

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

5.1. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian kualitatif dan kuantitatif yang telah dilaksanakan dalam usaha untuk menjawab rumusan masalah penelitian yang terbagi ke dalam dua kelompok, maka dapat disimpulkan bahwa:

- 1) Kesimpulan Umum: Sebagai sekolah Negeri pertama di Kabupaten Pinrang yang menjalankan sistem *boarding school* dengan guru berkualitas dan peserta didik yang berprestasi, implementasi pendidikan karakter di SMA Negeri 11 Pinrang dijalankan dengan mengintegrasikan nilai-nilai karakter ke dalam rangkaian mata pelajaran dan pada seluruh kegiatan sehari-hari di lingkungan sekolah berdasarkan dokumen kurikulum yang dibuat khusus oleh pihak SMA Negeri 11 Pinrang yang mana aktivitas pembelajaran yang terdapat di dalamnya mengacu pada dokumen Kurikulum Nasional atau Kurikulum 2013 yang dipadukan dengan kurikulum sekolah yang disesuaikan dengan keadaan dan kondisi serta kebutuhan peserta didik SMA Negeri 11 Pinrang yang melalui pendekatan kualitatif dan kuantitatif dengan metode dokumentasi, observasi, wawancara hingga kuesioner terbukti berlangsung secara menyeluruh.
- 2) Kesimpulan Khusus:
 - a) Program untuk mengembangkan karakter mandiri, bersahabat/komunikatif, gemar membaca, peduli lingkungan dan tanggung jawab pada Kurikulum 2013 di SMA Negeri 11 Pinrang dirancang atas dua kualifikasi besar yaitu program yang dilaksanakan pada jam pelajaran formal atau program pembelajaran, dan program yang dilaksanakan di lingkungan sekolah yang mana memiliki waktu

dan fasilitas yang cukup untuk memenuhi kebutuhan serta minat peserta didik karena sistem SMA Negeri 11 Pinrang sebagai *boarding school*.

- b) Perencanaan pembelajaran pengembangan karakter mandiri, bersahabat/komunikatif, gemar membaca, peduli lingkungan dan tanggung jawab pada Kurikulum 2013 di SMA Negeri 11 Pinrang dirancang dengan kesadaran bahwa pendidikan karakter adalah usaha bersama seluruh pihak yang terlibat dalam berjalannya proses pembelajaran di SMA Negeri 11 Pinrang dan berpedoman pada dokumen Kurikulum SMA Negeri 11 Pinrang, Silabus serta RPP yang dibuat oleh para guru dan dikontrol oleh Kepala Sekolah dan pengawas.
- c) Pelaksanaan pembelajaran pengembangan karakter mandiri, bersahabat/komunikatif, gemar membaca, peduli lingkungan dan tanggung jawab pada Kurikulum 2013 di SMA Negeri 11 Pinrang dilaksanakan melalui kegiatan pengembangan diri, pengintegrasian pada semua mata pelajaran, dan budaya sekolah.
- d) Evaluasi proses pembelajaran untuk mengembangkan karakter mandiri, bersahabat/komunikatif, gemar membaca, peduli lingkungan dan tanggung jawab pada Kurikulum 2013 di SMA Negeri 11 Pinrang umumnya dilaksanakan oleh para guru dengan metode observasi, sedangkan evaluasi proses dilakukan sesuai kaidah penilaian sikap yang telah ditetapkan pada Kurikulum 2013.
- e) Evaluasi hasil pendidikan karakter pada penelitian ini dilakukan dengan pendekatan kuantitatif menggunakan kuesioner yang dibagikan kepada peserta didik SMA Negeri 11 Pinrang kelas XI sebanyak 25 orang. Pada karakter mandiri didapatkan skor total sebanyak 646, adapun pada karakter bersahabat atau komunikatif mendapatkan skor total sebanyak 695, untuk karakter gemar membaca skor total yang didapatkan adalah sebanyak 606, pada karakter peduli

lingkungan skor total yang didapatkan adalah 591, sedangkan untuk karakter tanggung jawab mendapatkan skor total sebanyak 624.

5.2. Saran

Berdasarkan hasil kesimpulan di atas, peneliti memberikan saran sebagai berikut:

- 1) SMA Negeri 11 Pinrang, Sulawesi Selatan. Penelitian ini diharapkan dapat membantu pihak manajemen SMA Negeri 11 Pinrang dalam melihat sejauh mana implementasi pendidikan karakter pada Kurikulum 2013 sebagaimana yang ditampilkan oleh peserta didiknya.
- 2) Dewan Guru dan Pembina Asrama. Proses pengembangan karakter peserta didik bukanlah hal yang mudah, dengan disadarinya bahwa keteladanan adalah salah satu metode yang paling efektif untuk diaplikasikan dalam eksekusi pendidikan karakter di SMA Negeri 11 Pinrang yang menggunakan sistem *boarding school* merupakan suatu hal yang sangat baik. Peneliti berharap bahwa keteladanan ini merupakan sesuatu yang seterusnya dipahami dan dilaksanakan oleh para Guru dan Pembina Asrama sesuai dengan kebutuhan peserta didik.
- 3) Peneliti Selanjutnya. Bagi penelitian selanjutnya, peneliti berharap agar desain kurikulum yang dirancang, pengamatan proses integrasi kurikulum nasional ke kurikulum lebih sekolah yang lebih mendalam hingga bentuk-bentuk penilaian dalam pengembangan karakter peserta didik dapat dilaksanakan.