

PENINGKATAN HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN ESTIMASI BIAYA
KONSTRUKSI DENGAN METODE PEMBERIAN TUGAS BERBANTUAN
TUTOR SEBAYA

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat Memperoleh Gelar Sarjana
Prodi Pendidikan Teknik Bangunan



Oleh :

Dimas Rizaldi

NIM 1504962

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK BANGUNAN
FAKULTAS PENDIDIKAN TEKNOLOGI DAN KEJURUAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

2019

PENINGKATAN HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN ESTIMASI BIAYA
KONSTRUKSI DENGAN METODE PEMBERIAN TUGAS BERBANTUAN
TUTOR SEBAYA

Oleh
Dimas Rizaldi

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Teknik Bangunan
Departemen Pendidikan Teknik Sipil
Fakultas Pendidikan Teknologi dan Kejuruan

© Dimas Rizaldi 2019
Universitas Pendidikan Indonesia
Juli 2019

Hak Cipta dilindungi oleh Undang-Undang.
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

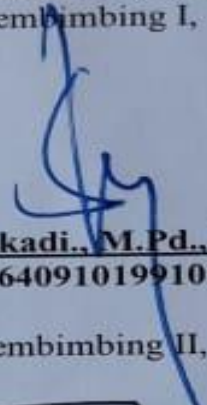
LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Dimas Rizaldi

NIM. 1504962

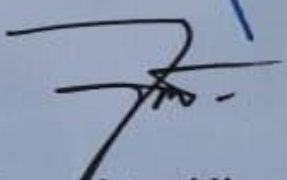
**PENINGKATAN HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN ESTIMASI BIAYA
KONSTRUKSI DENGAN METODE PEMBERIAN TUGAS BERBANTUAN
TUTOR SEBAYA**

disetujui dan disahkan oleh Tim Pembimbing:
Pembimbing I,



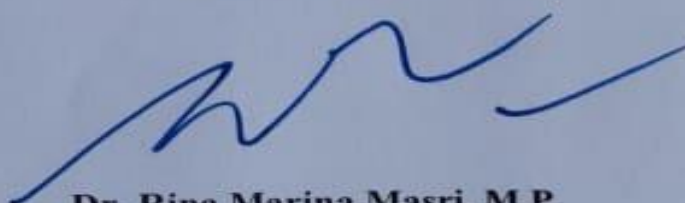
Drs. Sukadi., M.Pd., M.T.
NIP. 196409101991011002

Pembimbing II,



Ir Rochany Natawidjana, M.T.
NIP. 195610121985032001

Mengetahui,
Ketua Departemen Pendidikan Teknik Sipil
DPTS FPTK UPL,



Dr. Rina Marina Masri, M.P.
NIP. 196505301991012001

ABSTRAK

PENINGKATAN HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN ESTIMASI BIAYA KONSTRUKSI DENGAN METODE PEMBERIAN TUGAS BERBANTUAN TUTOR SEBAYA

Oleh:

Dimas Rizaldi

NIM. 1504962

Hasil belajar adalah perubahan yang terjadi pada diri seseorang setelah dilakukan beberapa evaluasi berupa tes dan penilaian. Hasil belajar ini akan berpengaruh terhadap perubahan kognitif, afektif, dan psikomotorik siswa. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peningkatan hasil belajar setelah diberikan metode pembelajaran pemberian tugas berbantuan tutor sebaya pada siswa kelas XI DPIB 2 SMK Negeri Rajapolah. Tujuan penelitian ini yaitu untuk 1) mengetahui gambaran umum pelaksanaan metode pembelajaran pemberian tugas berbantuan tutor sebaya pada mata pelajaran estimasi biaya konstruksi, 2) mengetahui gambaran umum hasil belajar mata pelajaran estimasi biaya konstruksi, 3) mengetahui peningkatan hasil belajar mata pelajaran estimasi biaya konstruksi setelah digunakan metode pemberian tugas berbantuan tutor sebaya. Metode penelitian yang digunakan adalah metode eksperimen yang bertujuan untuk mengetahui perubahan yang terjadi kepada kelompok yang dikenakan perlakuan. Pendekatan penelitian yang dilakukan adalah pengembangan dari metode *pre eksperimen design*, yaitu dengan metode *one-group pretest-posttest design*. Sampel yang digunakan adalah tipe sampel jenuh yaitu siswa kelas XI DPIB 2 SMK Negeri Rajapolah 2018/2019. Instrumen yang digunakan dalam pengumpulan data penelitian adalah melalui instrumen tes dan observasi. Hasil penelitian menunjukkan gambaran umum proses pelaksanaan metode pemberian tugas berbantuan tutor sebaya tergolong sangat tinggi, dan gambaran umum hasil belajar siswa terjadi perubahan nilai pada saat sebelum dan sesudah diterapkannya metode pemberian tugas berbantuan tutor sebaya. Sedangkan untuk peningkatan hasil belajar setelah diberikan metode pemberian tugas berbantuan tutor sebaya yang dianalisis melalui uji *N-gain* terjadi peningkatan hasil belajar yang tergolong sedang.

