

HUBUNGAN KONTROL DIRI DENGAN PRESTASI BELAJAR

(Studi Korelasional terhadap peserta didik Kelas VIII C SMPN 26 Bandung Tahun

Ajaran 2018/2019)

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian dari syarat memperoleh gelar

Sarjana Pendidikan pada Bidang Bimbingan dan Konseling



oleh

Renita Damayanti

NIM 1506953

DEPARTEMEN PSIKOLOGI PENDIDIKAN DAN BIMBINGAN

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

2019

HUBUNGAN KONTROL DIRI DENGAN PRESTASI BELAJAR

(Studi Korelasional terhadap peserta didik Kelas VIII C SMPN 26 Bandung Tahun
Ajaran 2018/2019)

oleh
Renita Damayanti

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada Fakultas Ilmu Pendidikan

© Renita Damayanti
Universitas Pendidikan Indonesia
Juni 2019

Hak Cipta dilindungi undang-undang.
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak
ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

029/S/PPB.1907/2019

HALAMAN PENGESAHAN

RENITA DAMAYANTI
NIM 1506953

HUBUNGAN KONTROL DIRI DENGAN PRESTASI BELAJAR
(Studi Korelasional terhadap Peserta didik kelas VIII C di salah
satu SMP Negeri Kota Bandung Tahun Ajaran 2018-2019)

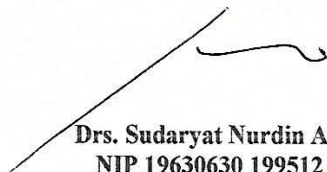
Disetujui dan disahkan oleh:

Pembimbing I



Dr. Suherman, M.Pd.
NIP 19590331 198603 1 002

Pembimbing II



Drs. Sudaryat Nurdin A, M.Pd.
NIP 19630630 199512 1 001

Mengetahui,
Ketua Departemen Psikologi Pendidikan dan Bimbingan
Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Pendidikan Indonesia



Dr. Nandang Budiman, M.Si.
NIP 19710219 199802 1 001

*“Karena sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan,
sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan.”*
(Al-Insyirah/94:5-6)

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul HUBUNGAN KONTROL DIRI DENGAN PRESTASI BELAJAR (Studi Korelasional terhadap peserta didik Kelas VIII C SMPN 26 Bandung Tahun Ajaran 2018/2019) beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Juli 2019
Yang membuat Pernyataan,

Renita Damayanti
NIM 1506953

ABSTRAK

Renita Damayanti (1506953). Hubungan Kontrol Diri dengan Prestasi Belajar (Studi terhadap Peserta didik kelas VIII C di salah satu SMP Negeri Kota Bandung Tahun Ajaran 2018-219).

Skripsi Departemen Administrasi Pendidikan, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Indonesia, 2019

Penelitian ini berjudul “Hubungan Kontrol Diri dengan Prestasi Belajar (Studi terhadap Peserta didik kelas VIII C di salah satu SMP Negeri Kota Bandung Tahun Ajaran 2018-219). Penelitian ini berlatar belakang oleh rendahnya kontrol diri dan prestasi belajar peserta didik. Kontrol diri adalah bagian dari potensi yang ada didalam diri peserta didik yang akan dikembangkan dan dipergunakan selama masa-masa proses didalam kehidupan, termaksud juga untuk menghadapi situasi atau kondisi yang terdapat disekitar lingkungan. Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkannya kontrol diri dengan prestasi belajar peserta didik dalam perumusan program layanan bimbingan pribadi dan bimbingan belajar. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode korelasional. Sampel penelitian sebanyak 34 peserta didik dengan menggunakan teknik *purposive sampling*. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa kontrol diri dengan prestasi belajar peserta didik kelas VIII C SMP Negeri 26 Kota Bandung Tahun Ajaran 2018-2019 yang berada pada kategori sedang. Rumusan program layanan bimbingan pribadi dan bimbingan belajar yang secara hipotetik dapat meningkatkan kontrol diri dengan prestasi belajar mencakup rasional, landasan, tujuan, sasaran, komponen layanan, bidang layanan, waktu pelaksanaan, rencana operasional, pengembangan tema/topi, evaluasi dan tindak lanjut, sarana dan prasarana, anggaran biaya, dan rencana pelaksanaan layanan. Rekomendasi penelitian ditunjukkan kepada guru bimbingan dan konseling untuk melaksanakan program bimbingan pribadi dan bimbingan belajar yang telah dirumuskan. Rekomendasi juga ditunjukkan bagi penelitian selanjutnya agar mengkaji isu-isu terkait dengan hasil penelitian ini.

