2.1 Deskripsi Responden terhadap Implementasi Literasi Baca-tulis pada Kelas Rendah dalam Kurikulum 2013	71
4.2.2 Deskripsi Responden terhadap Implementasi Literasi Baca-Tulis pada Kelas Tinggi dalam Kurikulum 2013	74
4.2.3 Deskripsi Aspek Minat Siswa dalam Literasi Baca-Tulis	77
4.2.4 Deskripsi Aspek Kemampuan Siswa dalam Literasi Baca-Tulis	83
4.2.5 Deskripsi Aspek Fasilitas dalam Pembelajaran	90
4.2.6 Deskripsi Aspek Faktor Pendukung Siswa dalam Literasi Baca-Tulis	97
4.3 Pembahasan Data Kualitatif Temuan Penelitian	104
4.3.1 Implementasi Literasi Baca-Tulis Dalam Kurikulum 2013 pada Sekolah Dasar Negeri 01 Kota Bengkulu	104
4.3.2 Perencanaan Pembelajaran Literasi Baca-Tulis dalam Kurikulum 2013 Sekolah Dasar di Kota Bengkulu	105
4.3.3 Pelaksanaan Pembelajaran Literasi Baca-Tulis dalam Kurikulum 2013 Sekolah Dasar di Kota Bengkulu	107
4.3.4 Evaluasi Proses Pembelajaran Literasi Literasi Baca-Tulis dalam Kurikulum 2013 Sekolah Dasar di Kota Bengkulu	110
4.3.5 Faktor Pendukung Literasi Baca-Tulis dalam Kurikulum 2013 Sekolah Dasar di Kota Bengkulu	112
4.4 Pembahasan Data Kuantitatif Temuan Penelitian	113
4.4.1 Minat Siswa dalam Literasi Baca-Tulis	114
4.4.2 Kemampuan Siswa dalam Literasi Baca-Tulis	115
4.4.3 Fasilitas dalam Pembelajaran	116
4.4.4 Faktor Pendukung Siswa dalam Literasi Baca-Tulis	117

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan.....	119
5.2 Saran.....	121

DAFTAR PUSTAKA

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Hasil Pengukuran PISA Literasi Membaca.....	30
Tabel 3.1	Partisipan Penelitian.....	38
Tabel 3.2	Skala Likert.....	40
Tabel 3.3	Kriteria Interpretasi Skor.....	43
Tabel 4.1	Penilaian Sikap Spriritual dan Sikap Sosial.....	63
Tabel 4.2	Contoh Rubrik Menuliskan Kosakata Tentang Keadaan Cuaca Berdasarkan Gambar Yang Ada	68
Tabel 4.3	Contoh rubrik menuliskan keadaan cuaca di rumah selama 5 hari.....	68
Tabel 4.4	Contoh rubrik menuliskan informasi tentang keadaan cuaca dengan kalimat yang efektif	69
Tabel 4.5	Jawaban responden terhadap implementasi literasi baca-tulis pada kelas rendah	72
Tabel 4.6	Kriteria Interpretasi Skor Implementasi Pembelajaran Literasi Baca Tulis Kelas Rendah	74
Tabel 4.7	Jawaban responden terhadap implementasi literasi baca-tulis pada kelas tinggi	75
Tabel 4.8	Kriteria Interpretasi Skor Implementasi Pembelajaran Literasi Baca- tulis Kelas Tinggi	76
Tabel 4.9	Persentase Literasi Baca-Tulis Dilihat dari Aspek Minat Siswa Kelas Rendah	78
Tabel 4.10	Interpretasi Skor Siswa Kelas Rendah Berdasarkan Aspek Minat Siswa	79
Tabel 4.11	Kriteria Interpretasi Skor Siswa Kelas Rendah Berdasarkan Aspek Minat Siswa	79
Tabel 4.12	Persentase Literasi Baca-Tulis Dilihat dari Aspek Minat Siswa Kelas Tinggi	81
Tabel 4.13	Interpretasi Skor Siswa Kelas Tinggi Berdasarkan Aspek Minat Siswa	82
Tabel 4.14	Kriteria Interpretasi Skor Siswa Kelas Tinggi Berdasarkan Aspek Minat Siswa	83

