

BAB V

SIMPULAN DAN REKOMENDASI

5.1 Simpulan

Berdasarkan temuan dan pembahasan pada bab IV, dapat ditarik simpulan sebagai berikut:

1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran dengan menerapkan pendekatan SAVI (*Somatic, Auditory, Visual, Intelektual*) yang disusun sistematis sesuai aturan Permendikbud no 22 tahun 2016. Perbedaan RPP yang dibuat guru dengan siklus I dan siklus II yaitu terletak pada komponen RPP dan pelaksanaan pembelajarannya. Penerapan pendekatan SAVI mengacu pada empat komponen yaitu somatic, auditory, visual, intelektual dalam langkah pembelajaran. Adapun dalam pelaksanaan RPP yang disusun mengalami perbaikan pada setiap siklusnya sesuai dengan hasil refleksi yang telah dilakukan pada siklus sebelumnya.

2. Pelaksanaan pembelajaran dengan menerapkan pendekatan SAVI. Aktivitas siswa meliputi, mengamati suatu tayangan video atau gambar, bertanya dan menjawab pertanyaan guru, melakukan permainan dan melakukan kegiatan motoric lainnya seperti pengoperasian media dan melakukan praktikum. Dengan kata lain, pembelajaran lebih terpusat pada siswa (*student centered*). Sedangkan, peran guru di dalam pembelajaran hanya sebagai fasilitator dalam membimbing dan menjabatani siswa untuk membangun sendiri pengetahuannya, membimbing siswa dalam melakukan diskusi kelas maupun diskusi

Arifah Nurul Fadla, 2018

PENERAPAN PENDEKATAN SAVI (SOMATIC, AUDITORY, VISUAL, INTELEKTUAL) UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS II DI SD

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |
perpustakaan.upi.edu

kelompok dan menstimulus siswa untuk mengemukakan ide atau gagasan dan membimbing.

3. Terdapat suatu peningkatan setelah menerapkan pendekatan SAVI (*somatic, auditory, visual, intelektual*) terhadap aktivitas belajar siswa. Hal ini dibuktikan dengan peningkatan rata-rata nilai aktivitas yang dicapai ketika siklus I dan II. Pada pelaksanaan siklus I, rata-rata aktivitas belajar meningkat sebanyak 76% dan pada siklus II aktivitas belajar siswa meningkat menjadi 93 %.

4. Terdapat suatu peningkatan setelah menerapkan pendekatan SAVI (*Somatic, Auditory, Visual, Intelektual*) terhadap hasil belajar siswa. Hal ini dibuktikan dengan peningkatan rata-rata hasil belajar yang dicapai pada siklus I dan II. Pada pelaksanaan siklus I, rata-rata hasil belajar siswa 75% dan pada siklus II aktivitas belajar siswa meningkat menjadi 85%.

5.2 Rekomendasi

Keberhasilan penerapan SAVI (*somatic, auditory, visual, intelektual*) sebagaimana telah diuraikan, mengimplikasikan beberapa rekomendasi yang disampaikan kepada:

1. Guru

Penerapan pendekatan SAVI dapat dijadikan inovasi dan alternatif untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa yang dapat membantu siswa bergerak aktif dalam pembelajaran. Agar penerapan pendekatan SAVI (*Somatic, Auditory, Visual, Intelektual*) dalam pembelajaran dapat dilaksanakan dengan optimal, guru harus terlebih dahulu membuat rancangan RPP yang sesuai dengan teori pendekatan

Arifah Nurul Fadla, 2018

PENERAPAN PENDEKATAN SAVI (SOMATIC, AUDITORY, VISUAL, INTELEKTUAL) UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS II DI SD

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |
perpustakaan.upi.edu

yang digunakan, menguasai atau mempelajari terlebih dahulu teori pendekatan yang diterapkan, sehingga dapat menciptakan kondisi belajar yang interaktif dan menyenangkan yang mampu memunculkan aktivitas belajar siswa yang bermakna dan dapat mencapai hasil belajar yang maksimal. Dalam pembelajaran pun harus mempertimbangkan fasilitas/media yang digunakan dalam membantu proses pembelajaran.

2. Kepala Sekolah

Penelitian ini dapat menjadi bahan pertimbangan sekolah dalam meningkatkan kualitas dan mutu pembelajaran, terutama untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa. Selain itu, karena suatu keberhasilan penelitian juga didukung oleh sarana dan prasana yang memadai, maka disarankan agar pihak sekolah dapat konsisten dalam memenuhi kelengkapan fasilitas serta sarana dan prasarana untuk setiap proses pembelajaran yang dilaksanakan.

3. Peneliti Lain

Penelitian ini menerapkan pendekatan SAVI (*somatic, auditory, visual, intelektual*) untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar pada siswa kelas II Sekolah. Pendekatan SAVI ini sangat bagus untuk meningkatkan aktivitas belajar siswa, namun untuk hasil belajar harus dapat menyiapkan perencanaan materi yang lebih matang sebelum melakukan tindakan, agar hasil yang diperoleh dapat maksimal.

Arifah Nurul Fadla, 2018

PENERAPAN PENDEKATAN SAVI (SOMATIC, AUDITORY, VISUAL, INTELEKTUAL) UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS II DI SD

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |
perpustakaan.upi.edu