

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN PENGESAHAN	i
PERNYATAAN	ii
KATA PENGANTAR	iii
UCAPAN TERIMA KASIH	iv
ABSTRAK	vii
ABSTRACT	viii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xix
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Rumusan dan Masalah Penelitian	10
1.3 Tujuan Penelitian	14
1.4 Manfaat Penelitian	14
1.4.1 Manfaat Teoritis	15
1.4.2 Manfaat Praktis	15
1.5 Struktur Organisasi Disertasi	15
BAB II TES POTENSI ANAK CERDAS ISTIMEWA DAN BERBAKAT ISTIMEWA	
2.1 Konsep Anak Cerdas Istimewa dan Berbakat Istimewa	17
2.1.1 Hakikat Anak Cerdas Istimewa dan Berbakat Istimewa	17

Nurhastuti, 2017

TES POTENSI ANAK CERDAS ISTIMEWA DAN BERBAKAT ISTIMEWA: Model Penelitian dan Pengembangan untuk Mengungkap Kemampuan Siswa Sekolah Dasar di Wilayah Sumatera dan Jawa Tahun Pelajaran 2015/2016

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

2.1.2	Karakteristik Anak Cerdas Istimewa dan Berbakat Istimewa	22
2.1.3	Kecerdasan dan Keberbakatan Istimewa dalam Konsep Pendidikan	30
2.2	Pengukuran Tes Identifikasi Anak Cerdas Istimewa dan berbakat Istimewa	43
2.2.1	Tes Sebagai Alat Ukur Identifikasi Anak Cerdas Istimewa dan berbakat Istimewa	43
2.2.2	Syarat Alat Ukur yang Baik	46
2.2.3	Teori Instrumen Penelitian	48
2.2.4	Penyekoran Hasil Pengukuran dan Penyusunan Norma	65
2.3	Peran Bimbingan dan Konseling dalam Menumbuhkan Potensi Anak Cerdas Istimewa dan Berbakat Istimewa	67
2.3.1	Tinjauan Umum Bimbingan dan Konseling	67
2.3.2	Bimbingan dan Konseling Bagi Anak Cerdas Istimewa dan Berbakat Istimewa	72

BAB III METODE PENELITIAN

3.1	Pendekatan dan Metode Penelitian	78
3.2	Tempat, Populasi dan Sampel Penelitian	81
3.2.1	Tempat Penelitian	81
3.2.2	Populasi dan Sampel Penelitian	82
3.3	Variabel Penelitian	83
3.4	Definisi Operasional	83
3.5	Pengembangan Instrumen Penelitian	89
3.5.1	Kisi-Kisi Instrumen	89
3.5.2	Uji Keterbacaan	99

Nurhastuti, 2017

TES POTENSI ANAK CERDAS ISTIMEWA DAN BERBAKAT ISTIMEWA: Model Penelitian dan Pengembangan untuk Mengungkap Kemampuan Siswa Sekolah Dasar di Wilayah Sumatera dan Jawa Tahun Pelajaran 2015/2016

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

3.6	Teknik Analisis Data	100
3.6.1	Analisis Tingkat Kesukaran	100
3.6.2	Analisis Daya Beda	101
3.6.3	Analisis Uji Validitas	101
3.6.4	Analisis Uji Reliabilitas (<i>Internal Consistency</i>)	105
3.6.5	Analisis Validitas dan Reliabilitas Menggunakan Lisrel	106
3.6.6	Reliabilitas dengan Tes Ulang (<i>Retest Test Reliability</i>)	107
3.7	Prosedur Penelitian	107

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

4.1	Analisis Item Instrumen Penelitian	111
4.1.1	Hasil Uji Instrumen dengan Uji Penimbang Ahli	111
4.2	Hasil Uji Keterbacaan	128
4.3	Hasil Uji Coba Terbatas	137
4.3.1	Hasil Uji <i>Construct Validity</i>	137
4.3.2	Hasil Uji <i>Concurrent Validity</i>	165
4.3.3	Hasil Uji <i>Predictive Validity</i>	166
4.3.4	Hasil Uji Reliabilitas dengan <i>Internal Consistency</i>	167
4.3.5	Hasil Uji Tingkat Kesukaran	174
4.3.6	Hasil Uji Daya Beda	178
4.4	Hasil Uji Coba Skala Luas Ke-1	178
4.4.1	Hasil Uji <i>Construct Validity</i>	179
4.4.2	Hasil Uji <i>Concurrent Validity</i>	197
4.4.3	Hasil Uji <i>Predictive Validity</i>	198