Tabel 4.15 Persentase Literasi Baca-Tulis Dilihat dari Aspek Kemampuan Siswa n Siswa Kelas Rendah.....	84
Tabel 4.16 Interpretasi Skor Siswa Kelas Rendah Berdasarkan Aspek Kemampuan Siswa.....	85
Tabel 4.17 Kriteria Interpretasi Skor Kriteria Interpretasi Skor Siswa Kelas Rendah Berdasarkan Aspek Kemampuan Literasi Baca-tulis Siswa.....	86
Tabel 4.18 Persentase Literasi Baca-Tulis Dilihat dari Aspek Kemampuan Siswa Kelas Tinggi.....	87
Tabel 4.19 Interpretasi Skor Siswa Kelas Tinggi Berdasarkan Aspek Kemampuan Siswa.....	89
Tabel 4.20 Kriteria Interpretasi Skor Siswa Kelas Tinggi Berdasarkan Aspek Kemampuan Siswa.....	90
Tabel 4.21 Persentase Literasi Baca-Tulis Dilihat dari Aspek Fasilitas dalam pembelajaran Siswa Kelas Rendah.....	91
Tabel 4.22 Interpretasi Skor Siswa Kelas Rendah Berdasarkan Aspek Fasilitas dalam Pembelajaran Literasi Baca-Tulis.....	92
Tabel 4.23 Kriteria Interpretasi Skor Siswa Kelas Rendah Berdasarkan Aspek Fasilitas dalam Pembelajaran Literasi Baca-Tulis.....	93
Tabel 4.24 Persentase Literasi Baca-Tulis Dilihat dari Aspek Fasilitas dalam Pembelajaran Siswa Kelas Tinggi.....	94
Tabel 4.25 Interpretasi Skor Siswa Kelas Tinggi Berdasarkan Aspek Fasilitas dalam Pembelajaran Literasi Baca-Tulis.....	95
Tabel 4.26 Kriteria Interpretasi Skor Siswa Kelas Tinggi Berdasarkan Aspek Fasilitas dalam Pembelajaran Literasi Baca-Tulis.....	96
Tabel 4.27 Persentase Literasi Baca-Tulis Dilihat dari Aspek Faktor Pendukung Siswa Kelas Rendah berliterasi.....	97
Tabel 4.28 Interpretasi Skor Siswa Kelas Rendah Berdasarkan Aspek Faktor Pendukung.....	99
Tabel 4.29 Kriteria Interpretasi Skor Siswa Kelas Rendah Berdasarkan Aspek Faktor Pendukung	100
Tabel 4.30 Persentase Literasi Baca-Tulis Dilihat dari Aspek Faktor Pendukung Siswa Kelas Tinggi Berliterasi	101

Tabel 4.31 Interpretasi Skor Siswa Kelas Tinggi Berdasarkan Aspek Faktor Pendukung	103
Tabel 4.32 Kriteria Interpretasi Skor Siswa Kelas Tinggi Berdasarkan Aspek Faktor Pendukung	104
Tabel 4.33 Perbandingan Persentase Kelas Rendah dan Kelas Tinggi.....	115

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1 Kerangka Berpikir.....	9
Gambar 3.1 <i>Exploratory Design</i>	35
Gambar 3.2 Prosedur Penelitian: Tahapan, Kegiatan, dan Hasil Kegiatan Penelitian	36

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1. Surat Keterangan Pembimbing Tesis

- Lampiran 2. Surat Ijin Penelitian
- Lampiran 3. Kisi-kisi Instrumen Penelitian
- Lampiran 4. Pedoman Observasi
- Lampiran 5. Pedoman Studi Dokumentasi
- Lampiran 6. Pedoman Wawancara untuk Guru
- Lampiran 7. Angket untuk Siswa
- Lampiran 8. Tabel Reduksi Data Hasil Wawancara Guru Kelas Rendah
SD Negeri 01 Kota Bengkulu
- Lampiran 9. Tabel Reduksi Data Hasil Wawancara Guru Kelas Tinggi
SD Negeri 01 Kota Bengkulu
- Lampiran 10. Tabel Perhitungan Data Kuantitatif Berdasarkan Angket
Pernyataan Siswa Kelas Rendah Di SD Negeri 01 Kota
Bengkulu
- Lampiran 11. Tabel Perhitungan Data Kuantitatif Berdasarkan Angket
Pernyataan Siswa Kelas Tinggi Di SD Negeri 01 Kota
Bengkulu
- Lampiran 12. Foto Pelaksanaan Pembelajaran di SD Negeri 01 Kota
Bengkulu
- Lampiran 13. Dokumen kurikulum