Kata Kunci: Kontrol Diri, Prestasi Belajar

ABSTRACT

Renita Damayanti (1506953). The Relationship Between Self-Control and Learning Achievement (A Study of Grade VIII C Students in one of Bandung City Junior High Schools in the Academic Year of 2018-219).

A Research Paper Department of Psychology Education and Guidance, Faculty of Education, Universitas Pendidikan Indonesia, 2019.

This study entitled "The Relationship between Self-Control and Learning Achievement (A Study of Class VIII C Students in one of Bandung City Junior High Schools in the Academic Year of 2018-2019). This study was conducted based on the lack of self-control and students' achievement. Self-control is a part of the potential that exists in students that will be developed and used during the process of life, meant also to deal with situations or conditions that exist around the environment. This study aimed at improving self-control with students' learning achievement in the formulation of personal and learning guidance service programs. This study employed a quantitative approach with a correlational method. The research sample was 34 students using purposive sampling technique. The finding of this study indicated that self-control with student achievement in class VIII C Junior High School 26 Bandung in the academic year of 2018-2019 is in the medium category. The formulation of personal and learning guidance service program which hypothetically can improve self-control with learning achievement includes rational, foundation, goals, objectives, service components, service areas, implementation time, operational plans, theme development, evaluation and follow-up, means and infrastructure, budget, and service plan. Research recommendation is addressed to the guidance and counseling teacher to carry out the personal and learning guidance program that has been formulated. Recommendation is also directed to future researchers to examine issues related to the finding of this study.

Keywords: Self-Control, Learning Achievement

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT yang telah memberikan karunia dan lindungan-Nya. Begitu besar rasa syukur yang penulis panjatkan, karena berkat Ridho-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul HUBUNGAN KONTROL DIRI DENGAN PRESTASI BELAJAR (Studi Korelasional terhadap peserta didik Kelas VIII C SMPN 26 Bandung Tahun Ajaran 2018/2019) yang disusun untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan di Departemen Psikologi Pendidikan dan Bimbingan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia.

Penulis menyadari skripsi yang disusun belum sempurna, baik dari segi penyajian, penulisan dan penggunaan tata bahasa. Pepatah berbunyi tidak ada gading yang tak retak. Penulis sangat mengharapkan saran dan kritik yang bersifat membangun dari berbagai pihak sebagai proses perbaikan untuk karya tulis selanjutnya sehingga menjadi lebih baik.

Semoga skripsi yang telah disusun dapat memberikan manfaat bagi dunia pendidikan pada umumnya, terutama pada bidang keilmuan bimbingan dan konseling.

