

BAB V

KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI

Fokus penelitian ini tertuju pada pengungkapan pengaruh model pembelajaran dan keterampilan berpikir kritis terhadap kemampuan memecahkan masalah situasi gerak dalam permainan invasi. Ruang lingkup permasalahan dalam penelitian ini dibagi menjadi empat hal, yaitu: (1) Model pembelajaran TGfU dan PBL memberikan pengaruh terhadap kemampuan memecahkan masalah situasi gerak dalam permainan invasi; (2) Model pembelajaran dan keterampilan berpikir kritis, memiliki interaksi untuk meningkatkan kemampuan memecahkan masalah situasi gerak dalam permainan invasi; (3) Bagi siswa yang memiliki keterampilan berpikir kritis tinggi, penggunaan model PBL dan TGfU berpengaruh terhadap kemampuan memecahkan masalah situasi gerak dalam permainan invasi. (4) Bagi siswa yang memiliki keterampilan berpikir kritis rendah penggunaan model PBL dan TGfU berpengaruh terhadap kemampuan memecahkan masalah situasi gerak dalam permainan invasi.

A. Simpulan

Kesimpulan yang pertama secara keseluruhan model pembelajaran TGfU dan PBL memberikan pengaruh terhadap kemampuan memecahkan masalah situasi gerak dalam permainan invasi karena kedua model tersebut menekankan pada kemampuan kognitif untuk menyelesaikan masalah gerak dalam permainan invasi, yang memberikan arahan kepada siswa untuk mengeksplorasi tugas taktis non-spesifik dalam situasi bermain.

. Kedua bahwa model pembelajaran dan keterampilan berpikir kritis, memiliki interaksi untuk meningkatkan kemampuan memecahkan masalah situasi gerak dalam permainan invasi, hal ini didasarkan pada penggunaan model pembelajaran penekanannya pada kemampuan kognitif dimana dalam situasi bermain membutuhkan inisiatif dalam membuat keputusan apabila ditunjang dengan keterampilan berpikir kritis akan menghasilkan pemikiran dalam membuat keputusan yang obyektif untuk memecahkan masalah situasi gerak dalam permainan invasi.

Ketiga, bagi siswa yang memiliki keterampilan berpikir kritis tinggi, penggunaan model PBL dan TGfU berpengaruh terhadap kemampuan memecahkan masalah situasi gerak dalam permainan invasi, akan tetapi model TGfU lebih memberikan pengaruh terhadap kemampuan memecahkan masalah situasi gerak, karena didasarkan pada perencanaan strategis terkait taktik-taktik yang akan digunakan dalam permainan, ditunjang dengan keterampilan berpikir kritis tinggi dapat memberikan inisiatif terkait dengan keputusan yang akan digunakan dalam situasi bermain.

Keempat, bagi siswa yang memiliki keterampilan berpikir kritis rendah penggunaan model PBL dan TGfU berpengaruh terhadap kemampuan memecahkan masalah situasi gerak. Akan tetapi model PBL lebih memberikan pengaruh terhadap kemampuan memecahkan masalah situasi gerak, karena penggunaan model pembelajaran PBL siswa di ajak untuk memecahkan masalah situasi gerak dengan dengan konsep *problem scenario* pada awal dan adanya *trial and error* pada kegiatan pembelajaran sehingga siswa diarahkan pada permasalahan yang telah dimunculkan pada awal pembelajaran kemudian diimplementasikan pada aktivitas pembelajaran selanjutnya untuk menemukan berbagai solusi terkait dengan pemecahan masalah situasi gerak. Dengan demikian proses tersebut mengajak siswa berpikir tingkat tinggi dalam menyelesaikan masalah situasi gerak yang dihadapinya dalam situasi bermain.

B. Implikasi

Hasil penelitian yang menunjukkan bahwa terdapat pengaruh yang positif dan signifikan model pembelajaran dan keterampilan berpikir kritis terhadap kemampuan memecahkan masalah situasi gerak dalam permainan invasi. Hal ini mengandung implikasi bahwa untuk meningkatkan kemampuan memecahkan masalah situasi gerak dapat dilakukan dengan mengupayakan adanya penerapan model pembelajaran dalam kegiatan belajar mengajar. Artinya siswa diberikan model pembelajaran yang sesuai dengan materi pembelajaran dan disertai dengan model pembelajaran yang sesuai dengan karakteristiknya agar dalam proses pembelajaran siswa senang dan termotivasi

untuk mengikuti proses pembelajaran sehingga tujuan pembelajaran akan tercapai. Kemudian implikasi lainnya yaitu dengan mendorong tenaga pendidik/guru untuk menerapkan model-model pembelajaran yang cocok dapat memicu keterlibatan siswa dalam suatu aktivitas pembelajaran.

