

# **KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU TAMAN KANAK-KANAK DITINJAU DARI KUALIFIKASI AKADEMIK**

*(Penelitian Ex post facto Pada Guru Taman Kanak-kanak  
Wilayah Tegallega Kota Bandung Tahun Ajaran 2018/2019)*

## **TESIS**

diajukan untuk memenuhi sebagian dari syarat memperoleh gelar  
Magister Pendidikan Anak Usia Dini



**Oleh:  
AKBARI  
NIM 1707076**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ANAK USIA DINI  
SEKOLAH PASCASARJANA  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
2019**

# **KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU TAMAN KANAK-KANAK DITINJAU DARI KUALIFIKASI AKADEMIK**

*(Penelitian Ex post facto Pada Guru Taman Kanak-kanak  
Wilayah Tegallega Kota Bandung Tahun Ajaran 2018/2019)*

**Oleh  
Akbari  
UPI Bandung, 2019**

Sebuah Tesis yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini

© Akbari  
Universitas Pendidikan Indonesia  
Agustus 2019

Hak Cipta dilindungi undang-undang.  
Tesis ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,  
dengan dicetak ulang, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN

TESIS

KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU TAMAN KANAK-KANAK DITINJAU  
DARI KUALIFIKASI AKADEMIK

*(Penelitian Ex post facto Pada Guru Taman Kanak-kanak  
Wilayah Tegallega Kota Bandung Tahun Ajaran 2018/2019)*

Oleh:

AKBARI

1707076

Disetujui dan disahkan oleh:

Pembimbing I:



Dr. Rudyanto, S. Pd., M.Si.

NIP. 197406171999031003

Pembimbing II:

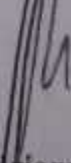


Dr. Badru Zaman, M. Pd.

NIP. 197408062001121002

Mengetahui,

Ketua Program Studi Magister Pendidikan Anak Usia Dini  
Universitas Pendidikan Indonesia



Vina Adriany, M.Ed., Ph.D

NIP. 197601262003122001

## ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui seperti apa dan bagaimana perbedaan kompetensi pedagogik guru TK di Wilayah Tegallega pada tahun pelajaran 2018/2019 berdasarkan kualifikasi akademik. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan desain penelitian *ex post facto* dengan subjek penelitian yaitu guru-guru TK di Wilayah Tegallega sebanyak 131 orang yang terpilih secara random setelah menggunakan teknik *simple random sampling* dari populasi sebanyak 195 orang. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah angket. Hasil penelitian menunjukkan kompetensi pedagogik guru TK di Wilayah Tegallega pada tahun pelajaran 2018/2019 secara keseluruhan berada pada kriteria sangat tinggi. Kemudian ada perbedaan kompetensi pedagogik antara guru dengan kualifikasi akademik sarjana PG-PAUD dengan guru dengan kualifikasi akademik sarjana non PG-PAUD. Perbedaan tersebut ditunjukkan dengan perhitungan uji statistik non parametrik uji *mann- whitney*, yaitu nilai probabilitas  $0,004 < 0,05$ . Rata-rata skor kompetensi pedagogik guru TK dengan kualifikasi akademik sarjana PG-PAUD lebih tinggi yaitu 4,7 sedangkan kompetensi pedagogik guru TK dengan kualifikasi akademik sarjana non PG-PAUD sebesar 4,58. Berdasarkan hasil penelitian, maka implikasi untuk peneliti selanjutnya agar mengembangkan instrumen penelitian seperti tes, wawancara atau observasi dan juga implikasi untuk guru agar berupaya mengikuti program profesi guru dan melakukan studi lanjutan yang relevan dengan sistem pendidikan anak usia dini.

**Kata kunci: Kompetensi Guru, Kompetensi Pedagogik, Kualifikasi Akademik**

## ABSTRACT

*This study aims to determine what and how the differences in pedagogical competence of kindergarten teachers in the Tegallega Region in the 2018/2019 academic year are based on academic qualifications. This study uses a quantitative approach with ex post facto research design with the subject of research, namely TK teachers in Tegallega Region as many as 131 people who were selected randomly after using simple random sampling technique from a population of 195 people. The data collection technique in this study was a questionnaire. The results of the study show that the pedagogical competence of kindergarten teachers in Tegallega in the 2018/2019 academic year as a whole is at very high criteria. Then there are differences in pedagogic competence between teachers with undergraduate academic qualifications PG-PAUD with teachers with undergraduate academic qualifications non PG-PAUD. This difference is indicated by the calculation of the non-parametric statistical test of the Mann-Whitney test, which is a probability value of  $0.004 < 0.05$ . The average pedagogical competency score of kindergarten teachers with undergraduate academic qualifications of PG-PAUD is higher, namely 4.7 while pedagogical competence of kindergarten teachers with undergraduate academic qualifications of non PG-PAUD is 4.58. Based on the results of the study, the implications for future researchers are to develop research instruments such as tests, interviews or observations and also the implications for teachers to try to follow the teacher professional program and conduct further studies relevant to the early childhood education system.*

