

BAB V SIMPULAN DAN REKOMENDASI

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan, peneliti selanjutnya menjawab rumusan masalah yang telah dirumuskan sebelumnya. Kemudian dari analisis dan hasil pengolahan data yang telah dilakukan, peneliti menarik kesimpulan bahwa :

- a. Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi Pada Siswa Kelas IV Sekolah Dasar sebelum mendapatkan perlakuan (*treatment*) dengan menerapkan Pendekatan Konstruktivisme termasuk ke dalam kategori kurang, dengan rentang nilai (< 70). Ini dibuktikan dengan perolehan nilai terendah siswa 30 dan nilai tertinggi 80, dengan nilai rata-rata kelas 54,17. Sedangkan keterampilan menulis karangan deskripsi siswa kelas IV Sekolah Dasar setelah dilakukan perlakuan (*treatment*) dengan menerapkan Pendekatan konstruktivisme termasuk ke dalam kategori baik, dengan rentang nilai ($79 < B \leq 89$). Ini dibuktikan dengan perolehan nilai terendah siswa 70 dan nilai tertinggi 95, dengan nilai rata-rata kelas 86,67. Berdasarkan hasil perolehan nilai rata-rata siswa sebelum dan setelah diberi perlakuan, terdapat perbedaan yang signifikan antara nilai rata-rata hasil tes awal (*pretest*) dengan nilai rata-rata hasil tes akhir (*posttest*). Terlihat dari nilai rata-rata kelas yang awalnya 54,17 menjadi 86,67, dan terjadi kenaikan yang awalnya berada pada kategori kurang menjadi berada pada kategori baik. Dan berdasarkan hasil perolehan pada uji perbedaan dua rata-rata (Uji *t*), menunjukkan hasil nilai signifikansi 0,000, sehingga dapat dikatakan bahwa Pendekatan Konstruktivisme efektif dalam meningkatkan keterampilan menulis karangan deskripsi pada siswa kelas IV Sekolah Dasar.

5.2 Rekomendasi

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dipaparkan sebelumnya, terdapat rekomendasi yang diajukan peneliti yaitu :

- b. Berdasarkan hasil perhitungan uji perbedaan dua rata-rata (Uji *t*) dapat diketahui bahwa pembelajaran dengan menerapkan

Sarah Nurul Fatimah, 2018

EFEKTIVITAS PENERAPAN PENDEKATAN KONSTRUKTIVISME DALAM MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENULIS KARANGAN DESKRIPSI PADA SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |
perpustakaan.upi.edu

Pendekatan konstruktivisme ini dapat meningkatkan keterampilan menulis karangan deskripsi pada siswa kelas IV. Oleh karena itu, Pendekatan konstruktivisme ini dapat dijadikan sebagai salah satu alternatif bagi guru dalam pembelajaran di kelas, khususnya pembelajaran menulis. Peneliti lain juga dapat menerapkan Pendekatan konstruktivisme pada pembelajaran di keterampilannya masing-masing, untuk meningkatkan keterampilan menulis sesuai penelitian yang akan dilakukannya. Hal ini tidak menutup kemungkinan pengguna Pendekatan Konstruktivisme di keterampilan lainnya.

Sarah Nurul Fatimah, 2018

EFEKTIVITAS PENERAPAN PENDEKATAN KONSTRUKTIVISME DALAM MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENULIS KARANGAN DESKRIPSI PADA SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |
perpustakaan.upi.edu