

**PENERAPAN METODE KONSEP KALIMAT  
BERBANTUAN MEDIA VLOG KARYAWISATA  
DALAM PEMBELAJARAN MENULIS TEKS DESKRIPSI  
PESERTA DIDIK KELAS VII SMP NEGERI 26 BANDUNG**

**SKRIPSI**

diajukan untuk memenuhi sebagian dari syarat memperoleh gelar sarjana  
pendidikan di Departemen Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia



oleh  
Alifia Azka Nur Haliza  
NIM 1505808

**PRODI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA  
FAKULTAS PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
BANDUNG  
2019**

**PENERAPAN METODE KONSEP KALIMAT  
BERBANTUAN MEDIA VLOG KARYAWISATA  
DALAM PEMBELAJARAN MENULIS TEKS DESKRIPSI  
PESERTA DIDIK KELAS VII SMP NEGERI 26 BANDUNG**

Oleh  
ALIFIA AZKA NUR HALIZA

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana di Pendidikan Departemen Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

© Alifia Azka Nur Haliza  
Universitas Pendidikan Indonesia  
Juli 2019

Hak Cipta dilindungi undang-undang  
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

ALIFIA AZKA NUR HALIZA  
NIM 1505808

PENERAPAN METODE KONSEP KALIMAT  
BERBANTUAN MEDIA VLOG KARYAWISATA  
DALAM PEMBELAJARAN MENULIS TEKS DESKRIPSI  
PESETA DIDIK KELAS VII SMP NEGERI 26 BANDUNG

Disetujui dan disahkan oleh:  
Pembimbing I



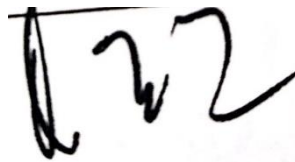
Dr. Khaerudin Kurniawan, M.Pd.  
NIP 196601081990021001

Pembimbing II



Dra. Novi Resmini, M.Pd.  
NIP 196711031993032003

Diketahui,  
Ketua Departemen Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia  
Fakultas Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia  
Universitas Pendidikan Indonesia



Dr. Isah Cahyani, M.Pd.  
NIP 196407071989012001

## **LEMBAR PERNYATAAN**

Dengan ini peneliti menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Penerapan Metode Konsep Kalimat Berbantuan Media Vlog Karyawisata dalam Pembelajaran Menulis Teks Deskripsi” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Juli 2019  
Yang membuat pernyataan,

Alifia Azka Nur Haliza  
NIM 1505808

## KATA PENGANTAR

Puji Syukur peneliti panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa karena atas kehendak-Nya peneliti dapat menyelesaikan penyusunan tugas akhir skripsi ini. Skripsi yang berjudul “Penerapan Metode Konsep Kalimat Berbantuan Media Vlog Karyawisata dalam Pembelajaran Menulis Teks Deskripsi” ini peneliti susun sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia. Skripsi ini membahas perihal pembelajaran menulis teks deskripsi yang sesuai dengan konsep kurikulum nasional.

Dalam penyusunan skripsi ini, peneliti banyak mengalami berbagai kesulitan. Namun, berkat bimbingan dan bantuan dari berbagai pihak, akhirnya peneliti dapat mengatasi kesulitan-kesulitan tersebut. Oleh karena itu, peneliti mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu dan membimbing penyusunan skripsi ini. Tanpa bantuan dari semua pihak, skripsi ini tidak mungkin dapat selesai dengan baik dan tepat waktu.

Peneliti menyadari, skripsi ini masih memiliki kekurangan dan tentu saja hasil penelitian ini bukan karya akhir yang sempurna. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat dan menambah wawasan bagi peneliti khususnya, dan segenap pembaca pada umumnya serta dapat memberikan kontribusi baik bagi pihak-pihak yang membutuhkan di lingkungan akademik maupun bagi pihak-pihak di lingkungan sekolah.