Bandung, Juli 2019

Penulis

Renita Damayanti

NIM 1506953

UCAPAN TERIMAKASIH

Atas izin Allah SWT, berkat Do'a kedua orang tua, dan orang-orang terdekat, penulis dapat, menyelesaikan skripsi ini. Penulis persembahkan skripsi ini kepada kedua orang tua. Serta sebagai bentuk penghargaan, penulis ucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Orang tua tercinta, Ibu Darmawati dan Bapak Muh. Yunus yang tidak pernah lelah mendoa'akan, membimbing, mendorong, memotivasi, serta memberikan kasih sayang dan dukungan penulis dengan penuh rasa cinta.
2. Keluarga tersayang mulai dari Nenek Ummi, Nenek aji, Bapak aji, serta keluarga besar yang berada di makassar yang selalu memberikan dukungan dan semangat dikala penulis dalam mengerjakan skripsi.
3. Bapak Dr. Nurhudaya, M.Pd selaku Ketua Departemen Psikologi Pendidikan dan Bimbingan.
4. Dr. Suherman, M.Pd dan Drs. Sudaryat Nurdin Ahmad, M.Pd selaku dosen pembimbing yang telah mencurahkan ilmunya dan waktunya untuk membimbing penulis selama proses mengerjakan skripsi.
5. Seluruh Bapak dan Ibu Dosen Departemen Psikolog Pendidikan dan Bimbingan yang telah banyak memberikan ilmu, pembelajaran, dan pengalaman yang sangat berharga bagi penulis.
6. Bapak Edwin dan Ibu fiji selaku Staf Departemen Psikologi Pendidikan dan Bimbingan yang telah membantu dalam pembuatan surat menyurat perizinan.
7. Seluruh pihak Sekolah SMP Negeri 26 Kota Bandung yang telah memudahkan dan membantu penulis selama pengumpulan data yang diperlukan.
8. Kementrian Agama Republik Indonesia (KEMENAG RI) yang telah memberikan bantuan materi berupa beasiswa pendidikan dan biaya hidup selama proses perkuliahan dan selama proses penelitian.
9. CSSMoRA UPI 2015 (Amatullah, Arfendi Tamrin, Afa Hilman Furqon, Anugrah Mi'roz Dzulfikar, Andi Ahmad Syawal, Dewi Indah

Dahlia, Dewi Magfirah S, Dila Rahmawati, Etin Supriati, Nabila Dzakiya, R. Aditya Nurul Amin, Rafika Maulidiyah A, Rahmatia, Rifqi Gifari, Tanti Harianti, Wildan Darissalam, dan Zeed Hamdy Rukman). Sebagai sahabat-sahabat seperjuangan yang menjadi tempat untuk kembali selama dibandung yang membantu dan memberikan motivasi kepada penulis selama proses perkuliahan sampai pada penyusunan skripsi ini.

10. Teman-teman satu perjuangan Mahasiswa Departemen Psikologi Pendidikan dan Bimbingan 2015 yang telah memberikan warna-warni menjadi seorang mahasiswa selama dibangku perkuliahan bersama penulis.
11. Keluarga Besar CSSMoRA UPI yang telah menjadi keluarga kedua bagi penulis di tempat rantauan ini yang senantiasa memberikan dukungan dan motivasi bagi penulis.
12. Teman-teman PPL di SMP Negeri 26 Kota Bandung yang selama ini menemani penulis berjuang bersama serta memberikan dukungan dan motivasi dalam proses pengumpulan data sampai proses penyusunan skripsi.

DAFTAR ISI

HALAMAN PERNYATAAN	Error! Bookmark not defined.
KATA PENGANTAR	iii
UCAPAN TERIMA KASIH.....	Error! Bookmark not defined.
DAFTAR ISI.....	vi
DAFTAR TABEL.....	vii
DAFTAR GAMBAR	Error! Bookmark not defined.i
DAFTAR LAMPIRAN.....	Error! Bookmark not defined.ii
BAB I PENDAHULUAN.....	Error! Bookmark not defined.
1.1 Latar Belakang Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
1.2 Rumusan Masalah Penelitian.....	4
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Manfaat/Signifikansi Penelitian.....	6
1.5 Struktur Organisasi Skripsi.....	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA	7
2.1 Konsep Dasar Prestasi Belajar.....	7
2.1.1 Pengertian Prestasi Belajar	Error! Bookmark not defined.
2.1.2 Faktor-faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar.....	11
2.1.3 Ciri-ciri Prestasi Belajar	Error! Bookmark not defined.
2.1.4 Fungsi Prestasi Belajar	Error! Bookmark not defined.
2.1.5 Ragam Evaluasi Prestasi Belajar	Error! Bookmark not defined.
2.1.6 Tujuan Prestasi Belajar.....	16
2.2 Konsep Kontrol Diri	Error! Bookmark not defined.
2.2.1 Pengertian Kontrol Diri	Error! Bookmark not defined.

