

## **BAB V**

### **SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI**

#### **A. Simpulan**

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan pada seluruh tahapan penelitian yang dilakukan pada peserta didik kelas VII di SMP Negeri 26 Bandung, dapat disimpulkan beberapa hal di antaranya, sebagai berikut.

1. Pembelajaran menulis teks deskripsi dengan menggunakan metode konsep kalimat berbantuan media vlog karyawisata meliputi pembentukan kelompok, penugasan untuk mencatat kata-kata kunci, penayangan media vlog karyawisata, pengumpulan dan pemilihan kata-kata kunci, pembuatan teks deskripsi. Proses pembelajaran tersebut dilaksanakan cukup baik. Namun, pada saat pembelajaran berlangsung, terdapat beberapa kendala yaitu:
  - a. Tidak berfungsinya proyektor pada kelas tersebut, sehingga dalam penayangan media vlog karyawisata, guru tidak menggunakan proyektor.
  - b. Terdapat peserta didik yang sulit diatur, sehingga pembentukan kelompok peserta didik kurang berjalan secara efektif.
2. Hasil prates menunjukkan bahwa profil kemampuan peserta didik di kelas eksperimen dan kontrol ke dalam kategori nilai kurang. Berdasarkan analisis terhadap hasil tulisan peserta didik di kedua kelas tersebut, ditemukan beberapa kesalahan dalam penulisan teks deskripsi. Kesalahan penulisan tersebut mencakup kurangnya perluasan isi teks deskripsi, spesifikasi objek yang dideskripsikan, struktur teks deskripsi, dan tata tulis teks deskripsi yang dibuat oleh peserta didik. Terdapat banyak kekeliruan yang dilakukan peserta didik dalam hal tata tulis, misalnya penulisan imbuhan, ejaan, pembentukan kalimat efektif, penggunaan huruf kapital dan tanda baca. Selain itu, baik peserta didik di kelas eksperimen maupun

Alifia Azka Nur Haliza, 2019

*PENERAPAN METODE KONSEP KALIMAT BERBANTUAN MEDIA VLOG KARYAWISATA DALAM PEMBELAJARAN MENULIS TEKS DESKRIPSI PESERTA DIDIK KELAS VII SMP NEGERI 26 BANDUNG*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

peserta didik di kelas kontrol belum memahami struktur teks deskripsi, sehingga tulisan yang mereka buat belum menyajikan kelengkapan dan kepaduan struktur yang baik. Setelah diberi perlakuan, nilai rata-rata peserta didik di kelas eksperimen maupun peserta didik di kelas kontrol masuk ke dalam kategori baik. Perbedaan hasil kedua kelas tersebut adalah jumlah peserta didik yang mendapatkan nilai sangat baik dan baik lebih banyak dibandingkan dengan jumlah peserta didik di kelas kontrol. Pada kelas kontrol masih terdapat peserta didik yang belum berhasil mencapai nilai KKM yang telah ditentukan. Secara umum, tulisan peserta didik di kelas eksperimen telah memenuhi aspek isi dan struktur teks. Namun, masih ada beberapa kesalahan terutama dari segi penulisan imbuhan, ejaan, kalimat efektif, huruf kapital, dan tanda baca. Sama halnya dengan kelas eksperimen, peserta didik di kelas kontrol juga masih melakukan kesalahan dalam penulisan imbuhan, ejaan, kalimat efektif, huruf kapital, dan tanda baca.

3. Terdapat perbedaan yang signifikan mengenai kemampuan menulis teks deskripsi di kelas eksperimen dan kelas kontrol. Rata-rata kemampuan menulis teks deskripsi di kelas eksperimen lebih meningkat. Peningkatan tersebut membuktikan bahwa metode konsep kalimat berbantuan media vlog karyawisata dapat digunakan dalam pembelajaran menulis teks deskripsi. metode konsep kalimat berbantuan media vlog karyawisata dapat diterapkan dengan baik pada pembelajaran menulis teks deskripsi. Metode konsep kalimat berbantuan media vlog karyawisata membuat peserta didik merasa gembira pada saat belajar sehingga dapat dengan mudah menuangkan ide dengan cepat dan tepat karena telah memiliki acuan berupa kata-kata kunci, sehingga peserta didik juga menjadi lebih berpikir kreatif. Sementara itu, metode konsep kalimat berbantuan media vlog karyawisata memiliki kelemahan yaitu tidak dapat dirasakan oleh peserta didik berkebutuhan khusus. Hal tersebut disebabkan karena media vlog karyawisata sebagai media pembelajaran audiovisual yang dalam pemanfaatannya membutuhkan dua alat indera yaitu mata dan telinga..

## **B. Implikasi**

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, metode konsep kalimat berbantuan media vlog karyawisata dapat digunakan dalam pembelajaran menulis teks deskripsi. Berikut adalah implikasi bagi guru dan peserta didik terkait penerapan metode konsep kalimat berbantuan media vlog karyawisata.

### **1. Bagi Guru Bahasa Indonesia**

Penelitian ini dapat menjadi pengetahuan tambahan bagi guru dalam memilih metode dan media pembelajaran yang menarik dan memanfaatkan teknologi.

### **2. Bagi Peserta Didik**

- a. Penerapan metode konsep kalimat berbantuan media vlog karyawisata dapat membantu peserta didik dalam proses menghasilkan sebuah tulisan dalam bentuk teks deskripsi.
- b. Penerapan metode konsep kalimat dapat melatih kemampuan kerja sama peserta didik dengan peserta didik lainnya.
- c. Penggunaan media vlog karyawisata dapat melatih peserta didik berkonsentrasi terhadap sesuatu yang diamati sehingga terbiasa membuat tulisan dari hasil pengamatannya sendiri.

## **C. Rekomendasi**

### **1. Bagi Guru Bahasa Indonesia**

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, metode konsep kalimat berbantuan media vlog karyawisata dapat digunakan dalam pembelajaran menulis teks deskripsi. Berikut rekomendasi bagi guru terkait penerapan metode konsep kalimat berbantuan metode vlog karyawisata.

- a. Guru harus mampu memilih media vlog karyawisata yang tepat. Artinya, durasi vlog, pilihan wisata, dan pembawaan *vlogger* harus menjadi pertimbangan.
- b. Pembagian kelompok lebih banyak lagi, hal ini dilakukan agar jumlah dalam satu kelompoknya tidak terlalu banyak.
- c. Guru sebaiknya memanfaatkan penyediaan internet dan majalah dinding di sekolah untuk memublikasikan tulisan peserta didik.

## **2. Bagi Peneliti Selanjutnya**

Pada penelitian ini masih terdapat tahapan dalam penerapan metode konsep kalimat berbantuan media vlog karyawisata yang kurang maksimal. Berikut merupakan rekomendasi peneliti untuk bahan pertimbangan penelitian selanjutnya agar lebih sempurna.

- a. Setiap tahapan metode konsep kalimat berbantuan media vlog karyawisata harus tersampaikan dengan baik. Hal ini dilakukan agar peserta didik dapat mengikuti pembelajaran dengan baik pula.
- b. Penerapan metode konsep kalimat berbantuan media vlog karyawisata dapat dilakukan pada pembelajaran menulis teks lain, seperti teks narasi, teks cerita pendek, teks eksplanasi.
- c. Peneliti harus mempertimbangkan waktu yang dibutuhkan secara tepat. Hal ini dilakukan agar penerapan metode konsep kalimat berbantuan media vlog karyawisata berjalan secara maksimal.