Bandung, Juli 2019

Peneliti

## UCAPAN TERIMA KASIH

Skripsi ini tidak akan pernah selesai tanpa rida dari Allah Swt. yang senantiasa memberikan kemudahan dan kelancaran bagi penulis untuk dapat menyelesaikan skripsi ini tepat pada waktunya. Selain itu, peneliti menyadari tidak akan mungkin skripsi ini selesai tanpa bantuan, dukungan, motivasi, dan doa dari orang-orang yang peneliti cintai. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati, peneliti mengucapkan terima kasih sebagai penghargaan kepada:

1. kedua orang tua tercinta, Sugeng Rawanto, SE. dan Tutin Yuliantini, S.IP. yang selalu mendoakan peneliti serta yang selalu menjadi pendengar dan pemberi solusi terbaik selama proses penyelesaian skripsi ini;
2. Dr. Khaerudin Kurniawan, M.Pd. selaku pembimbing 1 yang telah meluangkan waktu serta banyak memberikan bimbingan, pencerahan, dan motivasi kepada peneliti selama proses penyelesaian skripsi ini;
3. Dra. Novi Resmini M.Pd. selaku pembimbing 2 yang telah meluangkan waktu serta banyak memberikan bimbingan, pencerahan, dan motivasi kepada peneliti untuk tetap semangat dalam menyelesaikan skripsi ini;
4. Dr. Hj. Nuny Sulistiany, M.Pd. selaku Ketua Departemen Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia FPBS UPI;
5. Dr. Isah Cahyani, M.Pd. selaku Ketua Prodi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia sekaligus validator instrumen penelitian ini;
6. Dr. E. Kosasih, M.Pd. yang telah bersedia menjadi validator instrumen penelitian ini;
7. dosen-dosen Departemen Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia FPBS UPI yang telah membekali ilmu yang bermanfaat bagi peneliti selama mengikuti perkuliahan;
8. staf tata usaha Departemen Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia FPBS UPI yang telah membantu dengan senang hati segala kebutuhan administrasi peneliti selama perkuliahan sampai proses penelitian skripsi;
9. nenek tercinta, Hj. Yuliana yang selalu memberikan kekuatan bagi peneliti agar tetap semangat dan optimis menyelesaikan skripsi ini;

10. adik tersayang, Zahira Salsabila yang selalu menjadi teman sekaligus pencipta kebahagiaan di kala penulis pulang ke rumah serta selalu memberikan semangat untuk menyelesaikan skripsi ini;
11. tante dan om tercinta yang selalu mendoakan peneliti, khususnya dalam proses penyelesaian skripsi ini;
12. Santy Purnama Sari, M.Pd. selaku guru Bahasa Indonesia SMP negeri 26 Bandung yang telah senantiasa memberikan bantuannya dalam proses penelitian;
13. Aris Permana selaku teman dekat peneliti yang selalu menemani dan memberikan semangat kepada peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini;
14. M. Nur Jamaluddin, S.H., Agus Mulyana, S.E., Naufal Dzakwan, S.Kep., Agus Gustiana, S.A.B., Zhaliva Allya Zaskya, S.E., selaku Purna Inti OSIS SMA Negeri 2 Garut sekaligus saudara peneliti yang tidak pernah bosan mengirimkan doa, hiburan, motivasi, dan bantuan kepada peneliti selama proses penyelesaian skripsi ini;
15. Wysa Ilaturrohmah, Rosita Dewi, Nopiani S. Zulqoidah selaku sahabat peneliti ketika SMA hingga saat ini yang selalu memberikan aura positif bagi peneliti agar dapat menyelesaikan skripsi ini dengan senang hati;
16. teman-teman KKN Desa Cijayana, yaitu Asyifa Sopandi, Ashfa Muhammad, Mina Milatun, Rinda, Hambi Ardiansyah, dan Fauzan Fadhlurrahman yang selalu menciptakan kebahagiaan untuk peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini;
17. Risalatulhaq, Isna Noviana, dan Sylga Nur Anissa selaku sahabat peneliti selama kuliah yang selalu memberikan kebahagiaan selama proses penyelesaian skripsi ini;
18. sepupu tercinta, Linda Apriliani dan Ajeng Syafitri yang selalu memberikan semangat kepada peneliti selama proses penyelesaian skripsi ini;
19. keluarga kos Pak Adjon yang selalu menghibur peneliti selama proses penyelesaian skripsi ini;
20. teman-teman seperjuangan Dik B 2015 yang memberikan motivasi baik secara langsung maupun tidak langsung selama menyelesaikan skripsi ini;