2.2.2 Faktor-faktor yang Mempengaruhi Kontrol Diri.....	22
2.2.3 Aspek-aspek Kontrol Diri.....	24
2.2.4 Karakteristik Kontrol Diri.....	26
2.2.5 Kontrol Diri pada Remaja.....	27
2.3 Konsep Dasar Layanan Bimbingan Pribadi.....	28
2.3.1 Konsep Dasar Layanan Bimbingan Pribadi.....	28
2.3.2 Tujuan Layanan Bimbingan Pribadi.....	28
2.3.3 Fungsi Bimbingan Pribadi.....	29
2.3.4 Tehnik/Strategi Layanan Bimbingan dan Konseling Pribadi.....	30
2.3.5 Urgensi Layanan Bimbingan Pribadi.....	31
2.4 Konsep Dasar Layanan Bimbingan Belajar.....	33
2.4.1 Pengertian Layanan Bimbingan Pribadi	33
2.4.2 Materi Layanan Bimbingan dan Konseling Belajar	34
2.5 Implikasi Layanan Bimbingan Pribadi dan Belajar.....	37
2.5.1 Implikasi Bagi Layanan Bimbingan Pribadi	37
2.5.2 Implikasi Bagi Layanan Bimbingan Belajar	37
2.6 Penelitian Terdahulu	39
2.7 Hubungan Kontrol Diri dengan Prestasi Belajar.....	40
2.8 Posisi Teoritik Peneliti.....	40
2.9 Hipotesis.....	42
BAB III METODE PENELITIAN	43
3.1 Desain Penelitian	43
3.2 Partisipan Penelitian	43
3.2.1 Lokasi Penelitian	43
3.2.2 Populasi dan Sampel.....	44

3.3 Definisi Operasional Variabel	45
3.4 Hipotesis Penelitian	45
3.5 Instrumen Penelitian	45
3.5.1 Kisi-kisi Instrumen Kontrol Diri	Error! Bookmark not defined.
3.5.2 Kisi-kisi Prestasi Belajar	47
3.6 Penyekoran Data.....	47
3.7 Uji Kelayakan Instrumen.....	48
3.7.1 Uji Keterbacaan Item.....	Error! Bookmark not defined.
3.7.2 Rating Secale	Error! Bookmark not defined.
3.7.3 Uji Validitas.....	50
3.7.4 Uji Reliabilitas Instrumen.....	52
3.8 Analisis Data.....	54
3.8.1 Verifikasi Data.....	54
3.8.2 Kategorisasi Data.....	54
3.8.3 Penafsiran Kategori Tingkat Kontrol Diri Peserta Didik.....	Error! Bookmark not defined.
3.8.4 Uji Korelasi	Error! Bookmark not defined.
3.8.5 Pengolahan Data	Error! Bookmark not defined.
3.8.4.1 Mengubah Skor Mentah menjadi Skor Baku.....	Error! Bookmark not defined.
3.8.4.2 Uji Normalitas.....	59
3.8.4.3 Analisis Regresi Linear Sederhana.....	61
3.9 Prosedur Penelitian.....	63
3.9.1 Tahap Persiapan.....	63
3.9.2 Tahap Pelaksanaan.....	63
3.9.3 Tahap Pelapor.....	64
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	65

4.1 Deskripsi Temuan Penelitian	65
4.1.1 Gambaran Umum Prestasi Belajar Kelas VIII C	Error! Bookmark not defined.
4.2 Deskripsi Temuan Penelitian	Error! Bookmark not defined.
4.2.1 Gambaran Umum Tingkat Kontrol Diri Peserta didik Kelas VIII C	66
4.3 Penguji Persyaratan Analisis Regresi Berganda	69
4.3.1 Uji Normalitas	69
4.3.2 Hasil Uji Normalitas	Error! Bookmark not defined.
4.3.3 Analisis Regresi	Error! Bookmark not defined.
4.4 Hasil Uji Hipotesis Penelitian	Error! Bookmark not defined.
4.4.1 Analisis Koefisien Korelasi	72
4.4.2 Uji Signifikansi	73
4.4.3 Hubungan Kontrol Diri dengan Prestasi	74
4.5 Pembahasan	75
4.5.1 Gambaran Umum Kontrol Diri	75
4.5.2 Gambaran Umum Prestasi Belajar	76
4.6 Analisis Hubungan Kontrol Diri dengan Prestasi Belajar	77
4.7 Implikasi Bagi Layanan Bimbingan Pribadi dan Bimbingan Belajar	78
4.8 Keterbatasan Penelitian	79
BAB V SIMPULAN DAN REKOMENDASI	80
5.1 Simpulan	80
5.1.1 Prestasi Belajar Peserta Didik	80
5.1.2 Kontrol Diri	80
5.1.3 Hubungan Kontrol Diri dengan Prestasi Belajar Peserta Didik	81
5.2 Implikasi Bagi Bimbingan dan Konseling	81
5.3 Rekomendasi	82
5.3.1 Sekolah	82