Kata Kunci : Estimasi, Hasil Belajar, Metode pemberian tugas, dan Tutor Sebaya.

ABSTRACT

IMPROVED LEARNING OUTCOMES FROM CONSTRUCTION ESTIMATED COST USING PEER-ASSISTED TUTORING ASSIGNING METHOD

By:
Dimas Rizaldi
NIM: 1504962

The learning outcome is the changes that occur on the students' personal after doing an evaluation from the test and score that has been conducted. The result from the teaching-learning process will effect towards the changes in students' cognitive, affective, and psychomotor. This research aims to determine the improvement of the learning outcomes after being given a peer-assisted tutoring assignment method for the eleventh grade at DPIB 2 SMK Negeri Rajapolah. This research is consist of several purposes, which are: 1) The general description of peer-assisted tutoring assignment method application; 2) The general description of the improvement learning from the cost estimation construction topic in the eleventh grade of DPIB 2 SMK Negeri Rajapolah; 3) The improvement of the learning outcomes used peer-assisted tutoring assignment method. The method used in this research is the experimental method to find out the changes that occur to the treatment group subject. The research approach used the development from the pre-experimental design method, namely the one-group pretest-posttest design. The sample used in this research was the students from the eleventh grade of DPIB 2 SMK Negeri Rajapolah 2018/2019. The instrument used in this research for collecting data were test and observation. The result of this research showed a general description of the process for implementing peer-assisted tutoring assignment methods is very high, and the students' learning outcomes score was changed by the time before and after the implementation of peer-assisted tutoring assignments. Therefore, the improvement of learning outcomes after being implemented the peer-assisted tutoring assignments method that analyzed through the n-gain test, the learning outcomes showed there is an increased and classified as moderate.

Keywords: Estimated, Learning outcomes, assigning method, and peer-tutoring.

DAFTAR ISI

| | |
|--|-----------|
| KATA PENGANTAR | i |
| UCAPAN TERIMAKASIH | ii |
| ABSTRAK | iv |
| DAFTAR ISI | vi |
| DAFTAR TABEL | ix |
| DAFTAR GAMBAR | x |
| DAFTAR LAMPIRAN | xi |
| BAB I PENDAHULUAN | 1 |
| 1.1 Latar Belakang | 1 |
| 1.2 Rumusan Masalah Penelitian | 3 |
| 1.3 Tujuan Penelitian | 4 |
| 1.4 Manfaat Penelitian | 4 |
| 1.5 Struktur Organisasi Skripsi | 5 |
| BAB II KAJIAN PUSTAKA | 7 |
| 2.1 Metode Pembelajaran..... | 7 |
| 2.1.1 Pengertian Metode Pembelajaran..... | 7 |
| 2.1.2 Macam-Macam Metode Pembelajaran | 7 |
| 2.2 Metode Pemberian Tugas Berbantuan Tutor Sebaya..... | 8 |
| 2.2.1 Langkah-Langkah Pemberian Tugas..... | 9 |
| 2.2.2 Syarat-Syarat Pemberian Tugas | 10 |
| 2.2.3 Tutor Sebaya | 11 |
| 2.2.3.1 Pengertian Tutor Sebaya | 11 |
| 2.2.3.2 Peran Guru dalam Model Pembelajaran Tutor Sebaya..... | 12 |
| 2.2.3.3 Kelebihan Pembelajaran Berbantuan Tutor Sebaya..... | 13 |
| 2.2.3.4 Kelemahan Pembelajaran Berbantuan Tutor Sebaya..... | 13 |
| 2.2.4 Langkah-Langkah Pembelajaran Tutor Sebaya | 14 |
| 2.2.4.1 Kriteria Tutor Sebaya..... | 14 |
| 2.2.4.2 Penerapan Pembelajaran Pemberian Tugas Berbantuan Tutor Sebaya Di sekolah | 15 |
| 2.3 Hasil Belajar..... | 15 |
| 2.3.1 Pengertian Hasil Belajar..... | 15 |
| 2.3.2 Tes Hasil Belajar..... | 16 |