Nurhastuti, 2017

TES POTENSI ANAK CERDAS ISTIMEWA DAN BERBAKAT ISTIMEWA: Model Penelitian dan Pengembangan untuk Mengungkap Kemampuan Siswa Sekolah Dasar di Wilayah Sumatera dan Jawa Tahun Pelajaran 2015/2016

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

4.4.4	Hasil Uji Reliabilitas dengan <i>Internal Consistency</i>	199
4.4.5	Hasil Uji Tingkat Kesukaran	204
4.4.6	Hasil Uji Daya Beda	208
4.5	Hasil Uji Coba Skala Luas Ke-2	209
4.5.1	Hasil Uji <i>Construct Validity</i>	209
4.5.2	Hasil Uji <i>Concurrent Validity</i>	226
4.5.3	Hasil Uji <i>Predictive Validity</i>	227
4.5.4	Hasil Uji Reliabilitas dengan <i>Internal Consistency</i>	229
4.5.5	Hasil Uji Reliabilitas dengan Uji Ulang (<i>Test Retest Reliability</i>)	235
4.5.6	Hasil Uji Tingkat Kesukaran	235
4.5.7	Hasil Uji Daya Beda	239
4.6	Keunggulan dan Keterbatasan(SWOT)	239

BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI

5.1	Kesimpulan	246
5.2	Implikasi	248
5.3	Rekomendasi	250

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

Nurhastuti, 2017

TES POTENSI ANAK CERDAS ISTIMEWA DAN BERBAKAT ISTIMEWA: Model Penelitian dan Pengembangan untuk Mengungkap Kemampuan Siswa Sekolah Dasar di Wilayah Sumatera dan Jawa Tahun Pelajaran 2015/2016

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1.1 Masalah yang Dihadapi Anak Cerdas Istimewa dan Berbakat Istimewa	1
Tabel 3.1 Lokasi Penelitian	30
Tabel 3.2 Jumlah Sampel Uji Coba	32
Tabel 3.3 Matriks Kisi-kisi dan Instrumen Identifikasi Anak Cerdas Istimewa dan Berbakat Istimewa	89
Tabel 3.4 Uji Instrumen mengenai <i>General Intellectual Ability</i>	93
Tabel 3.5 Uji Instrumen mengenai <i>Specific Academic Aptitude</i>	94
Tabel 3.6 Uji Instrumen mengenai <i>Creative or Productive Thinking</i>	95
Tabel 3.7 Uji Instrumen mengenai <i>Leadership Ability</i>	96
Tabel 3.8 Uji Instrumen mengenai <i>Visual and Performance Arts</i>	97
Tabel 3.9 Uji Instrumen mengenai <i>Kinesthetic/Psychomotor Ability</i>	98
Tabel 4.1 Hasil Uji Penimbang ahli mengenai <i>General Intellectual Ability</i>	112
Tabel 4.2 Pemetaan Penilaian penimbang Ahli Berdasarkan Sub	

Nurhastuti, 2017

TES POTENSI ANAK CERDAS ISTIMEWA DAN BERBAKAT ISTIMEWA: Model Penelitian dan Pengembangan untuk Mengungkap Kemampuan Siswa Sekolah Dasar di Wilayah Sumatera dan Jawa Tahun Pelajaran 2015/2016