5.3.2 Peneliti Selanjutnya.....83

DAFTAR PUSTAKA 84

LAMPIRAN

Daftar Pustaka

- Adi, P.S & Yudianti, M.E.A. (2009). Harga diri dan Kecenderungan narasisme pada pengguna Frierster. *Jurnal Ilmiah Psikologi*, 3, 25-32. ISSN:20863047.
- Achmad, I. (2017). *Pengaruh Antara Penggunaan Media Sosial Terhadap Prestasi Belajar Pada Siswa SMA Negeri 1 Enrekang dan MA Muhammadiyah Kalosi, Kabupaten Enrekang* (Skripsi). Program Studi Pendidikan Dokter Fakultas Kedokteran Universitas Hasanuddin Makassar.
- Ahmadi, A. & Supriyono, W. (2013). *Psikologi Belajar*, Jakarta:PT Rineka Cipta.
- Arifin, Z. (2009) *Evaluasi Pembelajaran*. Semarang: UNNES PRESS.
- Arom, S. I & Suminar. R. D. (2012). “Hubungan Antara Tingkat Kontrol Diri Dengan Kecenderungan Perilaku Kenakalan Remaja”. *Jurnal Psikologi Pendidikan dan perkembangan*, Vol, 2, 4.
- Acocella, J.R & Calhoun, J.F. (1990). *Psikology Of Adjustment Human Relationship*. New York: McGraw –Hill.
- Aguslianto. (2017). *Pengaruh sosial media terhadap akhlak remaja*, (skripsi). Fakultas ushuludin dan filsafat, universitas islam negeri Ar-rantry darussalam-banda aceh.
- Alwisol. (2004). *Psikologi kepribadian*. Malang: UMM Press.
- Aljway, A.Y & Muklakson, A. (2011). Jejaring Sosial dan Dampak Bagi Penggunaanya. *Jurnal Sistem Informasi*, 1,2.
- Averill, J.R. (1973). Personal control over aversive stimuli and is relationship to stress. *Psychological bulletin*, 80, 286-303. Doi:
- Aguslianto. (2017). *Pengaruh sosial media terhadap akhlak remaja*, (skripsi). Fakultas ushuludin dan filsafat, universitas islam negeri Ar-rantry darussalam-banda aceh.
- Arikunto, S. (2006). *Prosedur penelitian suatu pendekatan praktik*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Ahmadi. (1991). *Psikologi Sosial*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Bargman, S.M. dkk. (2010). Millenials, narcissis, and social networking: What narcissists do on social networking sites and why. *Personality and Individual Differences*, 50, 706-711. doi: 10.1016/j.paid.2010.12.022.
- Bungin, Barhan. (2008). *Metode Penelitian Kuantitaif Komunikasi Ekonomi dan Kebijakan Publik serta Ilmu-Ilmu Sosial Lainnya*. Jakarta: Persada Media.
- Baumeister, R.F. Vohs, K.D. & Tice D.M. (2007). The Strength Model of Self-Control. *Association Psychological Science*, 16, 6, 351-355.