21. peserta didik kelas VII F dan VII G SMP Negeri 26 Bandung yang telah bersedia menjadi sampel penelitian ini;
22. semua pihak yang telah mendoakan, mendukung, dan membantu dalam proses penyusunan dan penyelesaian skripsi yang tidak peneliti sebutkan satu per satu.

Tanpa doa, dukungan, bantuan, serta motivasi dari berbagai pihak, penulis tidak mungkin dapat menyelesaikan skripsi ini tepat pada waktunya. Semoga Allah Swt. membalas semua kebaikan yang telah diberikan.

Bandung, Juli 2019

Peneliti



**PENERAPAN METODE KONSEP KALIMAT BERBANTUAN MEDIA  
VLOG KARYAWISATA DALAM PEMBELAJARAN  
MENULIS TEKS DESKRIPSI**

**Alifia Azka Nur Haliza  
NIM 1505808  
Universitas Pendidikan Indonesia**

**ABSTRAK**

Pentingnya peserta didik menguasai pembelajaran menulis, misalnya menulis teks deskripsi. Pembelajaran menulis teks deskripsi menjadi salah satu materi ajar di sekolah. Berdasarkan latar belakang tersebut, muncul permasalahan perlu adanya inovasi pembelajaran yang dikemas sebaik mungkin sehingga peserta didik dapat menguasai pembelajaran menulis secara optimal. Inovasi pembelajaran tersebut berupa pemilihan metode dan media pembelajaran yang tepat. Metode konsep kalimat yang dikolaborasikan dengan media vlog karyawisata dirasa dapat menjadi inovasi dalam pembelajaran menulis teks deskripsi. Sejauhmanakah kemampuan peserta didik dalam pembelajaran menulis teks deskripsi? Jika diterapkan metode konsep kalimat berbantuan media vlog karyawisata, apakah terdapat perbedaan signifikan kemampuan menulis teks deskripsi peserta didik dengan penerapan metode yang biasa digunakan oleh guru? Adapun tujuan penelitian ini adalah untuk: 1) mendeskripsikan profil kemampuan peserta didik dalam pembelajaran menulis teks deskripsi; 2) mengetahui perbedaan yang signifikan antara kemampuan menulis teks deskripsi di kelas eksperimen dan kelas kontrol. Metode penelitian ini menggunakan metode eksperimen kuasi dengan desain penelitian *nonequivalent control group design*. Sampel penelitian ini adalah peserta didik kelas VII SMP Negeri 26 Bandung tahun ajaran 2018/2019 dengan jumlah 60 orang yang terbagi menjadi dua kelas, yaitu 30 orang di kelas eksperimen dan 30 orang di kelas kontrol. Hasil prates di kelas eksperimen menunjukkan rata-rata nilai 59,93, sedangkan kelas kontrol dengan rata-rata nilai 61,67. Hasil postes di kelas eksperimen menunjukkan rata-rata nilai 84,2 sedangkan di kelas kontrol dengan rata-rata nilai 78,1. Nilai signifikansi *t test* terhadap perhitungan uji hipotesis penelitian ini adalah 0,000 (Sig 2 tailed). Nilai signifikansi lebih kecil dari 0,05 ( $0,000 < 0,05$ ) maka  $H_0$  ditolak. Kesimpulannya menunjukkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara kemampuan peserta didik menulis teks deskripsi setelah menggunakan metode konsep kalimat berbantuan media vlog karyawisata.