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

	Indikator pada <i>General Intellectual Ability</i>	113
Tabel 4.3	Masukan dan Tindak Lanjut Hasil Uji Penimbang ahli mengenai <i>General Intellectual Ability</i>	114
Tabel 4.4	Hasil Uji Penimbang ahli mengenai <i>Specific Academic Aptitude</i>	115
Tabel 4.5	Pemetaan Penilaian Penimbang Ahli berdasarkan Sub Indikator pada <i>Specific Academic Aptitude</i>	116
Tabel 4.6	Masukan dan Tindak Lanjut Hasil Uji Penimbang Ahlimengeni <i>Specific Academic Aptitude</i>	117
Tabel 4.7	Hasil Uji Penimbang ahli mengenai <i>Creative and Productive Thinking</i>	118
Tabel 4.8	Pemetaan Penilaian Penimbang Ahli berdasarkan Sub Indikator pada <i>Creative and Productive Thinking</i>	119
Tabel 4.9	Masukan dan Tindak Lanjut Hasil Uji Penimbang ahli mengenai <i>Creative and Productive Thinking</i>	120
Tabel 4.10	Hasil Uji Penimbang ahli mengenai <i>Leadership Ability</i> ...	121
Tabel 4.11	Pemetaan Penilaian Penimbang Ahli berdasarkan Sub Indikator pada <i>Leadership Ability</i>	121
Tabel 4.12	Masukan dan Tindak Lanjut Hasil Uji Penimbang ahli mengenai <i>Leadership Ability</i>	122
Tabel 4.13	Hasil Uji Penimbang ahli mengenai <i>Visual and Performing Arts Ability</i>	123
Tabel 4.14	Pemetaan Penilaian Penimbang Ahli berdasarkan Sub Indikator pada <i>Visual and Performing Arts Ability</i>	124
Tabel 4.15	Masukan dan Tindak Lanjut Hasil Uji Penimbang ahli mengenai <i>Visual and Performing Arts Ability</i>	125
Tabel 4.16	Hasil Uji Penimbang ahli mengenai <i>Kinesthetic Ability</i> ...	126

Nurhastuti, 2017

TES POTENSI ANAK CERDAS ISTIMEWA DAN BERBAKAT ISTIMEWA: Model Penelitian dan Pengembangan untuk Mengungkap Kemampuan Siswa Sekolah Dasar di Wilayah Sumatera dan Jawa Tahun Pelajaran 2015/2016

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Tabel 4.17	Pemetaan Penilaian Penimbang Ahli berdasarkan Sub Indikator pada <i>Kinesthetic Ability</i>	127
Tabel 4.18	Masukan dan Tindak Lanjut Hasil Uji Penimbang ahli mengenai <i>Kinesthetic Ability</i>	128
Tabel 4.19	Uji Keterbacaan Instrumen <i>General Intellectual Ability</i> ...	129
Tabel 4.20	Uji Waktu Instrumen <i>General Intellectual Ability</i>	130
Tabel 4.21	Uji Keterbacaan Instrumen <i>Specific Academic Aptitude</i> ...	130
Tabel 4.22	Uji Waktu Instrumen <i>Specific Academic Aptitude</i>	131
Tabel 4.23	Uji Keterbacaan Instrumen <i>Creative or Productive Thinking</i>	132
Tabel 4.24	Uji Waktu Instrumen <i>Creative or Productive Thinking</i>	132
Tabel 4.25	Uji Keterbacaan Instrumen <i>Leadership Ability</i>	133
Tabel 4.26	Uji Waktu Instrumen <i>Leadership Ability</i>	134
Tabel 4.27	Uji Keterbacaan Instrumen <i>Visual and Performance Arts</i> ..	134
Tabel 4.28	Uji Waktu Instrumen <i>Visual and Performance Arts</i>	135
Tabel 4.29	Uji Keterbacaan Instrumen <i>Kinesthetic Ability</i>	136
Tabel 4.30	Uji Waktu Instrumen <i>Kinesthetic Ability</i>	137
Tabel 4.31	Hasil Uji <i>Construct Validity</i> Aspek <i>General Intellectual Ability</i>	138
Tabel 4.32	Revisi Instrumen Aspek <i>General Intellectual Ability</i>	142
Tabel 4.33	Hasil Uji <i>Construct Validity</i> Aspek <i>Specific Academic Aptitude</i>	144
Tabel 4.34	Revisi Instrumen Aspek <i>Specific Academic Aptitude</i>	148
Tabel 4.35	Hasil Uji <i>Construct Validity</i> Aspek <i>Creative Or Productive Thinking</i>	150