DAFTAR PUSTAKA

- Abidin, Y, dkk. (2017). *Pembelajaran Literasi Strategi Meningkatkan Kemampuan Literasi Matematika, Sains, Membaca, dan Menulis*. Jakarta: Bumi Aksara
- Agboola, A. and Tsai, K. C. (2012). Bring Character Education into Classrom. *European Journal Of Education Research, Vol.1, No.2, 163-170*
- Ahmad, S. (2014). Problematikan Kurikulum 2013 dan Kepemimpinan Instruksional Kepala Sekolah. *Jurnal Pencerahan, Vol. 8, No. 2, (98-108) ISSN: 1693-1775*
- Ali, M. (2011). *Memahami Riset Perilaku dan Sosial*. Bandung: Pustaka Cendikia Utama
- Ali, M. (2014). *Memahami Riset Perilaku dan Sosial*. Jakarta: PT. Bumi Aksara
- Alimuddin. (2014). Penilaian dalam Kurikulum 2013. *Prosiding Seminar Nasional, Vol. 01, No. 01, p. 23-33*
- Andiyanto, T. (2017). Peran Guru dalam Implementasi Kurikulum 2013: Studi pada TK Mentari Kec. Abung Selatan Kab. Lampung Utara. *Journal Elementary, Vol. 03 Edisi Januari-Juni 2017*.
- Arikunto, S. (2005). *Manajemen Penelitian*. Jakarta: RinekaCipta.
- Arikunto, S. (2010). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Prakter*. Jakarta: Rineka Cipta
- Asumeng, M. A., & Oasae-Larbi, J. A. (2015). Organization Development Models: A Critical Review and Implications for Creating Learning Organization. *European Journal of Training and Development Studies, 29-43*.
- Bassett, Jacka, dan Logan.(1983). *Karakteristik Siswa Sekolah Dasar (Terjemahan dalam Bahasa Indonesia)*. Diambil dari: [www.yahoo.com](http://xpresiriau.com/artikel-tulisan-pendidikan/karakteristik-siswa-sekolah-dasar/) tersedia pada: <http://xpresiriau.com/artikel-tulisan-pendidikan/karakteristik-siswa-sekolah-dasar/>.
- Beauchamp, G. A. (1976). *Curriculum Theory*. Wilmette, Illinois: The Kagg Press
- Behrman, E. H. (2006). "Teaching about Language, Power, and Text: A Review of Classroom Practices That Support Critical Literacy." *Journal of Adolescent and Adult Literacy, Vol. 49, No.6, p.481-486*.
- Boyd, R. 2016. *Best Practices in Literacy Achievement to Address Reading Failure for Elementary Schools in One School District*. Walden Dissertations and Doctoral Studies Collection. Walden University
- Buhungo, R. A. (2015). Implementasi dan Pengembangan Kurikulum 2013 pada Madrasah Aliyah. *Jurnal Manajemen Pendidikan Islam, Vol. 3, No.1, (105-113) ISSN 2338-6673*