| | | |
|---------|---|----|
| 2.3.3 | Macam-Macam Tes | 16 |
| 2.3.4 | Bentuk-Bentuk Tes Hasil Belajar | 17 |
| 2.3.5 | Penilaian Hasil Belajar | 18 |
| 2.4 | Penelitian yang Relevan | 21 |
| 2.5 | Kerangka Berfikir..... | 23 |
| 2.6 | Hipotesis..... | 23 |
| | BAB III METODE PENELITIAN | 24 |
| 3.1 | Desain Penelitian..... | 24 |
| 3.2 | Partisipan | 25 |
| 3.3 | Populasi dan Sampel | 25 |
| 3.4 | Teknik Pengumpulan Data | 26 |
| 3.5 | Variabel Penelitian | 27 |
| 3.6 | Definisi Operasional..... | 27 |
| 3.7 | Instrumen Penelitian..... | 28 |
| 3.8 | Uji Cobas Instrumen | 31 |
| 3.8.1 | Uji Validitas | 31 |
| 3.8.2 | Uji Reliabilitas | 34 |
| 3.8.3 | Uji Tingkat Kesukaran | 35 |
| 3.8.4 | Uji Daya Pembeda..... | 36 |
| 3.9 | Prosedur Penelitian..... | 37 |
| 3.10 | Analisis Data | 38 |
| 3.11 | Uji Normalitas | 39 |
| 3.11.1 | Hasil Uji Normalitas Penelitian | 41 |
| 3.12 | Uji Gain..... | 43 |
| | BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN | 44 |
| 4.1 | Temuan Penelitian..... | 45 |
| 4.1.1 | Proses Pembelajaran | 45 |
| 4.1.2 | Hasil Belajar..... | 46 |
| 4.1.2.1 | Deskripsi Data Hasil Penelitian | 46 |
| 4.2 | Analisis Data Hasil Penelitian..... | 50 |
| 4.2.1 | Analisis Data <i>N-Gain</i> | 50 |
| 4.3 | Pembahasan..... | 54 |

| | |
|--|-----------|
| 4.3.1 Gambaran Umum Penggunaan Metode Pemberian Tugas Berbantuan tutor sebaya | 54 |
| 4.3.2 Gambaran umum hasil belajar mata pelajaran estimasi biaya Konstruksi | 56 |
| 4.3.3 Peningkatan hasil belajar siswa setelah digunakan metode Pemberian tugas berbantuan tutor sebaya | 58 |
| BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI | 61 |
| 5.1 Simpulan | 61 |
| 5.2 Implikasi..... | 61 |
| 5.3 Rekomendasi | 62 |
| DAFTAR PUSTAKA | 63 |

DAFTAR PUSTAKA

- Ambarwati, A.T. (2018). *Penerapan Metode Pemberian Tugas Pada Kompetensi Pembuatan Macam-macam Kampus Siswa kelas X di SMK Karya Rini YHi Kowani Yogyakarta*. Skripsi Program Studi Pendidikan Teknik Busana UNY.
- Aprilia. Dkk (2014). *Efektivitas penggunaan model pembelajaran joyful learning dengan metode pemberian tugas terhadap prestasi belajar siswa pada materi pokok koloid siswa kelas xi ipa sma negeri 1 simo tahun pelajaran 2012/2013*. Jurnal Pendidikan, 1, 1-18.
- Arikunto, S. (2010). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta : Rineka Cipta.
- Arikunto, S. (2016). *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan Edisi 2*. Jakarta : PT. Bumi Aksara.
- Arifin, Z. (2013). *Evaluasi Pembelajaran*. Edisi Kelima. Bandung : PT. Remaja Rosdakarya..
- Azimatul dan Rusijono. (2010). *Pengaruh Penerapan Pembelajaran Tutor Sebaya Terhadap Hasil Belajar TIK*. Jurnal teknologi Pendidikan. 10. 1-11.
- Cooper, Robinson, dkk *Does Homework Improve Academic Achievement? A Synthesis of Research 1987-2003*. Review of educational research:, 76. 1-62.
- Dina. (2017). *Pengaruh Penggunaan Media Kuis Interaktif Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Dasar-Dasar Konstruksi Dan Teknik Pengukuran Tanah Di SMK Negeri 2 Garut*. (Skripsi). Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.
- Djamarah, S.B. & Aswan Z. (2013). *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineke Cipta.
- Hendriansyah. Dkk. (2013). *Penerapan Metode Pembelajaran Tutor Sebaya Dalam Meningkatkan Keterampilan Bermain Ornamen Suling Lubang Enam*. Jurnal Pendidikan, 1, 1-17.
- Indriani dan Siti Mutmainnah. (Tanpa Tahun) *Metode Pembelajaran Tutor Sebaya Sebagai Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa*. Jurnal SMK Negeri Pamekasan.
- Falah, I.F. (2014). *Model Pembelajaran Tutorial Sebaya: Telaah Teoritik*. Jurnal Pendidikan Agama Islam:, 12,2. 175-186
- Mudlofir Ali dan Rusydiyah, E.F. (2016) *Desain Pembelajaran Inovatif dari teori ke praktik*. Depok: PT. Rajagrafindo Persada.

