

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

5.1 Simpulan.

Berdasarkan hasil analisis, temuan, dan pembahasan yang telah diuraikan pada bab sebelumnya, dapat disimpulkan beberapa hal sebagai berikut.

1. Perbedaan peningkatan keterampilan berpikir kreatif siswa antara penerapan CBL melalui pendekatan STEM dan penerapan CBL berbantuan *worksheet* diketahui dari perhitungan *N-Gain*. Perhitungan *N-Gain* kelas eksperimen sebesar 0,70 dengan kriteria tinggi dan *N-Gain* keterampilan berpikir kreatif kelas kontrol sebesar 0,50 dengan kriteria sedang. Penerapan CBL melalui pendekatan STEM mengalami peningkatan keterampilan berpikir kreatif lebih tinggi dibandingkan siswa kelas yang diberi perlakuan penerapan CBL berbantuan *worksheet*.
2. Efektivitas penerapan CBL melalui pendekatan STEM dalam meningkatkan keterampilan berpikir kreatif dilihat dari analisis ukuran dampak. Analisis koefisien ukuran dampak penerapan CBL melalui pendekatan STEM terhadap peningkatan keterampilan berpikir kreatif siswa sebesar 1,76 dengan kriteria besar. Hal ini menunjukkan bahwa penerapan CBL melalui pendekatan STEM lebih efektif dan berdampak besar dalam meningkatkan keterampilan berpikir kreatif siswa dibandingkan penerapan CBL berbantuan *worksheet*.

5.2 Implikasi.

Hasil penelitian, pembahasan, dan kesimpulan menunjukkan bahwa penerapan CBL melalui pendekatan STEM dapat meningkatkan keterampilan berpikir kreatif siswa. Sebagai implikasi dalam rangka meningkatkan keterampilan berpikir kreatif, maka pembelajaran yang dilakukan di kelas harus mengajarkan pengetahuan, kecerdasan, pengalaman, dan praktik. Salah satu pendekatan yang mendukung aktivitas tersebut adalah pendekatan STEM.

Penerapan CBL melalui pendekatan STEM dapat dilakukan secara berkelanjutan, baik dengan mengikuti kurikulum pembelajaran yang telah ditetapkan pemerintah, maupun dengan melakukan modifikasi pengembangan pembelajaran.

5.3 Rekomendasi.

Berdasarkan kesimpulan penelitian, secara keseluruhan dapat diberikan beberapa rekomendasi berikut ini:

1. Penelitian lanjutan bisa dilakukan pada variabel keterampilan lainnya seperti keterampilan berpikir kritis dan pemecahan masalah.
2. Penerapan CBL melalui pendekatan STEM selanjutnya dapat dikembangkan pada materi yang berbeda selain materi listrik dinamis.
3. Penerapan CBL melalui pendekatan STEM selanjutnya dapat dilakukan di pada sampel yang berbeda dari penelitian ini.