

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	iii
UCAPAN TERIMA KASIH	iv
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR GAMBAR	ix
DAFTAR LAMPIRAN	x
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	3
1.3 Tujuan Masalah	4
1.4 Manfaat Penelitian	4
BAB II KAJIAN PUSTAKA	7
2.1 Landasan Teori	
2.1.1 Pengertian Pendekatan <i>Whole Language</i>	7
2.1.2 Komponen Pendekatan <i>Whole Language</i>	7
2.1.3 Kelebihan dan Kelemahan Pendekatan <i>Whole Language</i>	10
2.1.4 Indikator Kemampuan Menulis	12
2.1.5 Jenis-jenis Tulisan.....	15
2.2 Kerangka Berpikir.....	16
2.3 Definisi Operasional	17
BAB III METODE PENELITIAN	21
3.1 Metode Penelitian	21
3.1.1 Desain Penelitian	21
3.1.2 Model Penelitian	21
3.1.3 Tempat, Subjek, dan Prosedur Penelitian	22
BAB IV TEMUAN PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	34
4.1 Temuan Penelitian	34
4.1.1 Siklus I.....	34
4.1.1.1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	34
4.1.1.2 Pembelajaran Siklus I	35
4.1.1.3 Peningkatan Kemampuan Menulis	46
4.1.2 Siklus II.....	51
4.1.2.1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	51
4.1.2.2 Pembelajaran Siklus II	52
4.1.2.3 Peningkatan Kemampuan Menulis	61
4.2 Pembahasan	65

Hartati, 2018

PENERAPAN PENDEKATAN WHOLE LANGUAGE UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENULIS SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |
perpustakaan.upi.edu

4.2.1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	vii
4.2.2 Pembelajaran.....	00
4.3.3 Peningkatan Kemampuan Menulis	67
4.3 keterbatasan Penelitian.....	69
BAB V SIMPULAN DAN REKOMENDASI	78
5.1 Simpulan	78
5.2 Rekomendasi.....	79
DAFTAR PUSTAKA	82
LAMPIRAN	
RIWAYAT HIDUP	

Hartati, 2018

*PENERAPAN PENDEKATAN WHOLE LANGUAGE UNTUK MENINGKATKAN
KEMAMPUAN MENULIS SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |
perpustakaan.upi.edu

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1 Aspek Penilaian kemampuan Menulis.....	27
4.1 Hasil Temuan Bagian Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.....	31
4.2 Hasil Temuan Bagian Pendahuluan.....	33
4.3 Hasil Temuan bagian Kegiatan Inti.....	38
4.4 Hasil Temuan Bagian Kegiatan Penutup.....	39
4.5 Aktivitas Siswa Pada Pembelajaran Siklus I.....	40
4.6 Aktivitas guru Pada Pembelajaran Siklus I.....	41
4.7 Peesentase Kemampuan Menulis Siswa.....	44
4.8 Temuan hasil Peningkatan Kemampuan Menulis Siswa.....	48
4.9 Hasil Temuan Kegiatan Pendahuluan.....	51
4.10 Hasil Temuan bagian Kegiatan Inti.....	54
4.11 Hasil Temuan Bagian Kegiatan Penutup.....	55
4.12 Aktivitas Siswa pada pembelajaran Siklus II.....	56
4.13 Aktivitas Guru Pada pembelajaran Siklus II.....	57
4.14 Persentase Kamampuan Menulis Siswa Siklus II.....	60

Hartati, 2018

*PENERAPAN PENDEKATAN WHOLE LANGUAGE UNTUK MENINGKATKAN
KEMAMPUAN MENULIS SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |
perpustakaan.upi.edu

Hartati, 2018

***PENERAPAN PENDEKATAN WHOLE LANGUAGE UNTUK MENINGKATKAN
KEMAMPUAN MENULIS SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR***

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |
perpustakaan.upi.edu

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Gambar Kerangka Berpikir.....	16
3.1 Model PTK Menurut Kemmis dan Mc. Taggart.....	19
4.1 Gambar Grafik Persentase Kemampuan menulis Prasiklus dan Siklus I.....	47
4.2 Gambar Persentase Indikator Kemampuan Menulis Siswa Siklus I.....	47
4.3 Gambar Grafik Persentase Kemampuan Menulis Prasiklus, Siklus I, dan Siklus II.....	62
4.4 Gambar Grafik Persentase Peningkatan Indikator Kemampuan Menulis Siswa Siklus I dan Siklus II.....	62

Hartati, 2018

*PENERAPAN PENDEKATAN WHOLE LANGUAGE UNTUK MENINGKATKAN
KEMAMPUAN MENULIS SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR*
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |
perpustakaan.upi.edu