- Buente, W & Robbin, A. (2008). *Trends in Internet Information Behavior Jurnal of The America Society fot Information Science and Technology*.No. 11. Vol. 59
- Chiejina, E.N. dkk. (2012). Relationship between reinforcers and self-control measures over smoking and alcohol consumption. *Medicine and Medical Sciences*, 1, 256-259. ISSN: 2315-5159.
- Daly, M. dkk. (2015). Self-control, future orientation, smoking, and the impact of dutch tobacco control measures. *Addictive Behavior Reports*, 1, 89-96. doi:http://dx.doi.org/10.1016/j.abrep.2015.07.002.
- Daryanto. (2010) *Beajar dan Mengajar*. Bandung: Yrama Widya.
- Furqon. (2013) *Statistik terapan untuk penelitian*. Bandung: Alfabeta
- Gailliot, M.T, dkk. (2007). Self-control relies on glucose as a limited energy source: Willpower is more than a mataphor. *Journal of Personality and Social Psychology*, 92, 325-336. doi: 10.1037/0022-3514-92.2.325.
- Gandawijaya, E.L. (2017) *Hubungan Antara Kontrol Diri dan Agresi elektronik pada Pengguna Media Sosial di Masa Transisi Menuju Dewasa* (skripsi) Program Studi Psikologi Fakultas Psikologi Universitas Sanata Dharma Yogyakarta.
- Gunarsa. (2009). *Bunga Rampai Psikologi Perekembangan dari Anak sampai Lanjut Usia*, Jakarta: BPK Gunung Mulia.
- Handayani, N. (2014). *Hubungan antara kontrol dir dengan narsisme pada remaja pengguna facebook*. (skripsi). Universitas Muhammadiyah Surakarta, Surakarta.
- Harrison, M.L. (2010) *The influence of narcissism and self-control on reactive aggression*. (Diserasi). Departement of Criminology, University of South Florida.
- Harlock, E.B. (1997). *Psikologi Perkembangan*. Jakarta: Erlangga
- Haryanto. (2015). *pemanfaatan media sosial sebagai media komunikasi komunitas pustakawan homongan dalam rangka pemanfaatan bersama koleksi antara perguruan tinggi*. EduLib
- Irwanto. (1997). *Psikologi Umum*. Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama.
- Janah, M.R. (2014). Pengaruh Pelatihan Kontrol Diri dengan Menggunakan Metodetik Gerakan Mengontrol Perilaku Merokok Untuk Mengurangi Perilaku Merokok pada Peserta Didik SMK Harapan Kartasura. *Talenta Psikologi*, 3,1, 79-100.
- Jihad, A. & Abdul H. (2013). *Evaluasi Pembelajaran*, Yongyakarta:Muoti Pressindo.
- Nurihsan, J. (2003). *Dasar-dasar Bimbingan dan Konseling*, Bandung: Mutiara.

- Logue, A.W. (1995). *Self-control: Waiting Until Tomorrow For What You Want Today*. New Jersey: Practice Hall
- Li, C. dkk. (2014) Internet addiction among chines adolescents: The effect of parental behavior and self-control, *camputers in human behavior*, 41,1-7, doi: 10.1016/j.chb.2014.09.001.
- Lili Nurlaili, Dkk, (2003). *Kurikulum Berbasis Kompetensi*, Jakarta:Tenag Kependidikan
- Marinus. (1997). Attachment, emergence morality, and aggression toward a developmental secio emotional model of antisocial behavior. *International Journal of Behavior Development*, 21. 710-727.
- Mapiare-AT, A (2006). *Kamus istilah konseling dan terapi*. Jakarta: PT Rajagrafindo Parsada.
- Meldrum, R.C. dkk. (2015). Parental low self-control, parental socialization, young adult low self-control, and offending. *Criminal Justice And Behavior*, 42, 1183-1199. doi:10.1177/0093854815595662.
- Mehdizadeh, S. (2010). Self-presentation 2.0:Narcissis and self-estem on facebook. *Cyberpsychology, Behavior, and Social Networking*, 14, 357-364. doi: 10.1177/009354815595662.
- Muhibbin, S. (2003). *Proses Belajar Menagajar*: Bandung, Bumi Aksara.
- Munandar, U.S.C. (1992). *Perkembangan Kreatifitas Anak Berbakat*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Miftakhul. (2017). Tingkat Kontrol Diri Remaja. *Jurnal Ilmiah*. 3 (2), 1-2.
- Nurjalialia. (2018). *Pengaruh Media Sosial Terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa Program Studi Pendidikan Teknologi Informasi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Uinar-Raniry* (Skripsi). Fakultas Tarbiyah Keguruan Universitas Islam Negeri Ar-raniry Darussalam-Banda Aceh.
- Nugroho, H. & Kastaman. (2014). Pengaruh media sosial facebook dalam peningkatan penjualan bisnis online. *Jurnal ilmu terapan*, 3, 2.
- Nurmihasti, A.D.(2012). *Dampak Kegiatan Mengakses facebok terhadap prestasi belajar siswa kompetensi keahlian jasa boga* (Skrpsi). Pendidikan Tehnik Boga Pendidikan Tehnik Boga dan Busana Fakultas Teknik Universitas Negeri Youyakarta.
- Nurihsan, J. (2006). *Bimbingan dan Konseling dalam Berbagai Latar Kehidupan*. Bandung: Refika Aditama.
- Nayak, A. (1997). *Guidance and Conseling*. New Delhi: Aph Publishing Corporation.
- Okorudodo, G.N. (2010). Influence of Parenting Styles on Adolescent Delinquency in Delta Central Senatorial District. *Edo Journal of Counseling*, 3, 1, 58-86.

