

DAFTAR ISI

	halaman
LEMBAR PERSETUJUAN	ii
LEMBAR PERNYATAAN	iii
KATA PENGANTAR	iv
UCAPAN TERIMAKASIH	vii
ABSTRAK	viii
ABSTRACT	ix
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi dan Pembatasan Masalah	8
1. Identifikasi Masalah	8
2. Pembatasan Masalah	13
C. Perumusan Masalah	15
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian	16
E. Tujuan dan Manfaat Penelitian	17
F. Kerangka Berpikir dan Asumsi Dasar Penelitian	18
1. Kerangka Berpikir	18
2. Asumsi Dasar Penelitian	25
BAB II KAJIAN PUSTAKA	27
A. Profesi Intelijen Keamanan	27
1. Keamanan dalam Negeri, Polri dan Intelkam	27
2. Tugas Pokok dan Fungsi Intelkam	38
3. Profesionalisme Intelkam	44
B. Pendidikan Profesi/Kedinasan dalam Perspektif PLS	55
1. Konsep Pendidikan Profesi/Kedinasan	55
2. Pendidikan Luar Sekolah dalam Pengembangan SDM.....	62
3. Kedudukan Pendidikan Kedinasan/Profesi dalam PLS	70
C. Sikap dan Perubahannya	74
1. Konsep Sikap.....	74
2. Pembentukan dan Perubahan Sikap	79
D. Sikap Profesional Intelkam	87
E. Peningkatan Sikap Melalui Proses Pembelajaran	92
1. Belajar dan Pembelajaran	92
2. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Interaksi dan Hasil Pembelajaran ...	106

Cahaya Suryana, 2013

Pembelajaran Berbasis Kasus Untuk Peningkatan Sikap Profesional Dalam Pendidikan Intelijen Keamanan Polri

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

3. Pembelajaran Sikap	117
F. Pembelajaran Berbasis Kasus	132
1. Konsep Pembelajaran Berbasis Kasus	132
2. Landasan Filosofis Pembelajaran Berbasis Kasus	141
3. Landasan Teoretis Pembelajaran Berbasis Kasus	146
4. Konsep Kasus dalam Pembelajaran Berbasis Kasus	155
5. Metode dan Teknik Pembelajaran Berbasis Kasus	165
6. Evaluasi Pembelajaran Berbasis Kasus	170
H. Hasil Penelitian yang Relevan	174
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	177
A. Metode dan Prosedur Penelitian	177
1. Penelitian Pendahuluan	178
2. Pengembangan Model	179
3. Pengujian Model	180
B. Tempat dan Waktu Penelitian	181
C. Populasi, Sampel, dan Subyek Penelitian	181
D. Definisi Koseptual dan Definisi Operasional Variabel	183
E. Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian	185
F. Teknik Analisis Data	188
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	198
A. Deskripsi Hasil Penelitian Pendahuluan	198
1. Kondisi Empirik Sikap Profesional Intelkam	198
2. Kondisi Empirik Pembelajaran untuk Peningkatan Sikap Profesional dalam Pendidikan Intelkam	203
3. Pengaruh Materi Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Profesionalitas Pendidik, Interaksi Pembelajaran, dan Hasil Belajar Sikap dalam Pendidikan Intelkam	217
4. Spesifikasi Sikap Profesional Sebagai Tujuan Pembelajaran dalam Pendidikan Intelkam	231
B. Pengembangan Model Pembelajaran Berbasis Kasus untuk Peningkatan Sikap Profesional dalam Pendidikan Intelkam	238
1. Landasan Konseptual Pengembangan Model Pembelajaran Berbasis Kasus untuk Peningkatan Sikap Profesional	238
2. Desain Awal Model Pembelajaran	255
3. Evaluasi dan Revisi Desain Model Pembelajaran	265
4. Pengembangan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	272
C. Implementasi dan Efektivitas Model Pembelajaran Berbasis Kasus	276
1. Deskripsi Proses Implementasi Pembelajaran	277
2. Efektivitas Pembelajaran Berbasis Kasus	287
D. Pembahasan Hasil Penelitian	294
1. Karakteristik Pembelajaran Berbasis Kasus	294
2. Keunggulan dan Kelemahan Pembelajaran Berbasis Kasus	309

BAB V KESIMPULAN DAN REKOMENDASI	314
A. Kesimpulan	314
B. Rekomendasi	318
DAFTAR PUSTAKA	324
LAMPIRAN-LAMPIRAN	336
RIWAYAT HIDUP	423



