

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Undang-undang Sisdiknas No. 20 tahun 2003 menyatakan

Tujuan dari pendidikan nasional adalah untuk mengembangkan potensi siswa agar menjadi manusia yang beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab.

Upaya agar tercapainya tujuan pendidikan ini dapat diwujudkan melalui lembaga pendidikan formal, misalnya saja Sekolah Menengah Kejuruan atau sering dikenal dengan sebutan SMK.

SMK Negeri Rajapolah Tasikmalaya merupakan salah satu sekolah penyelenggara bidang kejuruan Desain Pemodelan dan Informasi Bangunan (DPIB) yang memiliki mata pelajaran Estimasi Biaya Konstruksi dengan materi pokok yaitu menghitung rencana anggaran biaya rumah tinggal sederhana. Pada materi ini membahas langkah-langkah perhitungan rencana anggaran biaya suatu rumah tinggal. Mata pelajaran ini termasuk dalam mata pelajaran produktif dan pelajaran kejuruan. Pada mata pelajaran estimasi biaya konstruksi siswa diharapkan dapat memahami dan dapat mengerjakan perhitungan rencana anggaran biaya rumah tinggal sederhana.

Kegiatan utama dalam proses pendidikan di sekolah adalah kegiatan belajar mengajar. Tujuan dari kegiatan belajar mengajar adalah siswa dapat mengalami perubahan baik dalam bidang pengetahuan, pemahaman, keterampilan, nilai dan sikap. Keberhasilan siswa dalam mencapai tujuan pendidikan dapat diukur dengan hasil belajar siswa. Hasil belajar siswa merupakan alat untuk mengukur sejauh mana siswa menguasai materi yang telah disampaikan oleh guru. Rury (2012, hlm. 151) "Tercapainya kompetensi siswa dalam proses belajar mengajar merupakan tolok ukur keberhasilan pembelajaran". Keberhasilan ini bisa dilihat dari dua indikator yaitu keaktifan siswa selama proses belajar mengajar dan hasil belajar yang didapat siswa pada akhir pembelajaran.

Observasi awal yang dilakukan ketika sedang menjalankan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) pada kelas XI Desain Pemodelan dan Informasi

Dimas Rizaldi, 2019

PENINGKATAN HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN ESTIMASI BIAYA KONSTRUKSI DENGAN METODE PEMBERIAN TUGAS BERBANTUAN TUTOR SEBAYA

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Bangunan (DPIB) SMK Negeri Rajapolah Tasikmalaya, peneliti menemukan beberapa temuan masalah diantaranya masih banyak siswa yang kurang memahami dan masih belum bisa menghitung rencana anggaran biaya rumah tinggal sederhana khususnya siswa diharapkan dapat menghitung bobot pekerjaan pada setiap pekerjaan konstruksi, membuat *time schedule* dan *kurve S*. Dikarenakan metode pembelajaran yang dilakukan oleh guru terlalu monoton sehingga menyebabkan siswa merasa bosan.

Pelaksanaan proses pembelajaran di kelas harus dapat menumbuhkan semangat dan motivasi siswa dalam mencapai tujuan pembelajaran. Karena sejatinya motivasi adalah modal awal untuk siswa dalam pelaksanaan proses pembelajaran yang sedang dijalaninya. Dengan tingginya semangat siswa dalam belajar hal ini dapat mempengaruhi hasil belajar siswa. Sudjana (2006, hlm. 22) mengatakan, “hasil belajar siswa adalah kemampuan yang dimiliki siswa setelah ia menerima pengalaman belajar”. Dari pendapat diatas dapat disimpulkan hasil belajar adalah hak setiap siswa yang didapatkan setelah melaksanakan proses pembelajaran.