C. Rekomendasi

Sebagai tindak lanjut dari penelitian yang telah dilakukan, hasil kesimpulan penelitian pada bab penutup ini, menunjukkan bahwa secara keseluruhan, model pembelajaran berpengaruh terhadap keterampilan memecahkan masalah situasi gerak dalam permainan invasi di tinjau dari kemampuan berpikir kritis yang dimiliki oleh siswa. Dari pemaparan tersebut peneliti mencoba untuk memberikan beberapa rekomendasi sebagai berikut:

1. Bagi guru pendidikan jasmani, disarankan agar menggunakan model pembelajaran PBL dan TGfU dalam aktivitas permainan invasi. Karena dapat memberikan pengaruh terhadap kemampuan memecahkan masalah situasi gerak dalam kondisi bermain. Sehingga dalam pembelajaran penjas tidak menekankan pada penguasaan teknik dasar melainkan bagaimana siswa menggunakan pemahaman taktik dalam situasi bermain, pada akhirnya akan memungkinkan terjadinya interaksi antara siswa yang akan memunculkan keterlibatan siswa dalam pembelajaran.
2. Bagi guru pendidikan jasmani, dewasa ini harus disadari bahwa penggunaan model pembelajaran yang bervariasi sangat penting untuk diberikan dalam proses pembelajaran, supaya kegiatan belajar mengajar berjalan dengan kondusif, artinya siswa tidak banyak yang menunggu giliran untuk melakukan suatu keterampilan, sehingga pembelajaran penjas dapat tercapai dengan optimal.
3. Bagi penelitian lebih lanjut, terutama dalam meneliti variable lain dapat dikembangkan model pembelajaran ini secara spesifik dan lebih mendalam.
4. Dalam penelitian ini, penulis menyadari masih banyak kekurangan terlebih karena keterbatasan dalam pengkajian. Untuk meningkatkan kemampuan memecahkan masalah situasi gerak tidak hanya model

pembelajaran saja yang dapat diterapkan, masih banyak factor yang lain yang dapat mendukung untuk meningkatkannya. Untuk pengembangan terkait penelitian yang telah penulis lakukan sekiranya bisa dilakukan menggunakan alat, metode, dan sampel dengan tingkatan yang berbeda semisal pada tingkatan sekolah dasar ataupun sekolah menengah pertama.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah, B., Badiei, M., Sulaiman, T., & Baki, R. (2014). Enhance Critical Thinking in Physical Education among Malaysian University Students, *4*(5), 198–203. <https://doi.org/10.5923/j.sports.20140405.07>
- Abong, R. (2015). Konstelasi Kurikulum Pendidikan di Indonesia. *At-Turats*, *9*(2), 37–47.
- Agran, M., Blanchard, C., Wehmeyer, M., & Hughes, C. (2002). Increasing the Problem-Solving Skills of Students with Developmental Disabilities Participating in General Education. *Remedial and Special Education*, *23*(5), 279–288. <https://doi.org/10.1177/07419325020230050301>
- Amador, J. a, & Gorres, J. H. (2004). A Problem-Based Learning Approach to Teaching Introductory Soil Science. *Journal of Natural Resources and Life Sciences Education*, *33*(July 2003), 21–27. Retrieved from http://mie.esab.upc.es/ms/informacio/docencia/learning_teaching.pdf
- Arnold, R. D., & Wade, J. P. (2015). A definition of systems thinking: A systems approach. *Procedia Computer Science*, *44*(C), 669–678. <https://doi.org/10.1016/j.procs.2015.03.050>
- Bafirman. (2016). *Pembentukan Karakter Siswa Melalui Pembelajaran Penjasorkes*. (I. Fahmi & Rendy, Eds.) (1st ed.). Jakarta. Retrieved from <https://books.google.co.id/books?id=oXpXDwAAQBAJ&pg=PA161&lpg=PA161&dq=Pendidikan+jasmani+adalah+suatu+proses+pendidikan+seseorang+sebagai+perorangan+atau+anggota+masyarakat+yang+dilakukan+secara+sadar+dan+sistematik+melalui+berbagai+kegiatan+jasmani+untu>
- Balakrishnan, M. ., Rengasamy, S. ., & Aman, M. S. . (2011). Effect of teaching games for understanding approach on students' cognitive learning outcome. *World Academy of Science, Engineering and Technology*, *77*(5), 961–963. <https://doi.org/10.1017/CBO9781107415324.004>
- Bethell, S., & Morgan, K. (2011). Problem-based and experiential learning: engaging students in an undergraduate physical education module. *Journal of Hospitality, Leisure, Sport and Tourism Education*, *10*(1), 128–134. <https://doi.org/10.3794/johlste.101.365>
- Bulgurcuoglu, A. N. (2016). Relationship between critical thinking levels and attitudes towards reading habits among pre-service physical education teachers, *11*(8), 708–712. <https://doi.org/10.5897/ERR2016.2713>
- Celik, P., Onder, F., & Silay, I. (2011). The effects of problem-based learning on the students' success in physics course. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, *28*, 656–660. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2011.11.124>