DAFTAR TABEL

	halaman
Tabel 3.1 : Kisi Kisi Pengembangan Instrumen Penelitian pada Tahap Studi Pendahuluan	186
Tabel 3.2 : Kisi Kisi Pengembangan Instrumen Penelitian pada Tahap Pengembangan Model	186
Tabel 3.3 : Kisi Kisi Pengembangan Instrumen Penelitian pada Tahap Pengujian Model Pembelajaran	187
Tabel 3.4 : Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen (Kuesioner) Pengukuran Variabel Penelitian	188
Tabel 4.1 : Deskripsi Data Penilaian Peningkatan Sikap Profesional	204
Tabel 4.2 : Perbandingan Skor Rata-rata antar Indikator Penilaian Peningkatan Sikap Profesional.....	205
Tabel 4.3 : Deskripsi Data Hasil Penilaian Materi Pembelajaran	207
Tabel 4.4 : Perbandingan Skor Rata-rata antar Indikator Penilaian Materi Pembelajaran	207
Tabel 4.5 : Deskripsi Data Hasil Penilaian Metode Pembelajaran	209
Tabel 4.6 : Perbandingan Skor Rata-rata antar Indikator Penilaian Metode Pembelajaran	210
Tabel 4.7 : Deskripsi Data Hasil Penilaian Kompetensi Pendidik	212
Tabel 4.8 : Perbandingan Skor Rata-rata antar Indikator Penilaian Kompetensi Pendidik	213
Tabel 4.9 : Deskripsi Data Hasil Penilaian Interaksi Pembelajaran	214
Tabel 4.10 : Perbandingan Skor Rata-rata antar Indikator Penilaian Interaksi Pembelajaran	215
Tabel 4.11 : Hasil Pengujian Normalitas Data	217
Tabel 4.12 : Matrik Koefisien Korelasi antara Materi Pembelajaran (X_1), Metode Pembelajaran (X_2), Kompetensi Pendidik (X_3), dan Interaksi Pembelajaran (Y)	218
Tabel 4.13 : Ringkasan Hasil Analisis Jalur Hubungan Kausal Materi Pembelajaran (X_1), Metode Pembelajaran (X_2), dan	

Cahya Suryana, 2013

Pembelajaran Berbasis Kasus Untuk Peningkatan Sikap Profesional Dalam Pendidikan Intelijen Keamanan Polri