**Keywords:** *Teacher Competence, Pedagogic Competence, Academic Qualification*

## KATA PENGANTAR

*Bismillahirrahmanirrahim*

*Assalaamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakaatuh*

*Alhamdulillah* rabbil'alamin puji syukur pada Allah subhaana wata 'ala karena berkat rahmat, taufiq serta hidayah-Nya penulis dapat menyelesaikan penyusunan tesis yang berjudul "Kompetensi Pedagogik Guru Taman Kanak-Kanak Ditinjau Dari Kualifikasi Akademik"

Shalawat beriring salam untuk tuntunan dan suri tauladan Rasulullah Shallallahu'alaihiwasallam beserta keluarga dan sahabat beliau yang senantiasa menjunjung tinggi nilai-nilai Islam yang sampai saat ini dapat dinikmati oleh seluruh manusia di penjuru dunia.

Tesis ini merupakan salah satu syarat mencapai gelar Magister Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, Pascasarjana, Universitas Pendidikan Indonesia. Penyelesaian tesis ini tidak terlepas dari bantuan sangat banyak pihak, sehingga pada kesempatan ini dengan penuh rasa hormat penulis menghaturkan terima kasih yang sedalam-dalamnya bagi semua pihak yang telah memberikan bantuan moril maupun materil baik langsung maupun tidak langsung dalam penyusunan tesis ini hingga selesai.

Penulis meyakini dalam penelitian ini masih banyak kekurangan dan keterbatasan mulai dari penyusunan proposal tesis hingga penulisan laporan tesis ini. Oleh karena itu, penulis mohon maaf dan mengharapkan kritik dan saran untuk perbaikan penyajian penulisan berikutnya. Mudah-mudahan tesis ini berguna khususnya bagi penulis dan umumnya bagi seluruh perkembangan ilmu pengetahuan.

Bandung, Agustus 2019  
Penulis

## UCAPAN TERIMAKASIH

*Alhamdulillahirrobil'alamin*, penulis ucapkan puji syukur kepada Allah *Subhanahuwata'ala* karena berkat rahmat, taufiq serta hidayah-Nya penulis dapat menyelesaikan karya ilmiah ini. Semoga hal ini dapat menjadi bekal tambahan untuk kesuksesan di negeri akhirat.

Penyusunan karya ilmiah ini tidak memiliki kebermaknaan tanpa mendapatkan bantuan dan sumbangan ide, gagasan, pemikiran maupun materi dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan penuh rasa hormat penulis menghaturkan terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. Rudiyanto, S. Pd., M. Si. selaku Pembimbing I yang telah membimbing, memberikan motivasi, dan arahan serta telah banyak meluangkan waktunya untuk peneliti dalam menyelesaikan tesis ini.
2. Bapak Dr. Badru Zaman, M. Pd. sebagai Pembimbing II, terima kasih atas bimbingan, arahan serta telah meluangkan waktunya untuk membimbing penulis.
3. Ibu Vina Adriany, M.Ed., Ph.D selaku Ketua Program Studi yang memberikan nasehat dan arahan serta kemudahan dalam hal perizinan penelitian.
4. Ibu Dr. Ocih Setiasih, M. Pd. & Dr. Heny Djoehaeni, S. Pd., M. Si. selaku penguji tesis ini, terima kasih atas bimbingan, arahan serta telah meluangkan waktunya untuk kesempurnaan karya penulis.
5. Seluruh dosen SPs PAUD UPI yang telah memberikan sumbangsuhnya berupa ilmu dan pengalaman selama menempuh peruliahan, sehingga dengan ilmu tersebut penulis mendapat petunjuk yang sangat membantu dalam penyusunan tesis ini.
6. Kepala Sekolah beserta guru-guru di Wilayah Tegallega yang telah menjadi responden dan memberikan informasi yang berguna bagi penulis.
7. Teristimewa kepada Orang Tua penulis, Papa Jumhari dan Mama Distiwarni yang selalu mendoakan, memberikan motivasi, kasih sayang, pengorbanan baik dari segi moril, materil kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan tesis ini.
8. Teruntuk Akhi Alrefi, Akhi Alfath Ukasyah dan Ukhti Anggun Apriana terima kasih atas dukungan dan semangatnya.
9. Sahabat-sahabat tercinta SPs PAUD UPI angkatan 2017 terima kasih karena telah memberikan warna yang indah dan hari yang dilalui semoga menjadi kenangan yang tidak terlupakan.
10. Terima kasih kepada semua pihak yang tidak bisa disebutkan satu persatu yang telah membantu dan memberikan motivasi bagi penulis dalam menyelesaikan tesis ini.

Semoga Allah senantiasa memberikan rahmat dan karunia-Nya sebagai balasan apa yang telah diberikan, Aamiin.