- Puntoadi, D. (2011). *Meningkatkan Penjualan Melalui Social Media*. ElexGamedia.
- Puspita, R. (2007). *Program Bimbingan Pribadi Sosial untuk Mengembangkan Kecerdasan Interpersonal Siswa*. Skripsi. Bandung: PPB FIP UPI
- Prayitno. (1999). *Pelayanan Bimbingan dan Konseling (Sekolah Menengah Umum)*. Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan
- Priyatno. (1997). *Pelayanan Bimbingan dan Konseling SMP*. Jakarta: Rineka
- Suparno, S.A. (2001). *Membangun Kompetensi Belajar*. Jakarta: Direktorat Jendral Pendidikan Tinggi.
- Sardiman, A. M. (2006). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Syah, M. (2010). *Psikologi Pendidikan: Suatu Pendekatan baru (Edisi Revisi)*. Bandung: Remaja Rosda Karya.
- Suryabrata, S. (2002). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: PT Grafindo Perkasa Rajawali.
- Sriyanti, L. (2011). *Pembentukan self control dalam perspektif nilai multikultural*, salaf: tidak diterbitkan
- Syah, M. (2014). *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*. Bandung: Rosda Karya.
- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Methods)*. Bandung: Alfabeta
- Sugiyono. (2014). *Metode penelitian pendidikan (pendekatan kuantitatif, kualitatif, dan R&D)*. Bandung: Alfabeta
- Sugiyono. (2012). *Penelitian Kualitatif Kuantitatif*. Bandung: Alfabeta
- Sukardi. (2013). *Metode penelitian pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Sumintono, B., & Widhiarso, W. (2014). *Aplikasi Model Rasch untuk Peneliti Ilmu-ilmu Sosial (Cetak I)*. Cimahi: Trim Komunikata Publishing House.
- Sumintono, B., & Widhiarso, W. (2014). *Aplikasi Model Rasch untuk Peneliti Ilmu-ilmu Sosial (Cetak II)*. Cimahi: Trim Komunikata Publishing House.
- Sudrajad, A. (2008). *Hakikat dan Urgensi Bimbingan dan Konseling*.
- Thaib, E.N. (2013). Hubungan Antara Prestasi Belajar dengan Kecenderungan Emosional. *Jurnal Ilmiah Didaktika*, Vol. 13, 2.
- Tangney, J.P. dkk. (2004). High self control predicts good adjustment, less pathology, better grades, and interpersonal success. *Journal of Personality*, 72, 27-322. Doi:10.1111/j.0022-3506.2004.00263.x.
- Tu'u, Tulus. 2004. *Peran Disiplin pada Perilaku dan Prestasi Siswa*. Jakarta: Grasindo.

- Trianto. (2011). Pengantar penelitian pendidikan bagi pengembangan profesi pendidikan dan tenaga kependidikan. Jakarta: Kencana
- Wang, C.M.H. (2015). A Theory of Social Media Dependence: *Evidence from Microblog User, Decision Support System*, 69, 40-49.
- Winkel, WS. 1989. *Bimbingan dan Konseling di Sekolah Menengah*. Jakarta: PT Gramedia.
- Riduwan. (2009). *Belajar Mudah Penelitian: Untuk Guru Karyawan, dan Peneliti Muda*. Bandung: Alfabeta. Cetakan ke 6

