

## DAFTAR ISI

PERNYATAAN .....	i
ABSTRAK .....	ii
KATA PENGANTAR .....	iv
DAFTAR ISI .....	vii
DAFTAR TABEL .....	viii
DAFTAR GAMBAR .....	ix
DAFTAR LAMPIRAN .....	x
BAB I PENDAHULUAN .....	1
A. Latar Belakang Penelitian .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	10
C. Rumusan Masalah .....	11
D. Batasan Masalah .....	12
E. Tujuan Penelitian .....	13
F. Manfaat Penelitian .....	14
G. Definisi Operasional .....	15
BAB II KAJIAN PUSTAKA .....	17
A. Kemampuan Koneksi Matematis .....	17
B. Disposisi Matematis .....	22
C. <i>Ethnomathematics</i> .....	27
D. Pembelajaran Kontekstual .....	35

E. Pembelajaran Langsung .....	43
F. <i>Mozart Effect</i> .....	45
G. Penerapan <i>Mozart Effect</i> dan Pembelajaran Kontekstual Berbasis <i>Ethnomathematics</i> .....	48
H. Kerangka Teori .....	50
I. Hipotesis .....	54
BAB III METODE PENELITIAN .....	56
A. Disain Penelitian .....	56
B. Populasi dan Sampel .....	57
C. Lokasi dan Waktu Penelitian .....	58
D. Instrumen Penelitian .....	58
E. Prosedur Penelitian .....	72
F. Teknik Analisis Data .....	78
G. Alur Penelitian .....	80
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....	83
A. Hasil Penelitian .....	83
1. Hasil Analisis Data Pretes Kemampuan Koneksi Matematis .....	83
2. Hasil Analisis Data Postes Kemampuan Koneksi Matematis .....	87
3. Hasil Analisis Ketercapaian Indikator Kemampuan Koneksi Matematis .....	91
4. Hasil Analisis Gain Ternormalisasi .....	93
5. Hasil Analisis Data Aktivitas Siswa selama Proses Pembelajaran .....	97
6. Hasil Analisis Skala Disposisi Koneksi Matematis .....	101
7. Hasil Pengaruh Interaksi antara Penggunaan PEM dan Kelompok Daerah Asal terhadap Kemampuan Koneksi Matematis .....	105

8. Hasil Pengaruh Interaksi antara Penggunaan PEM dan Kelompok Mata Pencaharian Orangtua terhadap Kemampuan Koneksi Matematis .....	107
9. Hasil Pengaruh Interaksi antara Penggunaan PEM dan Kelompok Penggunaan Teknologi dalam Mencari Informasi terhadap Kemampuan Koneksi Matematis .....	109
10. Hasil Pengaruh Interaksi antara Penggunaan PEM dan Kelompok Daerah Asal terhadap Disposisi Koneksi Matematis .....	111
11. Hasil Pengaruh Interaksi antara Penggunaan PEM dan Kelompok Mata Pencaharian Orangtua terhadap Disposisi Koneksi Matematis .....	113
12. Hasil Pengaruh Interaksi antara Penggunaan PEM dan Kelompok Penggunaan Teknologi dalam Mencari Informasi terhadap Disposisi Koneksi Matematis .....	115
13. Hasil Analisis Angket Sikap Siswa .....	118
14. Hasil Wawancara dengan Guru .....	119
15. Rekapitulasi Hasil Penelitian .....	121
 B. Pembahasan .....	 123
1. Proses Pembelajaran pada Siswa yang Memperoleh Pembelajaran Kontekstual Berbasis <i>Ethnomathematics</i> dengan Penerapan <i>Mozart Effect</i> .....	124
2. Proses Pembelajaran pada Siswa yang Memperoleh Pembelajaran Langsung .....	126
3. Analisis Kemampuan Koneksi Matematis .....	127
4. Analisis Ketercapaian Indikator Kemampuan Koneksi Matematis .....	128
5. Analisis Disposisi Koneksi Matematis .....	131
6. Analisis Pengaruh Interaksi .....	133
7. Analisis Sikap Siswa terhadap Pembelajaran Kontekstual Berbasis <i>Ethnomathematics</i> dengan Penerapan <i>Mozart Effect</i> .....	141
8. Analisis Hasil Wawancara dengan Guru .....	142

BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI .....	145
A. Simpulan .....	145
B. Implikasi .....	146
C. Rekomendasi .....	147
DAFTAR PUSTAKA .....	149
LAMPIRAN .....	157

## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Perbedaan antara Pembelajaran Langsung ( <i>Direct Instruction</i> ) dengan Pembelajaran Kontekstual Berbasis Ethnomathematics .....	44
Tabel 3.1 Pedoman Penilaian Kemampuan Koneksi Matematis .....	60
Tabel 3.2 Rekapitulasi Nilai Validitas Muka Tes Kemampuan Koneksi Matematis .....	63
Tabel 3.3 Frekuensi .....	63
Tabel 3.4 Hasil Uji Statistik .....	64
Tabel 3.5 Klasifikasi Analisis Validitas Tes .....	64
Tabel 3.6 Rekapitulasi Nilai Validitas Item Tes Kemampuan Koneksi Matematis .....	65
Tabel 3.7 Klasifikasi Koefisien Reliabilitas .....	66
Tabel 3.8 Klasifikasi Interpretasi Daya Pembeda .....	67
Tabel 3.9 Klasifikasi Daya Pembeda Tes Koneksi Matematis .....	67
Tabel 3.10 Klasifikasi Tingkat Kesukaran .....	68
Tabel 3.11 Klasifikasi Tingkat Kesukaran Tes Koneksi Matematis .....	69
Tabel 3.12 Rekapitulasi Nilai Validitas Skala Disposisi Matematis .....	70
Tabel 3.13 Klasifikasi Gain Ternormalisasi .....	79
Tabel 4.1 Statistika Deskriptif Pretes .....	84
Tabel 4.2 Hasil Uji Normalitas Skor Pretes Kemampuan Koneksi Matematis ....	85
Tabel 4.3 Hasil Uji Homogenitas Varians Skor Pretes Kemampuan .....	85

Tabel 4.4 Hasil Uji Perbandingan Kemampuan Awal Koneksi Matematis .....	84
Tabel 4.5 Statistika Deskriptif Postes .....	88
Tabel 4.6 Hasil Uji Normalitas Skor Postes Kemampuan Koneksi Matematis .....	88
Tabel 4.7 Hasil Uji Homogenitas Varians Skor Postes Kemampuan Koneksi Matematis.....	89
Tabel 4.8 Hasil Uji Perbandingan Postes Kemampuan Koneksi Matematis .....	90
Tabel 4.9 Hasil Analisis Ketercapaian Indikator Kemampuan Koneksi Matematis .....	92
Tabel 4.10 Rekapitulasi Gain Ternormalisasi .....	93
Tabel 4.11 Statistika Deskriptif Gain Ternormalisasi .....	94
Tabel 4.12 Hasil Uji Normalitas Gain Ternormalisasi .....	95
Tabel 4.13 Hasil Uji Homogenitas Gain Ternormalisasi .....	96
Tabel 4.14 Hasil Uji Perbandingan Gain Ternormalisasi .....	96
Tabel 4.15 Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa Kelompok Eksperimen selama Pembelajaran .....	98
Tabel 4.16 Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa Kelompok Kontrol selama Pembelajaran .....	100
Tabel 4.17 Statistika Deskriptif Disposisi Koneksi Matematis .....	102
Tabel 4.18 Hasil Uji Normalitas Skor Disposisi Koneksi Matematis .....	103
Tabel 4.19 Hasil Uji Homogenitas Varians Skor Disposisi Koneksi Matematis .....	104
Tabel 4.20 Hasil Uji Perbandingan Disposisi Koneksi Matematis .....	105