- Mukhlis, Abdul. (2016). *Pembelajaran Tutor Sebaya: Solusi Praktis Dalam Rangka Menyongsong Pembelajaran Sastra yang Menyenangkan Bagi Siswa SMP*. Jurnal Pendidikan dan Sastra Indonesia, 1,2, 68-72.
- Nismalasari, dkk. (2016). Penerapan Model Pembelajaran *Learning Cycle* Terhadap Keterampilan Proses Sains Dan Hasil Belajar Siswa Pada Pokok Bahasan Getaran Harmonis. *Jurnal EduSains*. Vol 4, 2, 74-94.
- Nengsih,F. (2016). *Pengembangan instrumen tes hasil belajar kognitif mata pelajaran fisika pada pokok bahasan dinamika gerak semester I kelas X Sma Negeri Khusus Jenepon*. Makasar. Universitas Islam Negeri Alauddin.
- Qudsi, Istianah .FT. (2014). *Pembelajaran Tutor Sebaya Materi Besaran dan Satuan Fisika*. Jurnal Pendidikan, 3, 1-10.
- Riduwan. (2015). *Belajar Mudah Penelitian Untuk Guru-Karyawan dan Peneliti Pemula*. Bandung : Alfabeta
- Roestiyah, N.K. (2008). *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Saputra, A. S. (2007). *Statistika*. Bandung : Fakultas Pendidikan Teknologi dan Kejuruan Universitas Pendidikan Indonesia
- Savitri, R. A. (2017). *Pengaruh Media Pembelajaran Video Berbasis Sparkol Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X Pada Mata Pelajaran Mekanika Teknik Di SMK Negeri 2 Garut*. (Skripsi). Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.
- Sudjana, N. dkk. (2012). *Penelitian dan Penilaian Pendidikan*. Bandung : Sinar Baru Algensindo.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Supriatna,N.d. (2007). Pendidikan IPS di SD. Bandung: UPI PRESS.
- Suyitno Amin. 2004. Dasar-dasar proses pembelajaran Matematika Bahan Ajar, S1 Program Studi Pendidikan Matematika. Semarang: UNNES.
- Undang-undang Sistem Pendidikan Nasional No.20 Tahun 2003
- Wardani, P.O. dkk (2013) Model dan Metode Pembelajaran di Sekolah. Semarang. Unissula Press.
- Wardani, N. S. (2016). *Pengaruh Pendekatan Pembelajaran Saintifik Terhadap Hasil Belajar IPS Siswa Kelas 3 SDN Blotongan 01 Salatiga Semester II Tahun Pelajaran 2015/2016*. (Skripsi). Universitas Kristen Satya Wacana, Salatiga.

Widhiantari. (2012). *Efektivitas Metode pemberian tugas (Resitasi) Berbantuan Modul Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar Siswa Kompetensi Dasar Uang dan Perbankan*. *Economic education analysis journal*., 1, 1-6.

Widodo, Susilowati, dkk. (2016). *Penerapan Metode Pemberian Tugas dan Resitasi dalam Upaya Meningkatkan Kemampuan Menulis Surat Siswa Kelas x d Administrasi Perkantoran SMK Wikarya Karanganyar Tahun Ajaran 2014/2015*. *Jurnal Informasi dan Komunikasi Administrasi Perkantoran*., 1, 131-145.