**Kata kunci** : metode konsep kalimat, vlog karyawisata, pembelajaran menulis, teks deskripsi.

**APPLICATION OF CONCEPT SENTENCE METHOD  
ASSISTED BY FIELD TRIP VLOG MEDIA  
IN LEARNING WRITE A DESCRIPTIVE TEXT**

Alifia Azka Nur Haliza  
NIM 1505808  
Universitas Pendidikan Indonesia

**ABSTRACT**

*The importance of students mastering learning writes, such as writing a descriptive text. Learning to write descriptive text is one of the teaching materials in school. With the background, there is a problem that there needs to be a well-packaged learning innovation so that students can master the learning of writing optimally. The innovation of learning is the proper selection of learning methods and media. The method of concept sentence that is collaborated with the media of the field trip vlog is considered to be an innovation in learning to write description text. What are the skills of learners in learning to write description text? If applied method of sentence concept assisted by vlog Media, is there a significant difference in the ability to write the students descriptive text with the application of methods commonly used by teachers? The purpose of this research is to: 1) know the ability profile of learners in learning to write description text; 2) know the significant difference between the ability to write description text in the experiment class and the control class. This method of research uses the quasi-experimentation method with the design of nonequivalent control group design. This research samples are students of grade VII SMP Negeri 26 Bandung school year 2018/2019 with the number of 60 people divided into two classes, which are 30 people in the experiment class and 30 people in the control class. The pretest results in the experiment class show an average of 59.93 values, while the control class with an average of 61.67 values. The results of the posttest in the for class show an average of 84.2 values while in the control class with an average of 78.1 values. The significance value of T test against the calculation of the hypothesis test is 0.000 (Sig 2 tailed). The significance value is smaller than 0.05 ( $0.000 < 0.05$ ) then  $H_0$  is rejected. The conclusion shows that there is a significant difference between the ability of learners to write description text after using a method of concept senetnce-assisted field trip vlog media.*

**Keywords** : *method of concept sentence, vlog karyawisata, learning writing, text description.*

## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>LEMBAR PENGESAHAN</b> .....	<b>i</b>
<b>LEMBAR PERNYATAAN</b> .....	<b>ii</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>iii</b>
<b>UCAPAN TERIMA KASIH</b> .....	<b>iv</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>vii</b>
<b>ABSTRACT</b> .....	<b>viii</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>ix</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>65</b>
<b>DAFTAR GRAFIK</b> .....	<b>66</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>67</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>ix</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	
A. Latar Belakang Masalah Penelitian <b>Error! Bookmark not defined.</b>	
B. Rumusan Masalah Penelitian .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
C. Tujuan Penelitian.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
D. Manfaat Penelitian.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1. Manfaat Teoretis .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2. Manfaat Praktis .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
E. Struktur Organisasi Skripsi.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>BAB II KAJIAN TEORETIS</b> .....	
A. Konsep Menulis.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1. Pengertian Menulis .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2. Tujuan Menulis .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3. Tahapan-tahapan Menulis.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4. Ciri Tulisan yang Baik.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
B. Konsep Teks Deskripsi.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1. Pengertian Teks Deskripsi .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2. Ciri-ciri Teks Deskripsi .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3. Tujuan Teks Deskripsi .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4. Struktur Teks Deskripsi .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>

5. Ciri Kebahasaan Teks Deskripsi **Error! Bookmark not defined.**
6. Langkah-langkah Menulis Teks Deskripsi ..... **Error! Bookmark not defined.**
7. Penilaian Pembelajaran Menulis **Error! Bookmark not defined.**
- C. Metode Konsep Kalimat..... **Error! Bookmark not defined.**
  1. Pengertian Metode Konsep Kalimat ..... **Error! Bookmark not defined.**
  2. Langkah-langkah Pembelajaran. **Error! Bookmark not defined.**
  3. Kelebihan Metode Konsep Kalimat..... **Error! Bookmark not defined.**
- D. Konsep Vlog sebagai Media Pembelajaran.. **Error! Bookmark not defined.**
  1. Pengertian Media Pembelajaran **Error! Bookmark not defined.**
  2. Ciri-ciri Media Pembelajaran .... **Error! Bookmark not defined.**
  3. Klasifikasi dan Macam-macam Media Pembelajaran ..... **Error! Bookmark not defined.**
  4. Manfaat Penggunaan Media Pembelajaran..... **Error! Bookmark not defined.**
  5. Media Vlog sebagai Media Pembelajaran **Error! Bookmark not defined.**
- E. Metode Konsep Kalimat berbantuan Media Vlog Karyawisata  
..... **Error! Bookmark not defined.**
- F. Penelitian yang Relevan ..... **Error! Bookmark not defined.**
- G. Definisi Operasional ..... **Error! Bookmark not defined.**
- H. Hipotesis ..... **Error! Bookmark not defined.**