- Cadieux, A., & Boudreault, P. (2005). The effects of a parent-child paired reading program on reading abilities, phonological awareness and self-concept of at-risk pupils. *Psychological Reports*, 42(4), 224-237. Retrieved from ERIC database. (EJ764822)
- Creswell, J. (2007). *Qualitative Inquiry & Research Design: Choosing Among Five Approaches*, 2nd ed. California : Sage Publication.
- Creswell, J. (2010). *Research Design: Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif dan Mixed, edisi ketiga*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Creswell, J. (2017). *Research Design: Pendekatan Metode Kualitatif, Kuantitatif dan Campuran, edisi keempat*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Davis, L. (2010). Toward a Lifetime of Literacy: The Effect of Student-Centered and Skills-Based Reading Instruction on the Experiences of Children. *Journal of Literacy Teaching and Learning*, Vol. 15, No. 1 & 2, p.53-79.
- Dion, E., Brodeur, M., Gosselin, C., Campeau, M., & Fuchs, D. (2010). Implementing research-based instruction to prevent reading problems among low-income students: Is earlier better? *Learning Disabilities Research & Practice*, 25, 87-96. doi: 10.1111/j.1540-5826.2010.00306.x
- Dixon-Krauss, L., Januszka, C. M., & Chae, C. (2010). Development of the dialogic reading inventory of parent-child book reading. *Journal of Research in Childhood Education*, 24, 266-277. doi: 10.1080/02568543.2010.487412
- Duckworth, V. & Brzeski, A. (2015). Literacy, Learning and Identity: Challenging The Neo-Liberal Agenda Through Literacies, Everyday Practices and Empowerment. *Research in Post-Compulsory Education*, Vol. 20, No. 1, p.1-16, <http://dx.doi.org/10.1080/13596748.2015.993861>
- Ehren, B. J. (2009). Looking through an adolescent literacy lens at the narrow view of reading. *Language, Speech, and Hearing Services in School*, 40, 192-195. doi:10.1044/0161-1461(2009/08-0036)
- Freire, P. (1970). *Pedagogy of the Oppressed*. New York: Continuum
- Fullan, M. G. (1991). *The New Meaning of Educational Change*. Second Edt. New York: Teacher Collage Press Published
- Gibb, J. R. (1972). *Tori Theory: Nonverbal Behavior and the Experience of Community*. United States of America: SAGE Publications
- Goering, C. Z., & Baker, K. F. (2010). "Like the whole class has reading problems": A study of oral reading fluency activities in a high intervention setting. *American Secondary Education*, 39(1), 61-77. Retrieved from ERIC database. (EJ906438)
- Hamalik, O. (2007). *Manajemen Pengembangan Kurikulum*, Bandung: PT. Remaja Rosda Karya.
- Hamalik, O. (2008). *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Sinar Grafika

- Harste, J. (2003). "What Do We Mean by Literacy Now?" *Voices from the Middle*, Vol. 10 No. 03, p.8–12.
- Herdiansyah, H. (2010). *Metode Penelitian Kualitatif untuk Ilmu-ilmu Sosial*. Jakarta: Salemba Humanika
- Hidayat, N. (2016). Implementation Of Character Education Through Habituation In Islamic Boarding School of Pabelan. *Jurnal Pendidikan Sekolah Dasar*, Vol. 2, No. 1, ISSN 2356-3869
- Hoffman, J.V., Sailors, S., Duffy, G.R., & Beretvas, S.N. (2004). The Effective Elementary Classroom Literacy Environment: Examining the Validity of the TEX-IN3 Observation System. *Journal of Literacy Research*, Vol. 36, No. 03, P. 303-334.
- Holland, D. (1995). *Planning for Literacy*. Oxfam Digital Respository (online) <https://oxfamlibrary.openrepository.com/bitstream/handle/10546/122669/bk-adult-literacy-handbook-part-ii-010195-en.pdf?sequence=26&isAllowed=y> diakses pada Mei 2019
- Jackson, P. W. (1991). *Handbook of Research on Curriculum*. New York: Mac Millan Publishing Company
- Johnson, M. (1967). *Intentionality in Education*. New York: Center for Curriculum Research and Services.
- Jones, S. (2006). *Girls, Social Class and Literacy: What Teachers Can Do to Make a Difference*. Portsmouth. NH: Heinemann
- Kompasiana. 2017. *Penguatan Gerakan Literasi pada Jenjang Sekolah Dasar*. (online) <https://www.kompasiana.com/idrisapandi/58ca7bcd4ef9fde728af5987/pe-nguatan-gerakan-literasi-pada-jenjang-sekolah-dasar>, diakses pada Juli 2019
- Kuntadi, I. (2017). Concerns Based Adoption Model (CBAM) dan Inovation Profile dalam Implementasi Kurikulum Berbasis Kompetensi. *Seminar Internasional Peran LPTK dalam Pengembangan Pendidikan Vokasi di Indonesia*, ISSN 1907-2066.
- Kusmana, S. (2017). Pengembangan Literasi dalam Kurikulum Pendidikan Dasar dan Menengah. *Jurnal Pendidikan, Kebahasaan, dan Kesusastraan Indonesia*, Vol. 01, No. 01.
- Leithwood dan D. J. Montgomery. (1982). Educational Evaluation and Policy Analysis. *Journal of American Educational Research Association*, Vol. 4, No.2
- MacDonald, J. B. (1965). *Educational Models for Instruction*. Washington DC: The Association for Supervision and Curriculum Development
- Maughan, B., Messer, J., Collishaw, S., Pickles, A., Snowling, M., Yule, W., & Rutter, M. (2009). Persistence of literacy problems: Spelling in adolescence and at midlife. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 50, 893-901. doi: 10.1111/j.1469-7610.2009.02079.x