- Chu chow, B., Tsai, eva H. L., & Louie, L. H. . (2008). Application of Problem-based Learning for “ Physical Education and Recreation Management .” *HKBU Institutional Repository Department of Physics Book Chapter Department*, 7–16. Retrieved from https://repository.hkbu.edu.hk/cgi/viewcontent.cgi?referer=https://www.google.co.id/&httpsredir=1&article=1000&context=phys_bkch
- Clemente, F., Rocha, R. F., & Korgaokar, A. (2012). Teaching physical education: The usefulness of the teaching games for understanding and the constraints-led approach. *Journal of Physical Education and Sport*, 12(4), 417–426. <https://doi.org/10.7752/jpes.2012.04062>
- Cottrell, S., & Cottrell, O. S. (2005). *Developing Effective Analysis and Argument*. Retrieved from [https://elearn.unisofia.bg/pluginfile.php/76858/mod_resource/content/1/%5BStella_Cottrell%5D_Critical_Thinking_Skills_Develo\(BookFi.org\).pdf](https://elearn.unisofia.bg/pluginfile.php/76858/mod_resource/content/1/%5BStella_Cottrell%5D_Critical_Thinking_Skills_Develo(BookFi.org).pdf)
- Duran, M., & Dökme, I. (2016). The effect of the inquiry-based learning approach on student’s critical-thinking skills. *Eurasia Journal of Mathematics, Science and Technology Education*, 12(12), 2887–2908. <https://doi.org/10.12973/eurasia.2016.02311a>
- Evans, B. R. (2012). Editor’s Perspective Article: Problem Solving Abilities and Perceptions in Alternative Certification Mathematics Teachers. *Jnaac*, 7(2), 34–43. Retrieved from <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1053509.pdf>
- Feith, J. (2017). GAME CATEGORY: Invasion Games. Retrieved from https://thephysicaleducator.com/game_category/invasion/
- Fraenkel, J. R., Wallen, N. E., & Hyun, H. H. (2012). *How to Design and Evaluate research in education* (8th ed.). New York: McGraw-HillCompanies.Inc.
- Gallahue, D. L. (1996). *Developmental Physical Education for Today’s Children. USA: Times Mirror Higher Education Group, Inc.*
- Graaff, E. D. E., & Kolmos, A. (2003). Characteristics of Problem-Based Learning. *Int J Engng Ed*, 19(5), 657–662. <https://doi.org/0949-149X/91>
- Harvey, S. (2007). Using a Generic Invasion for assessment. *Joperd*, 78(4), 19–50.
- Hmelo Silver, C. E. (2004). Problem-based learning: What and how do students learn? *Educational Psychology Review*, 16(3), 235–266. <https://doi.org/10.1023/B:EDPR.0000034022.16470.f3>
- Hopper, T., & Kruisselbrink, D. (2001). Teaching Games for Understanding: What does it look like and how does it influence student skill acquisition and game performance? *Journal of Teaching Physical Education* -, (July), 1–13.

Retrieved from <http://web.uvic.ca/~thopper/WEB/articles/JTPE/TGFU.htm>

- Ibda, F. (2015). Perkembangan Kognitif: Teori Jean Piaget. *Jurnal Intelektualita*, 3(1), 27–38.
- Inel, D., & Balim, A. G. (2010). The effects of using problem-based learning in science and technology teaching upon students ' academic achievement and levels of structuring concepts, *II*(2), 1–23.
- James, A., & Tangkudung, A. P. (2015). TEACHING METHODS OF PRACTICE STYLE AND COMMAND. *Journal of Indonesian Physical Education and Sport, Vol. 1 (1), 2015, 32-40* TEACHING, 1(1), 32–40. Retrieved from <http://pps.unj.ac.id/journal/jipes/article/view/26/26>
- Karakoç, M. (2016). The Significance of Critical Thinking Ability in terms of Education. *International Journal of Humanities and Social Science*, 6(7), 81–84. Retrieved from <http://jtee.org/document/issue13/article5.pdf>
- Kemendikbud. (2014). Materi Pelatihan Implementasi Kurikulum 2013 Tahun 2014. <https://doi.org/10.3406/arch.1977.1322>
- Khalil, M. K., & Elkhider, I. A. (2016). Applying learning theories and instructional design models for effective instruction. *Advances in Physiology Education*, 40(2), 147–156. <https://doi.org/10.1152/advan.00138.2015>
- Kirk, D., & MacPhail, A. (2002). Teaching games for understanding and situated learning: Rethinking the Bunker-Thorpe model. *Journal of Teaching in Physical Education*, 21, 177–192. <https://doi.org/10.1123/jtpe.21.2.177>
- Lai, E. R. (2011). Critical thinking: A literature review. *Critical Thinking*, (June), 1–49. Retrieved from http://images.pearsonassessments.com/images/tmrs/CriticalThinkingReview_FINAL.pdf
- Latham, B. (2007). Sampling : What is it ? *Quantitative Research Methods ENGL 5377, 1*, 1–12. <https://doi.org/10.1006/cpac.2000.0439>
- Leary, N. O. (2014). The value of Teaching Games for Understanding. *Journal of Research Gate*, (March), 19–23. Retrieved from https://www.researchgate.net/publication/260952776_The_value_of_Teaching_Games_for_Understanding
- Lee, W. S. S., Rengasamy, S., Hooi, L. B., Varatharajoo, C., & Azeez, M. I. K. (2015). The Effectiveness of Teaching Games for the Improvement of the Hockey Tactical Skills and the State of Self-Confidence among 16 Years Old Students, 9(7), 2270–2276.
- Luo, Y. J. (2017). The influence of problem-based learning on learning

effectiveness in students of varying learning abilities within physical education. *Innovations in Education and Teaching International*, 3297(November), 1–11. <https://doi.org/10.1080/14703297.2017.1389288>

- Manjilala. (2012). *Tahapan Perkembangan Remaja*. Retrieved from <http://www.manjilala.info/tahapan-perkembangan-remaja/>
- Memmert, D., & Harvey, S. (2010). Identification of non-specific tactical tasks in invasion games. *Physical Education and Sport Pedagogy*, 15(3), 287–305. <https://doi.org/10.1080/17408980903273121>
- Michael W. Metzler. (2005). *Intructional Model For Physical Education* (6th ed.). Scottsdale, Arizona: Holcomb Hathaway.
- Mirzeoglu, ayse D. (2014). The effects of peer teaching on the university students achievements in cognitive, affective, psychomotor domains and game performances in volleyball courses. *Educational Research and Reviews*, 9(9), 262–271. <https://doi.org/10.5897/ERR2013.1690>
- Nadhifah, G., & Afriansyah, E. A. (2016). Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa dengan Menerapkan Model Pembelajaran Problem Based Learning dan Inquiry. *Mosharafa: Jurnal Pendidikan Matematika*, 5(1), 33–44. Retrieved from http://e-mosharafa.org/index.php/mosharafa/article/view/mv5n1_5/187
- Nathan, S, Khanna, G. i. (2014). Quasi experimental exploration of tgfu for decision making and skill execution.pdf. *MR International Journal of Applied Sciences*.
- Nezami, N. R., Asgari, M., & Dinarvand, H. (2013). The Effect of Cooperative Learning On the Critical Thinking of High School Students. *Technical Journal of Engineering and Applied Sciences*, 3(19), 1–7. Retrieved from <http://tjeas.com/wp-content/uploads/2013/10/2508-2514.pdf>
- Othman, H., Salleh, B. M., & Sulaiman, A. (2014). An Innovative Learning Cycle in Problem-Based Learning. *International Journal of Enhanced Research in Educational Development*, 2(3), 50–57. <https://doi.org/ISSN: 2320-8708>
- Rahayu, J. S. (2013). Pemetaan penelitian TGfU 2000-2010. *Jurnal Pendidikan Jasmani Indonesia*, 9(November), 125–133. Retrieved from <https://journal.uny.ac.id/index.php/jpji/article/viewFile/3015/2508>
- Rahmi, M. (2017). Stimulasi Kemampuan Berpikir Kritis Melalui Pembelajaran Berbasis Masalah Pada Pendidikan Jasmani. *Jurnal Pendidikan Jasmani Dan Olahraga*, 2(1), 16–27. <https://doi.org/10.17509/jpjo.v2i1.6397>
- Ronglan, L. T., & Ertesvag, V. (2015). Becoming a Team Player? Learning Outcomes from Implementing a Team-Based TGfU Unit in High School.

