

BAB V

SIMPULAN DAN REKOMENDASI

A. Simpulan

Berdasarkan temuan dan pembahasan yang telah dibahas pada bab IV, dapat ditarik simpulan bahwa penerapan model pembelajaran *Reciprocal Teaching* dapat meningkatkan keterampilan membaca pemahaman siswa kelas IV Sekolah Dasar. Adapun rincian dari simpulannya adalah sebagai berikut:

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran *Reciprocal Teaching* untuk meningkatkan keterampilan membaca pemahaman siswa kelas IVA di salah satu Sekolah Dasar Negeri di kecamatan Sukasari disusun berdasarkan Permendikbud 22 tahun 2016. Ini berbeda dengan RPP Pra Siklus yang mengacu pada Permendikbu 65 tahun 2014. Perbedaan lainnya mengenai RPP ini yaitu kegiatan inti pada pembelajarannya. Karena pada pembelajaran ini menggunakan model *Reciprocal Teaching*. Maka kegiatan intinya meliputi 6 langkah yaitu mengelompokkan siswa, membuat pertanyaan, menyajikan hasil kerja, mengklarifikasi masalah, memberikan soal latihan, dan menyimpulkan materi yang dipelajari, yang mendukung terlaksananya indikator membaca pemahaman. RPP yang disusun pada siklus I mengalami perbaikan pada siklus kedua sesuai dengan hasil refleksi yang telah dilakukan pada siklus sebelumnya.

Penerapan model pembelajaran *Reciprocal Teaching* dapat meningkatkan kualitas pembelajaran. Pada prasiklus pembelajaran masih berpusat pada guru (*teacher centre*), dengan menggunakan model *Reciprocal Teaching* menjadi berpusat pada siswa (*student centre*) dibuktikan dengan aktivitas guru dan siswa dalam pembelajaran. Pada prasiklus siswa hanya mendengarkan, berdiskusi, menulis, mengerjakan tugas, dan membaca teks. Sedangkan setelah dilakukan siklus I dan II dengan menerapkan model pembelajaran *Reciprocal Teaching*, siswa mencatat pesan penting, membuat pertanyaan, menyampaikan materi yang telah dipelajari baik secara lisan ataupun tulisan, menjawab pertanyaan, mengklarifikasi kata-kata sulit, membuat kesimpulan, dan melakukan refleksi pembelajaran di akhir pembelajaran. Guru sebagai fasilitator, pembimbing diskusi, motivator, dan pemberi stimulus. Pada

pembelajaran siswa belajar secara *Scaffolding* (tutor sebaya) sehingga siswa yang mampu mengajari temannya yang lain.

Terdapat peningkatan keterampilan membaca pemahaman siswa kelas IV sekolah dasar setelah menerapkan model pembelajaran *Reciprocal Teaching*. Ini dibuktikan dengan peningkatan rata-rata membaca pemahaman pada siklus I sebesar 57 dan siklus II sebesar 77. Dan ketuntasan pencapaian membaca pemahaman siswa pada prasiklus sebesar 52%, siklus I sebesar 60.7% dan siklus II sebesar 92%. Serta nilai ketuntasan belajar siswa pada prasiklus sebesar 36% pada siklus I sebesar 69%, pada siklus II sebesar 100% atau dapat dikatakan semua siswa telah lulus dan mendapatkan nilai diatas KKM.

Penelitian ini memiliki keterbatasan dengan data temuan negatif yang masih belum dilakukan perbaikan, dan hanya selesai pada siklus II karena mempertimbangkan data pemerolehan yang didapatkan dan batasan waktu penelitian

B. Rekomendasi

Berdasarkan kesimpulan dan penjelasan mengenai keberhasilan dari penerapan model pembelajaran *reciprocal teaching* untuk meningkatkan membaca pemahaman siswa, maka terdapat beberapa rekomendasi, sebagai berikut:

1. Bagi Peneliti selanjutnya

Penelitian ini perlu diadakan penelitian lanjutan pada area yang lebih luas, baik dalam artian partisipan maupun jenjang kelas lainnya, serta pengembangan dari penerapan model pembelajaran *reciprocal teaching*.

2. Bagi Guru

Penelitian ini dapat dipilih sebagai alternative atau solusi meningkatkan membaca pemahaman. Namun, untuk menyelenggarakan dengan baik guru perlu menguasai model pembelajaran, materi ajar, dan menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran terlebih dahulu.

3. Sekolah

Penelitian ini dapat menjadi salah satu pertimbangan sekolah dalam meningkatkan kinerja guru dalam mengatasi permasalahan membaca, dan meningkatkan kualitas pembelajaran terutama pada peningkatan membaca pemahaman, serta membudayakan minat baca

Siti Wati, 2018

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN RECIPROCAL TEACHING UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA PEMAHAMAN DI KELAS IV SEKOLAH DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |
perpustakaan.upi.edu