Metode pembelajaran dengan menggunakan pemberian tugas dapat menumbuhkan minat siswa dalam belajar dengan baik dalam suasana yang wajar tanpa tekanan, dalam kondisi yang merangsang untuk belajar. Metode pemberian tugas merupakan suatu cara penyajian bahan pelajaran yang dilakukan dengan memberikan tugas didalam maupun diluar jam pelajaran sehingga siswa mempunyai kegiatan belajar baik di sekolah maupun di rumah. Pemberian tugas yang dilakukan oleh guru bertujuan untuk mengetahui pemahaman siswa terhadap materi pelajaran yang telah disampaikan. Pemberian tugas yang diberikan oleh guru kepada siswa diharapkan dapat menjadikan siswa untuk lebih aktif dan mandiri dalam proses belajarnya, serta dapat meningkatkan kompetensi yang dimiliki oleh siswa sehingga dapat meningkatkan prestasi belajar siswa.

Pada proses pembelajaran peran tutor sebaya dapat mempengaruhi hasil belajar siswa didalam kelas. Tutor sebaya adalah pemberian bantuan dalam belajar oleh siswa/teman yang ditunjuk oleh guru berdasarkan prestasi akademik yang baik dan memiliki hubungan social yang tinggi. Siswa yang diberi bantuan harus dapat menyelesaikan permasalahan belajar dan ketidakpahamannya terhadap materi.

Dengan diberikannya pembelajaran berbasis tutor sebaya diharapkan siswa yang kurang paham bisa leluasa bertanya kepada teman atau ketua kelompok yang ditunjuk sebagai tutor, sehingga suasana belajar didalam kelas menjadi hidup karena terjadi interaksi belajar secara aktif.

Melalui penerapan metode pemberian tugas berbantuan tutor sebaya dalam mata pelajaran estimasi biaya konstruksi diharapkan siswa dapat berpartisipasi aktif dalam pembelajaran. Pembelajaran yang sering kali diterapkan di sekolah selain karena belum maksimalnya metode pembelajaran, rendahnya motivasi siswa dalam belajar, guru juga belum mampu memanfaatkan potensi dari diri siswa yang dianggap mampu untuk menjadi tutor kepada temannya yang belum mampu (lamban). Dengan bantuan teman sebaya pembelajaran akan lebih efektif, komunikatif dan lebih mudah dipahami.

Berdasarkan uraian yang telah dipaparkan diatas, dipilih metode pemberian tugas berbantuan tutor sebaya dalam pembelajaran perhitungan rencana anggaran biaya rumah tinggal sederhana. Oleh karena peneliti tertarik melakukan penelitian di SMK Negeri Rajapolah dengan Judul : “Peningkatan Hasil Belajar Mata Pelajaran Estimasi Biaya Konstruksi Menggunakan Metode Pemberian Tugas Berbantuan Tutor Sebaya”.

1.2 Rumusan Masalah Penelitian

Berdasarkan masalah-masalah yang telah dikemukakan diatas, adapun identifikasi masalah dalam penelitian ini yaitu, sebagai berikut:

1. Siswa kurang memahami materi yang disampaikan oleh guru.
2. Siswa merasa bosan ketika proses pembelajaran.
3. Metode pembelajaran yang diterapkan oleh guru masih kurang menarik minat siswa untuk turut aktif dalam pembelajaran.
4. Partisipasi siswa dalam proses pembelajaran masih kurang.
5. Batasan status antara siswa dan guru membuat siswa merasa canggung ketika proses belajar.
6. Belum maksimalnya peran siswa sebagai tutor sebaya dalam proses pembelajaran.

Agar penelitian ini lebih terarah, maka batasan masalah yang dijadikan acuan dalam penelitian, yaitu

1. Penelitian yang dilakukan yaitu penelitian mengenai pengaruh pemberian tugas dengan metode tutor sebaya terhadap hasil belajar siswa dalam mata pelajaran estimasi biaya konstruksi. Untuk materi pembelajaran yang dibahas pada semester 4 mata pelajaran estimasi biaya konstruksi dikhususkan dalam pembahasan materi mengenai perhitungan bobot, pembuatan *time schedule* dan kurva S.
2. Materi pembelajaran disesuaikan dengan silabus yang telah diberikan, sehingga pembelajaran hanya dilakukan untuk mencapai sebagian kompetensi dasar yang sedang dipelajari.

Berdasarkan latar belakang, identifikasi, dan Batasan masalah diatas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini sebagai berikut.