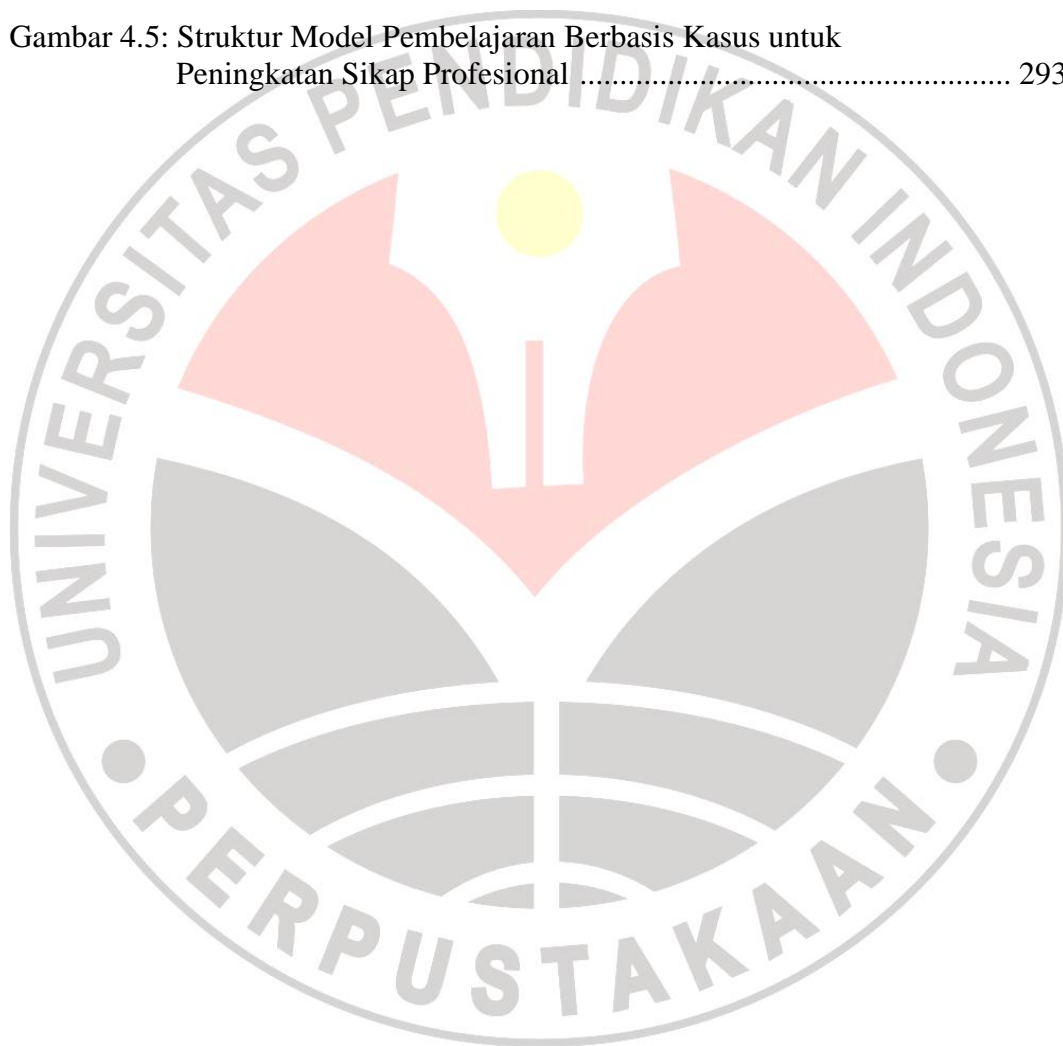
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Kompetensi Pendidik (X_3), terhadap Interaksi Pembelajaran (Y)	219
Tabel 4.14 : Matrik Koefisien Korelasi antara Materi Pembelajaran (X_1), Metode Pembelajaran (X_2), Kompetensi Pendidik (X_3), Interaksi Pembelajaran (Y), dan Hasil belajar Sikap (Z)	223
Tabel 4.15 : Ringkasan Hasil Analisi Jalur Hubungan Kausal Materi Pembelajaran (X_1), Metode Pembelajaran (X_2), Kompetensi Pendidik (X_3), dan Interaksi Pembelajaran (Y) terhadap Hasil belajar Sikap (Z)	224
Tabel 4.16 : Hasil Perhitungan Pengaruh Tidak Langsung Variabel Eksogen (X) terhadap Variabel Endogen (Z) Melalui Variabel Antara (Y)	229
Tabel 4.17 : Rangkuman Hasil Analisi Jalur	230
Tabel 4.18 : Model Spesifikasi Sikap Profesional	231
Tabel 4.19 : Kriteria Pemilihan/Penulisan Kasus dalam Pembelajaran Berbasis Kasus	258
Tabel 4.20 : Desain Awal Model Pembelajaran Berbasis Kasus	265
Tabel 4.21 : Desain Perencanaan Pembelajaran Berbasis Kasus	268
Tabel 4.22 : Desain Pelaksanaan Pembelajaran Berbasis Kasus	271
Tabel 4.23 : Desain Evaluasi Pembelajaran Berbasis Kasus	272
Tabel 4.24 : Partisipasi Belajar Peserta Didik dalam Implementasi Pembelajaran Berbasis Kasus	285
Tabel 4.25 : Hasil Uji Efektivitas Pembelajaran Berbasis Kasus dalam Meningkatkan Sikap Profesional	287
Tabel 4.26 : Hasil Identifikasi Pernyataan Sikap Profesional Berdasarkan Penilaian Lembar Kerja Peserta Didik	291