- Maunah, B. (2015). Implementasi Pendidikan Karakter dalam Pembentukan Kepribadian Holistik Siswa. *Jurnal Pendidikan Karakter*, No.01, April 2015
- Meldrum, A & H. Tootell. (2004). Integrating Information Literacy into Curriculum Assesment Practice: an informatics case study. *Journal of University Teaching & Learning Practice*, Vol. 1, No. 2
- Metsala, J. L., Wharton-McDonald, R., Pressley, M. J., Rankin, J., Mistretta, J., & Ettenberger, S. (1997). Effective primary-grades literacy instruction = Balanced literacy instruction. *The Reading Teacher*, 50, 518-521.
- Miller, J. E. (2010). Quantitative literacy across the curriculum: Integrating skills from english composition, mathematics, and the substantive disciplines. *The Educational Forum*, 74, 334-346. doi: 10.1080/00131725.2010.507100
- Miller, J. P., & Seller, W. (1985). *Curriculum Perspective and Practice*. United States of America: Longmann
- Miller, J. W. (2016). *The World's Most Literate Nations (WMLN)*. <https://webcapp.ccsu.edu/?news=1767&data>, dirilis pada 9 Maret 2016. Diakses pada tanggal 21 Mei 2018.
- Moleong, J. L. (2006). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Morelent, Y. dan Syofiani. (2015). Pengaruh Penerapan Kurikulum 2013 Terhadap Pembentukan Karakter Siswa Sekolah Dasar Negeri 05 Percobaan Pintu Kabun Bukittinggi. *Jurnal Gramatika*, Vol.2, 141-152, ISSN: 2441-8485
- Morrow, L. M. with Wamsley, G., Duhammel, K., & Fittipaldi, N. (2002). A case study of exemplary practice in fourth grade. In B. M. Taylor & P. D. Pearson (Eds.), *Teaching reading: Effective schools, accomplished teachers* (pp.289–308). Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum.
- Morrow, L. M., & Weinstein, C. S. (1982). Increasing Children's Use Of Literature Through Program And Physical Design Changes. *The Elementary School Journal*, 85, p.133-137
- Mullis, I. V. S., Martin, M. O., Foy, P., & Drucker, K. T. (2012). *PIRLS 2011 International results in reading*. TIMS & PIRLS International Study Center. ISBN-10: 1-889938-65-3. <http://timssandpirls.bc.edu/pirls2011/international-results-pirls.html>
- Mulyasa, E. (2014). *Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya
- Murniyetti, E. & Fuady A. (2016). Pola Pelaksanaan Pendidikan Karakter terhadap Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Karakter*, No. 02, Oktober 2016
- Ng, C. H. (2017). Pre-service Teachers Teaching Critical Literacy through Microteaching: Possibilities and Constraints. *Journal of Changing English: Studies in Culture and Education*, Vol. 24, No. 01, p.81-90, DOI: 10.1080/1358684X.2016.1273759

