

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian tentang pengaruh minat baca terhadap hasil belajar siswa dengan variabel moderator pemanfaatan sumber belajar pada mata pelajaran ekonomi (Survei pada siswa kelas X IPS SMA Negeri Kabupaten Subang Wilayah Selatan) dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Minat baca siswa berada kategori Sedang. Artinya, siswa cukup memiliki perasaan senang, upaya siswa membaca, memilih bahan bacaan, alasan siswa membaca, dan pendorong siswa membaca. Selain itu, pemanfaatan sumber belajar berada pada kategori sedang. Artinya, siswa sudah cukup memanfaatkan orang sebagai sumber belajar, memanfaatkan bahan tertulis sebagai sumber belajar, memanfaatkan lingkungan sumber belajar, memanfaatkan media elektronik atau alat sebagai sumber belajar, dan memanfaatkan aktivitas sebagai sumber belajar
2. Minat baca berpengaruh terhadap hasil belajar siswa. Artinya, semakin baik minat baca maka semakin baik pula hasil belajar siswa.
3. Pemanfaatan sumber belajar memoderasi pengaruh minat baca terhadap hasil belajar siswa. Artinya pemanfaatan sumber belajar dapat mempengaruhi hubungan minat baca terhadap hasil belajar siswa.

5.2 Implikasi

Berdasarkan hasil penelitian terdapat beberapa implikasi yang perlu mendapat perhatian yaitu implikasi teoritis dan implikasi praktis dengan uraian sebagai berikut.

1. Implikasi Teoritis

Hasil penelitian mengungkapkan bahwa pemanfaatan sumber belajar dapat mempengaruhi minat baca terhadap hasil belajar siswa. Teori belajar behavioristik menurut Robert M. Gagne dan Teori Belajar Konstruktivisme menurut Vygotsky dapat digunakan untuk mengestimasi hasil belajar siswa.

2. Implikasi Praktis

Penelitian ini mengungkapkan bahwa pemanfaatan sumber belajar memperlemah pengaruh minat baca terhadap hasil belajar. Kontribusi minat baca membawa implikasi bahwa upaya untuk meningkatkan hasil belajar siswa yaitu didapat jika minat baca yang dimiliki siswa baik.

5.3 Rekomendasi

Berdasarkan hasil penelitian, penulis memberikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi Siswa

Dalam meningkatkan hasil belajar, siswa harus berupaya untuk meningkatkan minat membaca dan memanfaatkan sumber belajar. Siswa diharapkan mampu meningkatkan minat baca, dalam beberapa aspek indikator minat baca yaitu perasaan senang, upaya siswa membaca, memilih bahan membaca, alasan siswa membaca, dan pendorong siswa membaca. Untuk meningkatkan aspek perasaan senang siswa dalam membaca siswa sebaiknya membiasakan diri untuk membaca terlebih dahulu sebelum memulai belajar, dengan begitu siswa akan terbiasa dan tertarik untuk membaca. Untuk meningkatkan aspek upaya siswa membaca sebaiknya siswa memanfaatkan fasilitas yang disediakan oleh sekolah seperti perpustakaan, dengan siswa memanfaatkan perpustakaan siswa berupaya untuk membaca. Untuk aspek memilih bahan membaca, sebaiknya siswa sering mengunjungi perpustakaan atau toko buku untuk bisa membandingkan dan memilih kualitas buku yang bagus untuk dibaca, dengan begitu siswa dapat memilih bahan bacaan yang baik yang dapat meningkatkan hasil belajar siswa dengan optimal. Untuk alasan siswa membaca, sebaiknya siswa lebih memotivasi dirinya untuk lebih sering membaca, dengan begitu siswa akan belajar yang menjadi alasan siswa membaca. Untuk aspek pendorong siswa membaca, sebaiknya siswa lebih sering meminta pendapat dan bertanya kepada guru, teman dan orang tua mengenai buku yang akan dibaca atau yang sudah dibaca.

Siswa juga diharapkan mampu memaksimalkan sumber belajar yang mendukung proses belajar, terutama dalam beberapa aspek indikator

sumber belajar yaitu, pemanfaatan lingkungan sebagai sumber belajar, pemanfaatan media elektronik atau alat sebagai sumber belajar, dan pemanfaatan aktivitas sebagai sumber belajar. Untuk meningkatkan pemanfaatan lingkungan sebagai sumber belajar, siswa sebaiknya sering mengunjungi perpustakaan, laboratorium, dan internet yang disediakan oleh sekolah untuk mengerjakan tugas. Untuk meningkatkan pemanfaatan media elektronik atau alat sebagai sumber belajar, sebaiknya siswa sering memanfaatkan gambar, video, internet, film untuk mengerjakan tugas atau memperdalam materi. Untuk memanfaatkan aktivitas sebagai sumber belajar, sebaiknya siswa sering melakukan praktik dan menggunakan pengalaman sebagai contoh dalam mengerjakan tugas dan memperdalam materi.

2. Bagi Pihak Guru

Agar hasil belajar mata pelajaran ekonomi bisa meningkat, maka guru perlu untuk meningkatkan minat baca siswa dan memanfaatkan sumber belajar dalam proses belajar. Untuk meningkatkan minat baca siswa dan sumber belajar, guru sebaiknya membiasakan siswa untuk membaca pada saat proses pembelajaran ataupun diluar pembelajaran, juga guru lebih sering memberikan saran kepada siswa untuk memanfaatkan sumber belajar dalam mengerjakan tugas ataupun memperdalam materi yang belum dipahami.

3. Bagi Sekolah

Sebaiknya pihak sekolah mampu bekerja sama dengan guru terutama dalam proses pembelajaran sehingga siswa mencapai keberhasilan belajar. Sekolah juga lebih meningkatkan fasilitas pembelajaran seperti kelas yang dilengkapi fasilitas kelasnya seperti kursi, meja, papan tulis, jam dinding dan sebagainya, perpustakaan yang lengkap dengan berbagai koleksi buku dan tempat yang nyaman untuk membaca, laboratorium yang lengkap, akses internet ditingkatkan kecepatannya dan lebih diperbanyak, menyediakan tempat-tempat yang nyaman untuk menunjang pembelajaran siswa diluar kelas. Selanjutnya, pihak sekolah juga diharapkan dapat meningkatkan minat baca siswa dengan cara membiasakan siswa untuk membaca setiap

sebelum pembelajaran dimulai dengan begitu siswa akan tertarik untuk membaca.

4. Bagi Peneliti Selanjutnya

Hasil penelitian ini bisa digunakan sebagai gambaran atau acuan dalam penelitian selanjutnya mengenai hasil belajar dengan menggunakan variabel minat baca dan pemanfaatan sumber belajar. Penelitian selanjutnya diharapkan dapat menambah variabel lain yang mempengaruhi hasil belajar selain variabel yang telah diteliti penulis baik itu faktor internal maupun faktor eksternal, ataupun mengganti variabel pemanfaatan sumber belajar menjadi variabel lain yang dapat memoderasi positif hubungan variabel bebas terhadap variabel terikat.