### **BAB III METODE PENELITIAN** .....

- A. Desain Penelitian ..... **Error! Bookmark not defined.**
- B. Partisipan ..... **Error! Bookmark not defined.**
- C. Populasi ..... **Error! Bookmark not defined.**
- D. Sampel ..... **Error! Bookmark not defined.**
- E. Instrumen Penelitian ..... **Error! Bookmark not defined.**
  1. Instrumen Perlakuan ..... **Error! Bookmark not defined.**

2. Instrumen Penilaian .....**Error! Bookmark not defined.**
3. Observasi .....**Error! Bookmark not defined.**
4. Angket.....**Error! Bookmark not defined.**
- F. Teknik Pengumpulan Data .....**Error! Bookmark not defined.**
  1. Observasi .....**Error! Bookmark not defined.**
  2. Tes.....**Error! Bookmark not defined.**
- G. Prosedur Penelitian .....**Error! Bookmark not defined.**
  1. Persiapan Penelitian.....**Error! Bookmark not defined.**
  2. Pelaksanaan Penelitian.....**Error! Bookmark not defined.**
  3. Pelaksanaan Analalisis Data Penelitian ... **Error! Bookmark not defined.**
  5. Penyimpulan .....**Error! Bookmark not defined.**
- H. Analisis Data .....**Error! Bookmark not defined.**
  1. Analisis Data Penilaian Tes .....**Error! Bookmark not defined.**
  2. Analisis Data Hasil Angket .....**Error! Bookmark not defined.**

#### **BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN** .....

- A. Deskripsi Pelaksanaan Penelitian ...**Error! Bookmark not defined.**
  1. Pelaksanaan Prates .....**Error! Bookmark not defined.**
  2. Pelaksanaan Perlakuan.....**Error! Bookmark not defined.**
  3. Pelaksanaan Postes .....**Error! Bookmark not defined.**
- B. Deskripsi Kemampuan Peserta Didik Menulis Teks Deskripsi  
.....**Error! Bookmark not defined.**
  1. Kemampuan Peserta Didik pada Prates di Kelas Eksperimen  
.....**Error! Bookmark not defined.**
  2. Kemampuan Peserta Didik pada Postes di Kelas Eksperimen  
.....**Error! Bookmark not defined.**
  3. Kemampuan Peserta Didik pada Prates Kelas Kontrol ..... **Error!  
Bookmark not defined.**
  4. Kemampuan Peserta Didik pada Postes Kelas Kontrol..... **Error!  
Bookmark not defined.**
  5. Deskripsi Kemampuan Peserta Didik pada Prates di Kelas  
Eksperimen .....**Error! Bookmark not defined.**

6. Deskripsi Kemampuan Peserta Didik pada Postes di Kelas Eksperimen .....**Error! Bookmark not defined.**
7. Deskripsi Kemampuan Peserta Didik pada Prates di Kelas Kontrol.....**Error! Bookmark not defined.**
8. Deskripsi Kemampuan Peserta Didik pada Postes di Kelas Kontrol.....**Error! Bookmark not defined.**
- C. Analisis Pengolahan Data secara Statistik.... **Error! Bookmark not defined.**
  1. Uji Prasyarat .....**Error! Bookmark not defined.**
  2. Uji Hipotesis .....**Error! Bookmark not defined.**
- D. Hasil Pengolahan Angket .....**Error! Bookmark not defined.**
  1. Deskripsi dan Analisis Hasil Angket Sebelum Perlakuan. **Error! Bookmark not defined.**
  2. Deskripsi dan Analisis Hasil Angket Setelah Perlakuan ... **Error! Bookmark not defined.**
- E. Pembahasan Hasil Penelitian.....**Error! Bookmark not defined.**
  1. Proses Pembelajaran Menulis Teks Deskripsi **Error! Bookmark not defined.**
  2. Profil Kemampuan Menulis Teks Deskripsi...**Error! Bookmark not defined.**
  3. Perbedaan yang Signifikan Antara Kemampuan Menulis Teks Deskripsi Peserta Didik dengan Menggunakan Media Vlog Karyawisata di Kelas Eksperimen dan Media Konvensional (Gambar) di Kelas Kontrol .....**Error! Bookmark not defined.**