1. Bagaimana gambaran umum penggunaan metode pemberian tugas berbantuan tutor sebaya pada mata pelajaran estimasi biaya konstruksi?
2. Bagaimana gambaran umum hasil belajar mata pelajaran estimasi biaya konstruksi?
3. Bagaimana peningkatan hasil belajar siswa setelah digunakannya metode pemberian tugas berbantuan tutor sebaya?

1.3 Tujuan Penelitian

Sesuai dengan rumusan masalah penelitian di atas, maka tujuan penelitian ini sebagai berikut:

1. Mengetahui gambaran umum penggunaan metode pemberian tugas berbantuan tutor sebaya pada mata pelajaran estimasi biaya konstruksi.
2. Mengetahui Gambaran umum hasil belajar mata pelajaran estimasi biaya konstruksi.
3. Untuk mengetahui peningkatan hasil belajar siswa setelah digunakan metode pemberian tugas berbantuan tutor sebaya dalam mata pelajaran estimasi biaya konstruksi.

1.4 Manfaat Penelitian

Hasil dari penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat baik teoritis maupun praktis, adapun manfaatnya sebagai berikut

1. Manfaat Teoritis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan pemikiran yang baru dalam pengembangan konsep praktik pembelajaran terutama dalam pemilihan metode pembelajaran yang efektif untuk menangani permasalahan belajar dan kebosanan yang dialami oleh siswa.

2. Manfaat Praktis

Selain dapat memberikan manfaat secara teoritis, hasil penelitian ini juga diharapkan dapat memberikan manfaat praktis yaitu :

- a. Bagi siswa agar dapat terlibat atau berpartisipasi aktif dalam proses pembelajaran.
- b. Bagi Guru, Untuk meningkatkan mutu pengajaran disekolah dengan memperhatikan karakteristik siswa mata pelajaran Rencana Anggaran Biaya.
- c. Bagi Peneliti, Penelitian ini merupakan bahan informasi guna meningkatkan dan menambah pengetahuan serta keahlian dalam bidang pendidikan sebagai seorang calon guru. Selain itu, bermanfaat sebagai salah satu wahana dalam penerapan teori-teori yang diperoleh selama menjalani studi di Universitas Pendidikan Indonesia

1.5 Struktur Organisasi Skripsi

Untuk mempermudah peneliti dalam menyusun penelitiannya, diperlukan struktur organisasi penelitian. Struktur organisasi penelitian sebagai pedoman peneliti agar lebih terarah dalam melaksanakan proses penelitiannya. Adapun struktur organisasi penelitian dalam skripsi ini adalah :

Bagian awal penelitian berisi judul penelitian, lembar pengesahan, abstrak, kata pengantar, daftar isi, daftar tabel, daftar gambar, dan daftar lampiran. Sedangkan untuk bagian isi penelitian terdiri dari :

BAB 1 PENDAHULUAN

Pada bab ini terdiri dari latar belakang, rumusan masalah, tujuan penelitian yang hendak dicapai, manfaat penelitian, dan sistematika penulisan.

BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS

Pada bab ini landasan teori mengurai tentang kajian pustaka, tinjauan umum, topik terkait dengan penelitian, kerangka berpikir, dan hipotesis penelitian

BAB III METODE PENELITIAN

Dimas Rizaldi, 2019

PENINGKATAN HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN ESTIMASI BIAYA KONSTRUKSI DENGAN METODE PEMBERIAN TUGAS BERBANTUAN TUTOR SEBAYA

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Pada bab ini metode penelitian memuat tentang metode penelitian, desain penelitian, partisipan, populasi, teknik pengumpulan data, variabel penelitian, definisi operasional variabel penelitian, instrumen penelitian, dan teknik analisis data.

BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN

Pada bab ini berisi tentang temuan penelitian, deskripsi data, pengujian hipotesis dan pembahasan temuan penelitian.

BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI dan REKOMENDASI

Pada bab ini berisi tentang simpulan yang memuat tentang jawaban daripada rumusan masalah pada penelitian, implikasi dari hasil penelitian serta rekomendasi. Bagian penutup penelitian berisi daftar pustaka, dan lampiran-lampiran.