- O'Shea, D., McQuiston, K., & McCollin, M. (2009). Improving fluency skills of secondary-level students from diverse backgrounds. *Preventing School Failure*, 54, 77-80. doi: 10.3200/PSFL.54.1.77-80
- Ornstein, A. C., & Hunkins, F. P. (2009). *Curriculum Foundations, Principles and Issues*. America: Pearson
- Patton, B., Crosby, S., Houchins, D., & Jolivette, K. (2010). The comparative effect of fluency instruction with and without a comprehension strategy for elementary school students. *International Journal of Special Education*, 25(2), 100-112. Retrieved from ERIC database. (EJ890589)
- Permanasari, A. (2014). *Kurikulum 2013: Implikasinya dalam Pembelajaran di Sekolah, Pendidikan Profesi dan Pendidikan Tinggi*. Jurnal Nasional, Vol.01, No.01
- Permatasari, A. (2015). Membangun Kualitas Bangsa dengan Budaya Literasi. *Prosiding Seminar Nasional Bulan Bahasa UNIB*.
- Pressley, M. (2003). *Motivating primary-grade students*. New York: Guilford Press.
- Pressley, M. J., Rankin, T., & Yokoi, L. (1996). A survey of instructional practices of primary teachers nominated as effective in promoting literacy. *The Elementary School Journal*, 96, 363-384.
- Print, M. (1993). *Curriculum Development and Design*. Sydney: Allen & Unwin
- Purnomo, S. (2014). Pendidikan Karakter di Indonesia: Antara Asa dan Realita. *Jurnal Kependidikan*, Vol. 2, No. 2 November 2014
- Putri, N. A. (2011). Penanaman Nilai-nilai Pendidikan Karakter Melalui Mata Pelajaran Sosiologi. *Jurnal Komunitas*, Vol. 3, No. 2, (205-215) ISSN: 2086-5465
- Rakhmawati, L. (2013). Pengadaan Pendidikan Karakter di Sekolah. *Jurnal Ilmiah*,
- Roach, A. T., Kratochwill, T. R., & Frank, J. L. (2009). School-Based Consultants as Change Facilitators: Adaptation of the Concerns-Based Adoption Model (CBAM) to Support the Implementation of Research-Based Practices. *Journal of Educational and Psychological Consultation*, 300-320.
- Rusman. (2009). *Manajemen Kurikulum*. Jakarta: Raja Grafindo Persada
- Rusman. (2012). *Model-Model Pembelajaran: Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada
- Rusman. (2017). *Belajar dan Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana
- Santoso, R. (2018). Pengaruh Program Literasi Sekolah terhadap Minat Baca Peserta Didik di SMA Negeri 2 Gadingrejo Tahun Pelajaran 2017/2018. Skripsi Universitas Lampung

- Sere, S. (2017). Pelaksanaan Program Literasi untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Siswa di Kelas Awal Sekolah Dasar di Kabupaten Mimika. Tesis Universitas Pendidikan Indonesia
- Siswanto. (2013). Pendidikan Karakter Berbasis Nilai-nilai Religius. *Jurnal Pendidikan Islam*, Vol. 8, No. 1, ISSN: 1907-672X
- Snow, C. E., Barnes, W. S., Chandler, J., Goodman, I. F., & Hemphill, L. (1991). *Unfulfilled Expectations: Home and School Influences on Literacy*. Cambridge, MA: Harvard University Press.
- Sontani, U. T. & Muhidin, S. A. (2011). *Desain Penelitian Kuantitatif*. Bandung: Karya Adhika Utama
- Sugiyono. (2011). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Sugiyono. (2012). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D)*. Penerbit CV. Alfabeta: Bandung
- Sukmadinata, N. S. (2009). *Metode penelitian Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Sukmadinata, N. S. (2016). *Pengembangan Kurikulum Teori dan Praktek*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Sumantri, M. dan Permana, J. (1999). *Strategi Belajar Mengajar*. Depdikbud Dirjen Pendidikan Proyek Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
- Suragangga, M. N. (2017). Mendidik Lewat Literasi untuk Pendidikan Berkualitas. *Jurnal Penjamin Mutu Lembaga Penjamin Mutu*, Vol. 3, No. 2, ISSN 2407-912X
- Suyono. (2009). Pembelajaran Efektif dan Produktif Berbasis Literasi: Analisis Konteks, Prinsip, dan Wujud Alternatif Strategi Implementasinya di Sekolah. *Jurnal Bahasa dan Seni*, No. 02.
- Syarwan, A. (2014). "Problematika Kurikulum 2013 Dan Kepemimpinan Instruksional Kepala Sekolah." *Jurnal Pencerahan*, Volume 8, Nomor 2, Halaman 98-108
- Taba, H.. (1962). *Curriculum Development: Theory and Practices*. New York: Harcourt, Brace and World, Inc
- Taylor, B. M., Pearson, P. D., Clark, K. F., & Walpole, S. (1999). *Beating The Odds In Teaching All Children To Read* (Report #2-006). Ann Arbor, MI: Center for Improvement in Early Reading Achievement
- Tilaar, H.A.R, dkk. (2011). *Pedagogik Kritis: Perkembangan, Substansi, dan Perkembangannya di Indonesia*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.