Nurhastuti, 2017

TES POTENSI ANAK CERDAS ISTIMEWA DAN BERBAKAT ISTIMEWA: Model Penelitian dan Pengembangan untuk Mengungkap Kemampuan Siswa Sekolah Dasar di Wilayah Sumatera dan Jawa Tahun Pelajaran 2015/2016

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Tabel 4.36	Hasil Uji <i>Construct Validity</i> Aspek <i>Leadership Ability</i>	151
Tabel 4.37	Revisi Instrumen Aspek <i>Leadership Ability</i>	154
Tabel 4.38	Hasil Uji <i>Construct Validity</i> Aspek <i>Visual And Performance Arts</i>	156
Tabel 4.39	Revisi Instrumen Aspek <i>Visual And Performance Arts</i>	161
Tabel 4.40	Hasil Uji <i>Construct Validity</i> Aspek <i>Kinesthetic/ Psychomotor Ability</i>	163
Tabel 4.41	Revisi Instrumen Aspek <i>Kinesthetic/Psychomotor Ability</i>	164
Tabel 4.42	Hasil Uji <i>Concurrent Validity</i>	165
Tabel 4.43	Hasil Uji <i>Predictive Validity</i>	167
Tabel 4.44	Hasil Uji <i>Internal Consistency</i> Aspek <i>General Intellectual Ability</i>	168
Tabel 4.45	Hasil Uji <i>Internal Consistency</i> Aspek <i>Specific Academic Aptitude</i>	169
Tabel 4.46	Hasil Uji <i>Internal Consistency</i> Aspek <i>Creative or Productive Thinking</i>	170
Tabel 4.47	Hasil Uji <i>Internal Consistency</i> Aspek <i>Leadership Ability</i> ...	171
Tabel 4.48	Hasil Uji <i>Internal Consistency</i> Aspek <i>Visual And Performance Arts</i>	172
Tabel 4.49	Hasil Uji <i>Internal Consistency</i> Aspek <i>Kinesthetic/ Psychomotor Ability</i>	173
Tabel 4.50	Tingkat Kesukaran Uji Coba Instrumen Terbatas	174
Tabel 4.51	Tingkat Daya Beda Uji Coba Instrumen Terbatas	178
Tabel 4.52	Hasil Uji <i>Construct Validity</i> Aspek <i>General Intellectual Ability</i>	179
Tabel 4.53	Revisi Instrumen Aspek <i>General Intellectual Ability</i>	182
Tabel 4.54	Hasil Uji <i>Construct Validity</i> Aspek <i>Specific Academic</i>	

Nurhastuti, 2017

TES POTENSI ANAK CERDAS ISTIMEWA DAN BERBAKAT ISTIMEWA: Model Penelitian dan Pengembangan untuk Mengungkap Kemampuan Siswa Sekolah Dasar di Wilayah Sumatera dan Jawa Tahun Pelajaran 2015/2016