## **BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI.....**

- A. Simpulan.....**Error! Bookmark not defined.**
- B. Implikasi .....**Error! Bookmark not defined.**
  1. Bagi Guru Bahasa Indonesia ....**Error! Bookmark not defined.**
  2. Bagi Peserta Didik .....**Error! Bookmark not defined.**
- C. Rekomendasi .....**Error! Bookmark not defined.**
  1. Bagi Guru Bahasa Indonesia ....**Error! Bookmark not defined.**
  2. Bagi Peneliti Selanjutnya.....**Error! Bookmark not defined.**

**DAFTAR PUSTAKA ..... 122**

## DAFTAR TABEL

1. Tabel 1.1 Kompetensi Dasar Teks Deskripsi .....	3
2. Tabel 2.1 Contoh Teks Deskripsi .....	16
3. Tabel 2.2 Pedoman Penilaian Menulis Teks Deskripsi .....	20
4. Tabel 2.3 Contoh Media Vlog Karyawisata .....	42
5. Tabel 3.1 Desain Metode Penelitian Eksperimen .....	36
6. Tabel 3.2 Tabel Sampel Penelitian .....	38
7. Tabel 3.3 Kisi-kisi Tes Tulis Teks Deskripsi .....	46
8. Tabel 3.4 Lembar Soal Menulis Teks Deskripsi .....	47
9. Tabel 3.5 Pedoman Penilaian Menulis Teks Deskripsi .....	48
10. Tabel 3.6 Kategori Penilaian Akhir .....	50
11. Tabel 3.7 Lembar Penilaian Menulis Teks Deskripsi .....	50
12. Tabel 3.8 Instrumen Observasi Guru .....	51
13. Tabel 3.9 Instrumen Observasi Peserta Didik .....	52
14. Tabel 3.10 Lembar Angket Peserta Didik Sebelum Perlakuan .....	54
15. Tabel 3.11 Lembar Angket Peserta Didik Sesudah Perlakuan .....	55
16. Tabel 4.1 Jadwal Pelaksanaan Pengambilan Data Penelitian .....	63
17. Tabel 4.2 Data Nilai Prates Kelas Eksperimen .....	66
18. Tabel 4.3 Rekapitulasi Hasil Prates Kelas Eksperimen .....	68
19. Tabel 4.4 Data Nilai Postes Kelas Eksperimen .....	69
20. Tabel 4.5 Rekapitulasi Hasil Postes Kelas Eksperimen .....	70
21. Tabel 4.6 Data Nilai Prates Kelas Kontrol .....	71
22. Tabel 4.7 Rekapitulasi Hasil Prates Kelas Kontrol .....	73
23. Tabel 4.8 Data Nilai Postes Kelas Kontrol .....	74
24. Tabel 4.9 Rekapitulasi Hasil Postes Kelas Kontrol .....	76
25. Tabel 4.10 Tabel Gulford .....	100
26. Tabel 4.11 Uji Reliabilitas Antarpenimbang Nilai Prates Kelas Eksperimen .....	100
27. Tabel 4.12 Uji Reliabilitas Antarpenimbang Nilai Postes Kelas Eksperimen .....	101
28. Tabel 4.13 Uji Reliabilitas Antarpenimbang Nilai Prates Kelas Kontrol	