- Torgesen, J., Schrim, A., Castner, L., Vartivarian, S., Mansfield, W., Myers, D., Stancavage, F., Durno, D., Javorsky, R., & Haan, C. (2007). *National assessment of Title I. Final report. Volume II: Closing the reading gap—Findings from a randomized trial of four reading interventions for striving readers*. (Report No. NCEE 2008-4013). National Center for Education Evaluation and Regional Assistance. Retrieved from ERIC database. (ED499018)
- Turner, J.D dan Kim, Y. (2005). Learning About Building Literacy Communities in Multicultural and Multilingual Classrooms From Effective Elementary Teachers. *Journal of Literacy Teaching and Learning*, Vol. 10, No. 01, p. 21-24.
- UNESCO. (2003). *Literacy Skills for the World of Tomorrow*. Executive Summary: Organisation for Economic Co-Operation and Development UNESCO Institute for Statistics.
- UNESCO. (2004). *The Plurality Of Literacy And Its Implications For Policies And Programmes*. Paris : United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization
- UNESCO. (2007). *Strong Foundations Early Childhood Care and Education: Education for All Global Monitoring Report*. Paris : United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization
- Wagner, D. A. (2000). Literacy and adult education. *Global Thematic Review prepared for the U.N. World Education Forum*, Dakar, Senegal.
- Wahyudin, D. (2014). *Manajemen Kurikulum*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Wharton-McDonald, R. (2005, May). *Linking best practice to literacy in diverse populations*. Presentation given at the 50th Annual Convention of the International Reading Association, San Antonio, TX.
- Wolfersberger, M. A., & Sudweeks, R. R. (1998). *The development of the Classroom Literacy Environment Profile and an investigation of the generalizability of CLEP ratings*. Paper presented at the annual meeting of the American Educational Research Association. Montreal, April, Canada.
- Zainuddin. (2015). *Implementasi Kurikulum 2013 dalam Membentuk Karakter Anak Bangsa*. Vol. 9, No. 1, (131-139).

Regulasi:

- Direktorat Jendral Pendidikan Dasar dan Menengah Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Tahun 2016. *Panduan Gerakan Literasi Sekolah di Sekolah Dasar*.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. *Pedoman Pelaksanaan Gerakan Nasional Literasi Bangsa: Menciptakan Ekosistem Sekolah dan Masyarakat Berbudaya Baca-tulis Serta Cinta Sastra*.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017. *Gerakan Literasi Nasional: Materi Pendukung Literasi Baca Tulis*

- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017. Gerakan Literasi Nasional: Panduan Gerakan Literasi Nasional
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 23 tahun 2015 tentang Penumbuhan Budi Pekerti
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 57 Tahun 2014. Kurikulum 2013 Sekolah Dasar/Madrasah Ibtidaiyah tentang kurikulum SD.
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 68 Tahun 2013 Tentang Kerangka Dasar Dan Struktur Kurikulum.
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 81A Tahun 2013 tentang Implementasi Kurikulum.
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 103 Tahun 2014 tentang Pembelajaran.
- Undang-undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional