

BAB V PENUTUP

1.1. Simpulan

Berdasarkan hasil dan pembahasan penelitian dapat ditarik kesimpulan bahwa:

- 1.1.1. terdapat perbedaan yang signifikan kemampuan komunikasi matematis siswa sebelum dan sesudah mendapatkan pembelajaran menggunakan pendekatan *RME*; dan
- 1.1.2. pendekatan *RME* efektif dalam meningkatkan kemampuan komunikasi matematis siswa.

1.2. Rekomendasi

Sebagai implikasi dari hasil penelitian, berikut ini dikemukakan rekomendasi yang diharapkan dapat dilaksanakan dalam upaya meningkatkan kemampuan komunikasi matematis siswa kelas V SD dengan menggunakan pendekatan *RME*.

- 1.2.1. Pada saat kegiatan yang menuntut siswa untuk aktif, guru harus menyiapkan *reward* kepada siswa agar siswa mau untuk menunjukkan kemampuannya. *Reward* tersebut dapat berupa pemberian stiker bintang yang akan ditukar dengan hadiah diakhir pembelajaran.
- 1.2.2. Guru harus membuat bahan ajar dan LKS yang menarik agar siswa bersemangat dan tertarik dalam pembelajaran. Juga petunjuk pengerjaan yang mudah dimengerti anak. Dan soal yang dibuat guru haruslah soal yang memuat indikator kemampuan komunikasi matematis siswa.
- 1.2.3. Untuk peneliti selanjutnya diharapkan dapat memperluas subjek penelitian mengenai kemampuan komunikasi matematis. Peneliti juga dapat mencoba menggabungkan kemampuan komunikasi matematis dengan kemampuan koneksi matematis, atau menggunakan model pembelajaran, pendekatan pembelajaran ataupun media pembelajaran yang dapat meningkatkan kemampuan komunikasi matematis siswa.

Maya Purnama Dewi, 2018

EFEKTIVITAS PENERAPAN PENDEKATAN REALISTIC MATHEMATICS EDUCATION (RME) DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN KOMUNIKASI MATEMATIS SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |
perpustakaan.upi.edu