

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	i
ABSTRAK	ii
DAFTAR ISI	iii
DAFTAR TABEL	v
DAFTAR GAMBAR	vi
DAFTAR LAMPIRAN	vii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar belakang	1
B. Rumusan Masalah	15
C. Tujuan penelitian	15
D. Manfaat Penelitian	16
E. Struktur Organisasi Tesis	16
BAB II KAJIAN TEORITIS	18
A. Kemampuan Memecahkan Masalah Situasi Gerak dalam Permainan Invasi	18
B. Model Pembelajaran	24
1. Model Teaching Game for Understanding (TGfU)	26
2. Model Problem Based Learning (PBL)	40
C. Keterampilan Berpikir Kritis	50
D. Permainan Invasi dengan Model Pembelajaran TGfU dan PBL.....	56
E. Belajar dan Pembelajaran Pendidikan Jasmani	58
F. Penelitian yang Relevan	59
G. Kerangka Berpikir	60
H. Hipotesis Penelitian	67
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	70
A. Metode Penelitian	70
B. Partisipan	73
C. Populasi dan Sampel	74
D. Instrumen Penelitian.....	75

E. Prosedur Penelitian	84
F. Proses Pengolahan Data	86
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	88
A. Temuan Pelelitian	88
1. Deskripsi Hasil	88
2. Uji Normalitas	89
3. Uji Homogenitas	90
4. Uji Hipotesis	91
B. Pembahasan Penelitian.....	95
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI	106
A. Simpulan.....	106
C. Implikasi.....	107
D. Rekomendasi.....	108
DAFTAR PUSTAKA	109
DAFTAR LAMPIRAN	117

DAFTAR TABEL

Tabel.2.1 Peran Guru dalam Pembelajaran TGfU	37
Tabel 2.2 Tahapan Pembelajaran PBL	45
Table.2.3 Peran Guru dalam Model PBL	47
Tabel 2.4 Empat Elemen Permainan Tim yang Dipecahkan Berdasarkan Strategi dan Taktik	57
Tabel 3.1 Rancangan Penelitian Factorial Design	72
Tabel 3.2 Sampel Penelitian	74
Tabel 3.3 Uji Validitas Tes Keterampilan Berpikir Kritis	76
Tabel 3.4 Instrumen GTS	79
Tabel 3.5 Skala Penilaian Game Test Situation	81
Tabel 3.6 Uji Validitas Instrument GTS	83
Tabel 3.7 Program Perlakuan Model TGfU	85
Tabel 3.8 Program Perlakuan Model PBL	85
Tabel 4.1 Deskripsi Data Memecahkan Masalah Situasi Gerak	88
Tabel 4.2 Uji Normalitas Kemampuan Memecahkan Masalah Situasi Gerak dalam Permainan Invasi	89
Tabel 4.3 Uji Homogenitas	90
Table 4.4 Data Pengaruh Model Pembelajaran dan Kemampuan Berpikir Kritis Terhadap Kemampuan Memecahkan Masalah Situasi Gerak.....	91
Table 4.5 Kemampuan Memecahkan Masalah dengan Model Pembelajaran dan Keterampilan Berpikir Kritis Tinggi	94
Table 4.6 Kemampuan Memecahkan Masalah dengan Model Pembelajaran dan Keterampilan Berpikir Kritis Rendah	95

DAFTAR GAMBAR

Gambar.2.1 Skema Pembelajaran Model TGfU	30
Gambar 2.2 Directness Profil For The Tactical Model	35
Gambar.2.3 The Problem Based Learning Cycle	46
Gambar 2.4 The Process Of Deciding What To Believe Or Do	52
Gambar 4.1 Interaksi anantara Model Pembelajaran dan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa	83
Gambar 4.2 Proses Memecahkan Masalah Situasi Gerak	96
Gambar 4.3 Pola Interaksi antara Model Pembelajaran dan Keterampilan Berpikir Kritis	99
Gambar 4.4 Kemampuan Memecahkan Masalah Situasi Gerak Model PBL dan TGfU dengan Keterampilan Berpikir Kritis Tinggi	101
Gambar 4.5 Kemampuan Memecahkan Masalah Situasi Gerak Model PBL dan TGfU dengan Keterampilan Berpikir Kritis Tinggi	103

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Instrumen Penelitian	113
Lampiran 2 Jadwal Pemberian Treatment	119
Lampiran 3 Sekrenario Pembelajaran	121
Lampiran 4 Hasil Analisis Data	207
Lampiran 5 Laporan Proses Pembelajaran	205