

BAB V

KESIMPULAN DAN REKOMENDASI

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil pembahasan dapat disimpulkan bahwa kompetensi pedagogik guru TK yang berkualifikasi akademik sarjana PG-PAUD pendidik di Wilayah Tegallega dalam kategori yang sangat tinggi. Demikian pula kompetensi pedagogik guru TK yang berkualifikasi akademik sarjana non PG-PAUD di Wilayah Tegallega juga dalam kategori yang sangat tinggi karena guru telah sertifikasi dan memiliki pengalaman mengajar yang lama. Sejalan dengan penelitian sebelumnya, kompetensi pedagogik guru TK yang berkualifikasi akademik sarjana PG-PAUD dan kompetensi pedagogik guru TK yang berkualifikasi akademik sarjana non PG-PAUD di Wilayah Tegallega menunjukkan ada perbedaan, dengan rata-rata skor kompetensi pedagogik guru TK yang berkualifikasi akademik sarjana PG-PAUD sedikit lebih tinggi dari pada kompetensi pedagogik guru TK yang berkualifikasi akademik sarjana non PG-PAUD.

B. Rekomendasi

Beberapa analisis terhadap temuan penelitian dan pembahasan yang menyatakan bahwa terdapat perbedaan antara kompetensi pedagogik guru TK yang berkualifikasi akademik sarjana PG-PAUD dan kompetensi pedagogik guru TK yang berkualifikasi akademik sarjana non PG-PAUD maka peneliti mengemukakan beberapa rekomendasi sebagai berikut:

1. Bagi Pendidik

Kompetensi pedagogik merupakan bagian yang paling penting dalam pendidikan khususnya di TK. Maka wajib guru meningkatkan kompetensi pedagogiknya, diantaranya dengan mengikuti program profesi guru dan yang terpenting agar melakukan studi lanjutan yang relevan dengan sistem pendidikan anak usia dini.

2. Bagi Kepala Sekolah

Dalam rangka peningkatan kompetensi pedagogik guru TK agar tercapainya tujuan pendidikan maka kepala sekolah harus memberikan dukungan kepada guru untuk meningkatkan kompetensinya. Memberikan kesempatan untuk guru memperluas wawasannya dengan cara mengikuti program profesi guru dan melakukan studi lanjutan yang relevan dengan sistem pendidikan anak usia dini.

3. Bagi Peneliti Selanjutnya

- a. Mengkaji lebih lanjut mengenai kompetensi pedagogik, dan kualifikasi akademik beserta permasalahannya.
- b. Mengadakan penelitian dengan menggunakan instrumen yang berbeda seperti tes, wawancara atau bahkan observasi sehingga penelitian lebih objektif.
- c. Para peneliti selanjutnya yang akan meneliti tentang kompetensi pedagogik dapat melakukan penelitian dengan metode penelitian lainnya, karena dari hasil penelitian ini peneliti sadari bahwa penelitian tentang kompetensi pedagogik guru TK tidak dapat mewakili data secara keseluruhan.