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

	<i>Aptitude</i>	183
Tabel 4.55	Revisi Instrumen Aspek <i>Specific Academic Aptitude</i>	186
Tabel 4.56	Hasil Uji <i>Construct Validity</i> Aspek <i>Creative Or Productive Thinking</i>	187
Tabel 4.57	Hasil Uji <i>Construct Validity</i> Aspek <i>Leadership Ability</i>	187
Tabel 4.58	Revisi Instrumen Aspek <i>Leadership Ability</i>	190
Tabel 4.59	Hasil Uji <i>Construct Validity</i> Aspek <i>Visual And Performance Arts</i>	190
Tabel 4.60	Revisi Instrumen Aspek <i>Visual And Performance Arts</i>	194
Tabel 4.61	Hasil Uji <i>Construct Validity</i> Aspek <i>Kinesthetic/ Psychomotor Ability</i>	195
Tabel 4.62	Revisi Instrumen Aspek <i>Kinesthetic/Psychomotor Ability</i>	196
Tabel 4.63	Hasil Uji <i>Concurrent Validity</i>	197
Tabel 4.64	Hasil Uji <i>Predictive Validity</i>	198
Tabel 4.65	Hasil Uji <i>Internal Consistency</i> Aspek <i>General Intellectual Ability</i>	199
Tabel 4.66	Hasil Uji <i>Internal Consistency</i> Aspek <i>Specific Academic Aptitude</i>	200
Tabel 4.67	Hasil Uji <i>Internal Consistency</i> Aspek <i>Creative or Productive Thinking</i>	202
Tabel 4.68	Hasil Uji <i>Internal Consistency</i> Aspek <i>Leadership Ability</i> ...	202
Tabel 4.69	Hasil Uji <i>Internal Consistency</i> Aspek <i>Visual And Performance Arts</i>	203
Tabel 4.70	Hasil Uji <i>Internal Consistency</i> Aspek <i>Kinesthetic/ Psychomotor Ability</i>	204
Tabel 4.71	Tingkat Kesukaran Uji Coba Skala Luas Ke-1	205

Nurhastuti, 2017

TES POTENSI ANAK CERDAS ISTIMEWA DAN BERBAKAT ISTIMEWA: Model Penelitian dan Pengembangan untuk Mengungkap Kemampuan Siswa Sekolah Dasar di Wilayah Sumatera dan Jawa Tahun Pelajaran 2015/2016

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Tabel 4.72	Tingkat Daya Beda Uji Coba Skala Luas Ke-1	209
Tabel 4.73	Hasil Uji <i>Construct Validity</i> Aspek <i>General Intellectual Ability</i>	210
Tabel 4.74	Revisi Instrumen Aspek <i>General Intellectual Ability</i>	213
Tabel 4.75	Hasil Uji <i>Construct Validity</i> Aspek <i>Specific Academic Aptitude</i>	214
Tabel 4.76	Hasil Uji <i>Construct Validity</i> Aspek <i>Creative Or Productive Thinking</i>	217
Tabel 4.77	Hasil Uji <i>Construct Validity</i> Aspek <i>Leadership Ability</i>	218
Tabel 4.78	Revisi Instrumen Aspek <i>Leadership Ability</i>	220
Tabel 4.79	Hasil Uji <i>Construct Validity</i> Aspek <i>Visual And Performance Arts</i>	220
Tabel 4.80	Revisi Instrumen Aspek <i>Visual And Performance Arts</i>	224
Tabel 4.81	Hasil Uji <i>Construct Validity</i> Aspek <i>Kinesthetic/ Psychomotor Ability</i>	224
Tabel 4.82	Revisi Instrumen Aspek <i>Kinesthetic/Psychomotor Ability</i>	226
Tabel 4.83	Hasil Uji <i>Concurrent Validity</i>	227
Tabel 4.84	Hasil Uji <i>Predictive Validity</i>	228
Tabel 4.85	Hasil Uji <i>Internal Consistency</i> Aspek <i>General Intellectual Ability</i>	229
Tabel 4.86	Hasil Uji <i>Internal Consistency</i> Aspek <i>Specific Academic Aptitude</i>	230
Tabel 4.87	Hasil Uji <i>Internal Consistency</i> Aspek <i>Creative or Productive Thinking</i>	231
Tabel 4.88	Hasil Uji <i>Internal Consistency</i> Aspek <i>Leadership Ability</i> ...	232
Tabel 4.89	Hasil Uji <i>Internal Consistency</i> Aspek <i>Visual And</i>	

Nurhastuti, 2017

TES POTENSI ANAK CERDAS ISTIMEWA DAN BERBAKAT ISTIMEWA: Model Penelitian dan Pengembangan untuk Mengungkap Kemampuan Siswa Sekolah Dasar di Wilayah Sumatera dan Jawa Tahun Pelajaran 2015/2016

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

	<i>Performance Arts</i>	232
Tabel 4.90	Hasil Uji <i>Internal Consistency</i> Aspek <i>Kinesthetic/ Psychomotor Ability</i>	234
Tabel 4.91	Tingkat Kesukaran Uji Coba Instrumen Ke-3	234
Tabel 4.92	Tingkat Daya Beda Uji Coba Instrumen Ke-3	238
Tabel 4.93	Hasil Uji <i>Retest Reliability</i>	239
Tabel 4.94	Analisis SWOT Instrumen Potensi Anak CIBI	240

DAFTAR GAMBAR

		Halaman
Gambar 2.1	<i>The Three Ring Conception</i> dari Renzulli	31
Gambar 2.2	Hubungan Antara Penyusunan Desain dan Penyusunan Instrumen Penelitian	50
Gambar 2.3	Manfaat Penyusunan Kisi-kisi Penelitian	50
Gambar 2.4	Pola Dasar Kisi-kisi Penelitian	52
Gambar 2.5	Alur Penyusunan dan Pengembangan Instrumen	55
Gambar 3.1	Langkah-Langkah Pengembangan Instrumen	78
Gambar 3.2	Matriks SWOT	106

Nurhastuti, 2017

TES POTENSI ANAK CERDAS ISTIMEWA DAN BERBAKAT ISTIMEWA: Model Penelitian dan Pengembangan untuk Mengungkap Kemampuan Siswa Sekolah Dasar di Wilayah Sumatera dan Jawa Tahun Pelajaran 2015/2016

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Gambar 3.3	Tahap Implementasi Instrumen	110
Gambar 4.1	Kurva Normal <i>General Intellectual Ability</i> (30 Sampel)	175
Gambar 4.2	Kurva Normal <i>Specific Academic Aptitude</i> (30 Sampel)	175
Gambar 4.3	Kurva Normal <i>Creative or Productive Thinking</i> (30 Sampel)	176
Gambar 4.4	Kurva Normal <i>Leadership Ability</i> (30 Sampel)	176
Gambar 4.5	Kurva Normal <i>Visual and Performing Art</i> (30 Sampel)	177
Gambar 4.6	Kurva Normal <i>Kinesthetic Ability</i> (30 Sampel)	177
Gambar 4.7	Kurva Normal <i>General Intellectual Ability</i> (100 Sampel)	206
Gambar 4.8	Kurva Normal <i>Specific Academic Aptitude</i> (100 Sampel)	206
Gambar 4.9	Kurva Normal <i>Creative or Productive Thinking</i> (100 Sampel)	207
Gambar 4.10	Kurva Normal <i>Leadership Ability</i> (100 Sampel)	207
Gambar 4.11	Kurva Normal <i>Visual and Performing Art</i> (100 Sampel)	208
Gambar 4.12	Kurva Normal <i>Kinesthetic Ability</i> (100 Sampel)	208
Gambar 4.13	Kurva Normal <i>General Intellectual Ability</i> (300 Sampel)	235
Gambar 4.14	Kurva Normal <i>Specific Academic Aptitude</i> (300 Sampel)	235
Gambar 4.15	Kurva Normal <i>Creative or Productive Thinking</i> (300 Sampel)	236

Nurhastuti, 2017

TES POTENSI ANAK CERDAS ISTIMEWA DAN BERBAKAT ISTIMEWA: Model Penelitian dan Pengembangan untuk Mengungkap Kemampuan Siswa Sekolah Dasar di Wilayah Sumatera dan Jawa Tahun Pelajaran 2015/2016

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Gambar 4.16	Kurva Normal <i>Leadership Ability</i> (300 Sampel)	236
Gambar 4.17	Kurva Normal <i>Visual and Performing Art</i> (300 Sampel)	237
Gambar 4.18	Kurva Normal <i>Kinesthetic Ability</i> (300 Sampel)	237

Nurhastuti, 2017

TES POTENSI ANAK CERDAS ISTIMEWA DAN BERBAKAT ISTIMEWA: Model Penelitian dan Pengembangan untuk Mengungkap Kemampuan Siswa Sekolah Dasar di Wilayah Sumatera dan Jawa Tahun Pelajaran 2015/2016

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu