

## BAB V

### SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

#### A. Simpulan

Berdasarkan hasil analisis data *pretest* dan *posttest* pelaksanaan penelitian yang telah dilakukan, dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Berdasarkan hasil penelitian serta analisis data menunjukkan bahwa keterampilan awal siswa kelas IV SDN Sukarahayu dalam menulis karangan narasi memiliki nilai rata-rata sama. Hal ini terlihat dari nilai rata-rata tes awal kelas eksperimen dan kelas kontrol yang tadinya memiliki nilai rata-rata yang sama, namun setelah diberikan perlakuan, hasil tes akhir siswa pada kelas eksperimen mengalami peningkatan lebih tinggi dibandingkan dengan nilai rata-rata tes akhir pada siswa kelas kontrol.
2. Proses pembelajaran menulis karangan narasi dengan metode sosiodrama berorientasi kecerdasan emosional terlaksana dengan baik, pembelajaran berlangsung sesuai harapan dari kegiatan awal, kegiatan inti, dan kegiatan akhir. Dengan langkah-langkah bermain sosiodrama berorientasi kecerdasan emosional diantaranya: a) Menjelaskan terlebih dahulu teknik pelaksanaannya, dan menentukan diantara mereka yang tepat untuk memerankan lakon tertentu, kemudian secara sederhana memainkannya di depan kelas; b) Menerapkan situasi dan masalah yang akan dimainkan dan menceritakan jalannya peristiwa dan latar belakang cerita yang akan dipentaskan tersebut; c) Mengembangkan empati dan kepedulian terhadap apa yang orang lain rasakan; d) Membangkitkan respon siswa terhadap situasi dan masalah yang diutarakan guru ke dalam bentuk tulisan; e) Pengaturan adegan dan kesiapan mental dapat dilakukan sedemikian rupa; f) Membangkitkan respon siswa terhadap kegiatan drama dalam bentuk pendapat dan menilai sosiodrama yang dimainkan; g) Membangkitkan motivasi siswa untuk menuliskan kembali drama yang telah dipentaskan ke dalam bentuk tulisan; h) Memberikan komentar, kesimpulan atau berupa catatan jalannya sosiodrama untuk perbaikan-perbaikan selanjutnya.

3. Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data menunjukkan bahwa, terdapat perbedaan peningkatan pada keterampilan menulis karangan narasi sebelum dan sesudah dilakukannya pembelajaran dengan metode sosiodrama berorientasi kecerdasan emosional. Hasil analisis menunjukkan bahwa keterampilan menulis karangan narasi siswa yang mendapat pembelajaran dengan metode sosiodrama berorientasi kecerdasan emosional lebih baik dibandingkan dengan siswa yang belajar dengan pembelajaran yang sedang berlangsung (ceramah). Hal ini dapat diketahui berdasarkan uji statistik melalui uji *Independent t-test*, diketahui nilai *Sig. (2-tailed)* adalah 0,000. Oleh karena  $Sig. (2-tailed) = 0,000 < \alpha = 0,05$ . Maka dengan demikian  $H_0$  ditolak dan  $H_1$  diterima. Artinya hipotesis menyatakan terdapat peningkatan yang signifikan pada keterampilan menulis karangan narasi sebelum dan sesudah dilakukannya pembelajaran menulis karangan narasi dengan metode sosiodrama berorientasi kecerdasan emosional.

## **B. Implikasi**

Mengacu pada hasil penelitian sebagaimana yang diungkapkan dalam kesimpulan maka implikasi diuraikan sebagai berikut:

1. Terhadap guru, penelitian ini memotivasi semangat guru dalam upaya memperbaiki proses pembelajaran dan menambah wawasan guru terhadap berbagai jenis metode pembelajaran salah satunya metode sosiodrama berorientasi kecerdasan emosional.
2. Terhadap siswa, penelitian ini memberikan dampak positif yaitu siswa menjadi lebih antusias dalam pembelajaran menulis narasi, karena siswa merasa termotivasi dan nyaman dengan proses pembelajaran menulis karangan narasi dengan metode sosiodrama berorientasi kecerdasan emosional.

## **C. Rekomendasi**

Berdasarkan simpulan di atas ada beberapa rekomendasi yang ingin peneliti sampaikan sebagai upaya meningkatkan mutu pendidikan khususnya mata pelajaran Bahasa Indonesia yang berkaitan dengan keterampilan menulis karangan narasi. Rekomendasi ini peneliti sampaikan kepada:

### 1. Guru

Mengingat bahwa berdasarkan hasil penelitian ini menunjukkan metode sosiodrama berorientasi kecerdasan emosional dapat meningkatkan hasil belajar siswa, sebaiknya ibu dan bapak guru di sekolah dapat menerapkan metode ini, khususnya dalam pembelajaran menulis karangan narasi. Namun, dalam penerapannya harus tetap disesuaikan dengan materi pembelajaran dan karakteristik siswa yang terdapat di sekolah tersebut.

### 2. Kepala Sekolah

Metode sosiodrama berorientasi kecerdasan emosional ini merupakan salah satu dari berbagai jenis metode pembelajaran yang dirancang oleh para ahli untuk meningkatkan mutu pembelajaran. Akan tetapi, belum banyak guru yang memahami penerapan model maupun metode pembelajaran tersebut. Maka dari itu, sebaiknya kepala sekolah memfasilitasi para guru dengan mengadakan pelatihan kepada guru, hal ini bertujuan untuk memperbaiki kualitas guru dalam proses pembelajaran.

### 3. Penelitian Lanjutan

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa metode sosiodrama berorientasi kecerdasan emosional dapat meningkatkan keterampilan siswa dalam menulis karangan narasi. Adapun yang melatarbelakangi penelitian ini adanya permasalahan rendahnya kemampuan siswa dalam menulis karangan narasi. Namun, dugaan peneliti masih banyak faktor yang menjadi penyebab rendahnya keterampilan siswa dalam menulis karangan narasi. Maka dari itu cari faktor lain yang dapat dijadikan variabel dalam penelitian berikutnya.