DAFTAR GAMBAR

	halaman
Gambar 1.1: Keterkaitan Fungsional antara Komponen Masukan, Proses dan Keluaran Pendidikan	9
Gambar 1.2: Kerangka Berpikir Penelitian	19
Gambar 1.3: Keterkaitan antara Sasaran, Tujuan, dan Komponen Lain dalam Pembelajaran	20
Gambar 1.4: Konstruksi Spesifikasi Sikap Profesional sebagai Tujuan Pembelajaran Afektif dalam Pendidikan Intelijen Keamanan	23
Gambar 1.5: Kerangka Konseptual Pengembangan Model Pembelajaran Berbasis Kasus untuk Peningkatan Sikap Profesional	24
Gambar 2.1: Kegiatan Operasional Intelijen Universal	49
Gambar 2.2: Trilogi Profesi	49
Gambar 2.3: <i>Triadic Scheme</i> tentang Komponen Sikap	79
Gambar 2.4: Primary Outcomes for Case-based Teaching	136
Gambar 2.5: <i>Kolb's Four-stage Learning Cycle</i>	152
Gambar 2.6: Fase Pembelajaran Berbasis Kasus	168
Gambar 3.1: Prosedur Penelitian dan Pengembangan Model	177
Gambar 3.2: Hubungan Fungsional antara Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Interaksi Pembelajaran serta Pengaruhnya terhadap Peningkatan Sikap Profesional	179
Gambar 3.3: Desain <i>One-Shot Case Study</i> dalam Pengujian Model	181
Gambar 3.4: Diagram Jalur Model Hubungan Kausal antar Variabel Penelitian	190
Gambar 3.5: Sub Struktur Diagram Jalur Pertama	193
Gambar 3.6: Sub Struktur Diagram Jalur Kedua	193
Gambar 4.1: Diagram Jalur Sub Struktur <i>Pertama</i> ; Model Hubungan Kausal antara Materi Pembelajaran (X_1), Metode Pembelajaran (X_2), dan Kompetensi Pendidik (X_3), terhadap Interaksi Pembelajaran (Y)	222

Gambar 4.2: Hasil Analisis Jalur Sub Struktur <i>Kedua</i> ; Model Hubungan Kausal antara Materi Pembelajaran (X_1), Metode Pembelajaran (X_2), Kompetensi Pendidik (X_3), dan Interaksi Pembelajaran (Y) terhadap Hasil Belajar Sikap (Z)	227
Gambar 4.3: Hasil Analisis Jalur dalam Struktur Lengkapnya	228
Gambar 4.4: Sintaks Pengalaman Belajar Peserta Didik dalam Pembelajaran Berbasis Kasus	271
Gambar 4.5: Struktur Model Pembelajaran Berbasis Kasus untuk Peningkatan Sikap Profesional	293



DAFTAR LAMPIRAN

	halaman
Lampiran-1 : Instrumen Penelitian dalam Studi Pendahuluan	336
A. Kuesioner Evaluasi Komponen Pembelajaran	337
B. Pedoman Wawancara dan <i>Focus Group Discussion</i>	342
C. Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen	343
Lampiran-2 : Data dan Analisis Data dalam Studi Pendahuluan	348
A. Data Skor Jawaban Kuesioner.....	349
B. Deskripsi Data Skor Jawaban Kuesioner	361
C. Catatan Lapangan Hasil Wawancara, Observasi, Analisis Dokumen dan <i>Focus Group Discussion</i>	363
D. Uji Normalitas Data Skor Variabel	372
E. Hasil Analisis Jalur.....	381
Lampiran-3 : Data dan Analisis Data dalam Pengembangan Model	386
A. Desain Awal Model Pembelajaran Berbasis Kasus	387
B. Catatan Lapangan Hasil Evaluasi Desain Awal Model Pembelajaran Berbasis Kasus.....	388
C. Desain Akhir Model Perencanaan Pembelajaran Berbasis Kasus	389
D. Desain Akhir Model Pelaksanaan Pembelajaran Berbasis Kasus	391
E. Sintaks Pembelajaran Berbasis Kasus	393
F. Desain Akhir Model Evaluasi Pembelajaran Berbasis Kasus	394
Lampiran-4: Perangkat Pembelajaran dan Instrumen Penelitian dalam Implementasi Model	395
A. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).....	396
B. Lembar Kasus	400
C. Suplemen Fakta Tentang Kasus	401
D. Lembar Kerja Peserta Didik	405
E. Lembar Observasi Pembelajaran.....	406
F. Rubrik Penilaian Peningkatan Sikap Profesional	407
G. Kuesioner Evaluasi Komponen Pembelajaran pada Mata Pelajaran Manajemen Resiko	408
Lampiran-5 : Data dan Analisis Data dalam Implementasi Model	413
A. Hasil Observasi Pembelajaran.....	414
B. Data Penilaian Peningkatan Sikap Profesional	418
C. Data Hasil Wawancara dengan Peserta Didik Tentang Implementasi Pembelajaran Berbasis Kasus	420
D. Hasil Analisis Data Uji Efektivitas Model Pembelajaran	421