	64
.....	102
29. Tabel 4.14 Uji Reliabilitas Antarpemimbang Nilai Postes Kelas Kontrol .....	102
30. Tabel 4.15 Uji Normalitas Prates Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	103
31. Tabel 4.16 Uji Normalitas Postes Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	104
32. Tabel 4.17 Uji Homogenitas Prates Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	105
33. Tabel 4.18 Uji Homogenitas Postes Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	105
34. Tabel 4.19 Uji T ( <i>Independet T-Test</i> ) .....	106
35. Tabel 4.20 Hasil Angket Sebelum Perlakuan Kelas Eksperimen .....	108
36. Tabel 4.21 Hasil Angket Setelah Perlakuan Kelas Eksperimen .....	110

**DAFTAR GAMBAR**

1. Gambar 2.1 Struktur Teks Deskripsi .....	15
2. Gambar 4.1 Hasil Prates Kelas Eksperimen Nilai Tinggi .....	77
3. Gambar 4.2 Hasil Prates Kelas Eksperimen Nilai Sedang .....	79
4. Gambar 4.3 Hasil Prates Kelas Eksperimen Nilai Rendah .....	81
5. Gambar 4.4 Hasil Postes Kelas Eksperimen Nilai Tinggi .....	83
6. Gambar 4.5 Hasil Postes Kelas Eksperimen Nilai Sedang .....	85
7. Gambar 4.6 Hasil Postes Kelas Eksperimen Nilai Rendah .....	87
8. Gambar 4.7 Hasil Prates Kelas Kontrol Nilai Tinggi .....	89
9. Gambar 4.8 Hasil Prates Kelas Kontrol Nilai Sedang .....	91
10. Gambar 4.9 Hasil Prates Kelas Kontrol Nilai Rendah .....	92
11. Gambar 4.10 Hasil Postes Kelas Kontrol Nilai Tinggi .....	94
12. Gambar 4.11 Hasil Postes Kelas Kontrol Nilai Sedang .....	96
13. Gambar 4.12 Hasil Postes Kelas Kontrol Nilai Rendah .....	98

**DAFTAR GRAFIK**

1. Grafik 4.1 Grafik Nilai Prates Kelas Eksperimen .....	68
2. Grafik 4.2 Grafik Nilai Postes Kelas Eksperimen .....	71
3. Grafik 4.3 Grafik Nilai Prates Kelas Kontrol .....	74
4. Grafik 4.4 Grafik Nilai Postes Kelas Kontrol .....	76
5. Grafik 4.5 Grafik Nilai Rata-rata Prates dan Postes Kelas Eksperimen ...	114
6. Grafik 4.6 Grafik Nilai Rata-rata Prates dan Postes Kelas Kontrol .....	116
7. Grafik 4.7 Grafik Nilai Rata-rata Prates dan Postes Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	117

**DAFTAR LAMPIRAN**

1. Lampiran SK Skripsi
2. Lampiran Surat Izin Penelitian
3. Lampiran Keterangan Surat Izin Penelitian
4. Lampiran Lembar Observasi Penelitian
5. Lampiran Lembar Uji Validasi Instrumen Penelitian
6. Lampiran RPP Kelas Kontrol
7. Lampiran Contoh Teks Deskripsi Peserta Didik
8. Lampiran Rekapitulasi Penilaian
9. Lampiran Dokumentasi Penilitia

