

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

5.1 Simpulan

Berdasarkan analisa, hasil penelitian dan pembahasan pada bab sebelumnya, mengenai pembelajaran estimasi biaya konstruksi khususnya materi pembuatan barchart dan kurva S menggunakan metode pembelajaran pemberian tugas berbantuan tutor sebaya :

1. Gambaran mengenai penggunaan metode pembelajaran pemberian tugas berbantuan tutor sebaya yang diukur dengan cara observasi ketika proses pembelajaran berlangsung. Hasil yang didapat menunjukkan hasil yang sangat baik.
2. Terdapat hasil belajar siswa yang diukur dari nilai yang siswa pada saat *pre-test* dengan rata-rata nilai 43,62 menjadi 71,37 pada saat *post-test* dilakukan.
3. Terdapat peningkatan hasil belajar siswa dengan menggunakan metode pemberian tugas berbantuan tutor sebaya menunjukkan rata-rata *n-gain* 0,49.

5.2 Implikasi

Implikasi penelitian ini dapat berdampak positif bagi guru maupun siswa. Implikasi penelitian ini antara lain :

1. Penggunaan metode pembelajaran pemberian tugas berbantuan tutor sebaya dapat menciptakan proses pembelajaran yang menarik bagi siswa, karena pembelajaran yang dilakukan berbeda dari metode konvensional yang lebih terpusat kepada guru.
2. Penggunaan metode pembelajaran pemberian tugas berbantuan tutor sebaya dapat meningkatkan keaktifan siswa pada saat proses pembelajaran. Karena tidak ada batasan status antara siswa dan guru sehingga siswa yang belum paham akan materi yang sedang dipelajari lebih dapat lebih leluasa bertanya.
3. Penggunaan metode pembelajaran tutor sebaya akan membuat siswa yang dijadikan tutor lebih memahami materi.
4. Penggunaan metode pembelajaran pemberian tugas berbantuan tutor sebaya dapat membantu meningkatkan hasil belajar siswa dan kualitas lulusan siswa.

5.3 Rekomendasi

Sehubungan dengan simpulan diatas, maka rekomendasi pada penelitian ini adalah :

1. Pemilihan metode pembelajaran harus disesuaikan dengan mata pelajaran dan tujuan pembelajaran.
2. Berdasarkan hasil penelitian mengenai penggunaan metode pembelajaran pemberian tugas berbantuan tutor sebaya terdapat hal-hal positif dari penggunaan metode ini sehingga metode ini dapat digunakan sebagai alternatif pembelajaran khususnya pada mata pelajaran estimasi biaya konstruksi.
3. Sebelum penerapan metode pembelajaran kepada siswa, hendaknya siswa diberitahu mengenai metode pembelajaran yang akan diterapkan.
4. Pemberian petunjuk kepada siswa yang akan dijadikan tutor harus diberikan secara tegas dan jelas, agar siswa yang dijadikan tutor sebaya dapat menerangkan kembali materi yang telah diberikan kepada tutor.
5. Untuk peneliti yang berminat mengkaji lebih luas serta ingin mendalami lebih lanjut mengenai penelitian ini, diharapkan untuk lebih mengembangkan metode pembelajaran pemberian tugas berbantuan tutor sebaya diluar mata pelajaran estimasi biaya konstruksi, atau diluar materi tentang pembuatan barchart dan kurva S.
6. Untuk peneliti yang berminat mengkaji lebih luas serta ingin mendalami lebih lanjut mengenai penelitian ini, disarankan pelaksanaan perlakuan yang dilakukan lebih dari dua kali pertemuan.