Journal of Physical Education and Sports Management, 2(1), 51–70.
<https://doi.org/10.15640/jpesm.v2n1a4>

Rusman. (2012). *MODEL-MODEL PEMBELAJARAN: Mengembangkan Profesionalisme Guru* (2nd ed.). Jakarta: Rajawali Pers.

Savery, J. R. (2006). Overview of Problem-based Learning: Definitions and Distinctions. *Interdisciplinary Journal of Problem-Based Learning*, 1(1), 9–20. <https://doi.org/1541-5015.1002>

Schafersman, S. D. (2008). AN INTRODUCTION TO CRITICAL THINKING, 1–13. Retrieved from <http://www.freeinquiry.com/critical-thinking.html>

Schultz, A. (2015). How to improve your pseudocode. *QS Top Universities (UK)RA*, 67(December), 1–7. Retrieved from https://www.researchgate.net/publication/305062877_How_to_Improve_Your_Problem-Solving_Skills

Sheppard, J. (2003). Teaching Games for Understanding FROM. In *THE PHYSICAL EDUCATION AND INTRAMURAL CLIPBOARD: Quality Daily Physical Education* (pp. 1–9).

Stolz, S., & Pill, S. (2014). Teaching games and sport for understanding: Exploring and reconsidering its relevance in physical education. *European Physical Education Review*, 20(1), 36–71. <https://doi.org/10.1177/1356336X13496001>

Trianto. (2009). *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*. Jakarta: Kencana Prenada Group.

Valantine, I. (2017). Effects of invasion games on physical fitness in primary school children. *EQOL Journal*, 9(1), 15–22.

Walkuski, J. J. (2013). Critical Thinking in Physical Education, 18(1), 83–92. Retrieved from <https://repository.nie.edu.sg/bitstream/10497/393/1/TL-18-1-83.pdf>

Webb, P. I., Pearson, P. J., & Forrest, G. (2006). Teaching Games for Understanding (TGf U) in primary and secondary physical education. *ICHPER-SD International Conference for Health, Physical Education, Recreation, Sport and Dance, 1st Oceanic Congress, Wellington, New Zealand*, (October), 1–13. Retrieved from <http://ro.uow.edu.au/cgi/viewcontent.cgi?article=1075&context=edupapers>

Yigiter, K. (2013). the Examining Problem Solving Skills and Preferences of Turkish University Students in. *Educational Research International*, 1(3), 34–40.

- Yudiana, Y. (2015). Implementasi Model Pendekatan Taktik dan Teknik dalam Pembelajaran Permainan Bola Voli pada Pendidikan Jasmani Siswa Sekolah Menengah Pertama. *Kajian Pendidikan*, 5(1), 95–114. Retrieved from <http://mindamas-journals.com/index.php/atikan/article/view/9>
- Zubaidah, S. (2010). Berpikir kritis: Kemampuan berpikir tingkat tinggi yang dikembangkan melalui pembelajaran sains. *Seminar Nasional Sains 2010, Theme "Optimalisasi Sains Untuk Memberdayakan Manusia,"* (June).