Tabel 4.21 Hasil Pengujian Hipotesis Pengaruh Interaksi antara PEM dan Kelompok Daerah Asal terhadap Kemampuan Koneksi Matematis .....	106
Tabel 4.22 Hasil Pengujian Hipotesis Pengaruh Interaksi antara PEM dan Kelompok Mata Pencaharian Orangtua terhadap Kemampuan Koneksi Matematis .....	108
Tabel 4.23 Hasil Pengujian Hipotesis Pengaruh Interaksi antara PEM dan Kelompok Penggunaan Teknologi dalam Mencari Informasi terhadap Kemampuan Koneksi Matematis .....	110
Tabel 4.24 Hasil Pengujian Hipotesis Pengaruh Interaksi antara PEM dan Kelompok Daerah Asal terhadap Disposisi Koneksi Matematis .....	112
Tabel 4.25 Hasil Pengujian Hipotesis Pengaruh Interaksi antara PEM dan Kelompok Mata Pencaharian Orangtua terhadap Disposisi Koneksi Matematis .....	114
Tabel 4.26 Hasil Pengujian Hipotesis Pengaruh Interaksi antara PEM dan Kelompok Penggunaan Teknologi dalam Mencari Informasi terhadap Disposisi Koneksi Matematis .....	117
Tabel 4.27 Hasil Analisis Angket Sikap Siswa terhadap PEM .....	118
Tabel 4.28 Rekapitulasi Indeks Persentase Butir Pernyataan .....	119
Tabel 4.29 Rekapitulasi Hasil Penelitian .....	121
Tabel 4.30 Temuan Disposisi Koneksi Matematis pada Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol .....	132

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Formasi Disposisi Matematis (Feldhaus, 2012) .....	23
Gambar 2.2 Bagian-Bagian Otak (Tall, 2013) .....	47
Gambar 3.1 Bagan Alur Penelitian .....	78
Gambar 4.1 Interaksi antara pembelajaran kontekstual berbasis ethnomathematics dengan penerapan Mozart effect dan kelompok daerah asal terhadap kemampuan koneksi matematis siswa SMP .....	107
Gambar 4.2 Interaksi antara penggunaan pembelajaran kontekstual berbasis ethnomathematics dengan penerapan Mozart effect dan kelompok mata pencaharian orangtua terhadap kemampuan koneksi matematis siswa SMP .....	109
Gambar 4.3 Interaksi antara penggunaan pembelajaran kontekstual berbasis ethnomathematics dengan penerapan Mozart effect dan kelompok penggunaan teknologi dalam mencari informasi terhadap kemampuan koneksi matematis siswa SMP .....	111
Gambar 4.4 Interaksi antara penggunaan pembelajaran kontekstual berbasis ethnomathematics dengan penerapan Mozart effect dan kelompok daerah asal terhadap disposisi koneksi matematis siswa SMP .....	113
Gambar 4.5 Interaksi antara penggunaan pembelajaran kontekstual berbasis ethnomathematics dengan penerapan Mozart effect dan kelompok mata pencaharian orangtua disposisi koneksi matematis siswa SMP .....	115



Gambar 4.6 Interaksi antara penggunaan pembelajaran kontekstual berbasis ethnomathematics dengan penerapan Mozart effect dan kelompok penggunaan teknologi dalam mencari informasi terhadap disposisi koneksi matematis siswa SMP ..... 117

## DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN A (Silabus dan RPP) .....	157
LAMPIRAN B (Instrumen dan LKS) .....	218
LAMPIRAN C (Data Skor Koneksi dan Disposisi Siswa Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol) .....	286
LAMPIRAN D (Hasil Analisis Data) .....	303
LAMPIRAN E (Contoh Kinerja Siswa) .....	329
LAMPIRAN F (Kumpulan Dokumentasi) .....	343
LAMPIRAN G (Surat Ijin dan Surat Keterangan Penelitian) .....	352
LAMPIRAN H (Riwayat Hidup Penulis) .....	355