## DAFTAR PUSTAKA

- Amir, S. Z. 2013. *Pengembangan Media Videoblog Berbasis Kearifan Lokal sebagai Media Pembelajaran Kosakata untuk Pembelajar BIPA Tingkat Menengah*. (Skripsi). FPBS Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.
- Arafah, H. 2013. *Penerapan Strategi Pembelajaran Concept Sentence Berbantuan Film Pendek dalam Pembelajaran Menulis Teks Anekdote*. (Skripsi). FPBS Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.
- Ariningsih, E. Analisis Kesalahan Berbahasa Indonesia dalam Karangan Eksposisi Siswa Sekolah Menengah Pertama. *Basastra Jurnal Penelitian Bahasa, sastra Indonesia dan Pengajarannya*, 1(1), 40-53.
- Arsyad, A. 2011. *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Cahyani, I. *Pembelajaran Menulis*. Bandung: UPI Press.
- Dalman. 2015. *Penulisan Populer*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Emzir. 2012. *Metodologi Penelitian Pendidikan: Kuantitatif dan Kualitatif*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Febriani dan Sarino. 2017. Dampak Cara Belajar dan Fasilitas Belajar dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Sekolah Menengah Kejuruan. *Manajerial*. 2(2), 163-170.
- Harmer, J. 2007. *The Practice of English Language Teaching*. New York: Pearson Educational Limited.
- Huda, M. 2013. *Model-model Pengajaran dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Idris, Y. 2014. Peningkatan Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi Melalui Metode *Discovery* dengan Menggunakan Media Gambar. *Jurnal Bahasa, Sastra, dan Pembelajaran*, 2(3), 16-28.
- Initiative, L.E. 2005. *Things You Should Know about Videoblogging*. [Online]. Diakses dari: [www.educause.edu/eli/](http://www.educause.edu/eli/).
- Kemendikbud. 2013. *Buku Siswa Bahasa Indonesia Wahana Pengetahuan SMP/MTs Kelas VII*. Jakarta: Kemendikbud.
- Kemendikbud. 2013. *Kerangka Dasar Kurikulum 2013*. Jakarta: Kemendikbud.

- Kiranawati. 2007. *Model Pembelajaran Concept Sentence*. [Online]. Diakses dari: <https://bagawanabiyasa.wordpress.com/model-pembelajaran-concept-sentence.html>.
- Kosasih dan Restuti. 2013. *Mandiri Berbahasa Indonesia untuk SMP/MTs Kelas VII*. Jakarta: Erlangga.
- Kurniawan, K. 2018. *Metode Penelitian Bahasa dan Sastra Indonesia (untuk Penyusunan Karya Tulis Ilmiah)*. Bandung: CV Pustaka Setia.
- Nasrullah, R. 2015. *Media Sosial: Perspektif Komunikasi, Budaya dan Sioteknologi*. Bandung: Simbiosis Rekatama Media.
- Nurgiyantoro, B. 2009. *Penilaian dalam Pengajaran Bahasa dan Sastra (Edisi ketiga cetakan kedua)*. Yogyakarta: BPFE.
- Priana, R.Y.S. 2017. Pemanfaatan Vlog sebagai Media Pembelajaran Terintegrasi Teknologi Informasi. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan FKIP UNTIRTA 2017*, 2(6), 313-316.
- Priyatni, E. 2014. *Desain Pembelajaran Bahasa Indonesia dalam Kurikulum 2013*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Romaningsih, F. 2014. *Penerapan Metode Concept Sentence untuk Meningkatkan Keaktifan Belajar Bahasa Indonesia*. (Skripsi). FKIP Universitas Muhamadiyah Surakarta, Surakarta.
- Rosidi, I. 2009. *Menulis... Siapa Takut?*. Bandung: Kanisius.
- Sanaky, H. 2009. *Media Pembelajaran*. Yogyakarta: Safiria Insania Press.
- Sanjaya, W. 2014. *Media Komunikasi Pembelajaran*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Semi, M. A. 2007. *Dasar-dasar Keterampilan Menulis*. Bandung: Angkasa Bandung.
- Shoimin, A. 2014. *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Redaksi.
- Sriani, K. N. 2015. Penerapan Model Pembelajaran *Experiential Learning* untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Paragraf Deskripsi. *Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*, 3(1).

- Sugiyono. 2013. *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*. Bandung: Alfabeta.
- Suparno. 2004. *Keterampilan dasar Menulis*. Jakarta: UT.
- Suprijono, A. 2012. *Cooperative Learning Teori dan Aplikasi Paikem*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Syarif, dkk. 2009. *Pembelajaran Menulis*. Jakarta: Depdiknas.
- Tarigan, H. G. 2008. *Menulis sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa Bandung.
- Zainurrahman. 2011. *Menulis: Dari Teori Hingga Praktek*. Bandung: Alfabeta.