Bandung, Agustus 2019

Penulis



## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN PENGESAHAN</b>	
<b>PERNYATAAN</b>	
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>v</b>
<b>ABSTRACT</b> .....	<b>vi</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>vii</b>
<b>UCAPAN TERIMAKASIH</b> .....	<b>viii</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>x</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xi</b>
<b>DAFTAR GRAFIK</b> .....	<b>xii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xiii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah .....	6
C. Tujuan Penelitian .....	6
D. Manfaat Penelitian .....	7
E. Struktur Organisasi Penulisan .....	9
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b> .....	<b>10</b>
A. Kompetensi Pedagogik.....	10
B. Kualifikasi Akademik .....	24
C. Penelitian Terdahulu .....	27
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN</b> .....	<b>30</b>
A. Lokasi dan Partisipan Penelitian .....	30
B. Pendekatan dan Desain Penelitian .....	30
C. Variabel Penelitian dan Definisi Operasional .....	31
D. Populasi dan Sampel Penelitian .....	33
E. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data .....	39
F. Teknik Pengolahan Data .....	43
<b>BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN</b> .....	<b>50</b>
A. Temuan Penelitian .....	50
1. Gambaran Umum Objek Penelitian .....	50
2. Analisis Data Penelitian .....	56
B. Pembahasan Temuan Penelitian.....	64
1. Profil guru TK dengan Kualifikasi Akademik Sarjana PG-PAUD .....	64
2. Profil guru TK dengan Kualifikasi Akademik Sarjana non PG-PAUD .....	66
3. Perbedaan Kompetensi Pedagogik Guru TK.....	67
C. Keterbatasan Penelitian .....	70
<b>BAB V KESIMPULAN DAN REKOMENDASI</b> .....	<b>72</b>
A. Kesimpulan .....	72
B. Rekomendasi .....	72

## DAFTAR RUJUKAN

### DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Jumlah Populasi Guru TK.....	33
Tabel 3.2 Kisi-kisi Instrumen.....	41
Tabel 3.3 Skor/Skala JawabanAngket.....	42
Tabel 3.4 Rekapitulasi Hasil Uji Validitas Data .....	44
Tabel 3.5 Pedoman untuk Memberikan Interpretasi Koefesien Korelasi .....	46
Tabel 3.6 Hasil Uji Reliabilitas Kompetensi Pedagogik Guru TK .....	46
Tabel 3.7 Kriteria Gambaran Kompetensi Pedagogik Guru TK.....	47
Tabel 4.1 Data Responden .....	51
Tabel 4.2 Status Kualifikasi Akademik .....	53
Tabel 4.3 Status Sertifikasi Guru Berkualifikasi Akademik Sarjana PG-PAUD...54	
Tabel 4.4 Lama Mengajar Guru Berkualifikasi Akademik Sarjana PG-PAUD ....54	
Tabel 4.5 Status Sertifikasi Guru non PG-PAUD.....	55
Tabel 4.6 Lama Mengajar Guru non PG-PAUD.....	55
Tabel 4.7 Deskriptif Kompetensi Pedagogik Guru TK PG-PAUD .....	57
Tabel 4.8 Deskriptif Kompetensi Pedagogik Guru TK non PG-PAUD .....	59
Tabel 4.9 Perbedaan Guru TK PG-PAUD Dengan Sarjana Non PG-PAUD .....	61
Tabel 4.10 <i>Tests of Normality</i> .....	63
Tabel 4.11 Uji <i>mann-whitney</i> .....	64

## DAFTAR GRAFIK

Grafik 4.2 Status Kualifikasi Akademik .....	53
Grafik 4.3 Status Sertifikasi Guru Berkualifikasi Akademik Sarjana PG-PAUD ..	54
Grafik 4.4 Lama Mengajar Guru Berkualifikasi Akademik Sarjana PG-PAUD ...	54
Grafik 4.5 Status Sertifikasi Guru non PG-PAUD.....	55
Grafik 4.6 Lama Mengajar Guru Berkualifikasi Akademik Sarjana PG-PAUD ...	56
Grafik 4.7 Kompetensi Pedagogik Guru TK PG-PAUD .....	58
Grafik 4.8 Kompetensi Pedagogik Guru TK non PG-PAUD .....	60
Grafik 4.9 Perbedaan Guru TK .....	61

## **DAFTAR LAMPIRAN**

- Lampiran 1. DOKUMENTASI
- Lampiran 2. INSTRUMEN PENELITIAN
- Lampiran 3. SURAT KEPUTUSAN PEMBIMBING
- Lampiran 4. SURAT OBSERVASI ATAU PENELITIAN

## DAFTAR PUSTAKA

- Ackerman, D. J. (2004). What do teachers need? Practitioners' Perspectives On Early Childhood Professional Development. *Journal of Early Childhood Teacher Education*, 24(4), 291–301.
- Adams, S. K., & Wolf, K. (2008). Strengthening The Preparation Of Early Childhood Teacher Candidates Through Performance-Based Assessments. *Journal of Early Childhood Teacher Education*, 29(1), 6–29.
- Arikunto, S. (2002). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek edisi Revisi V*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Austin, L. J. E., & Whitebook, M. (2016). The Early Care and Education Workforce. *The Future of Children*, 26(2), 139–158.
- Barnett, W. S. (2004). Better Teachers, Better preschools: Student Achievement Linked to Teacher Qualifications. *National Institute for Early Education Research (NIEER), Issue 2, December 2004*, hlm. 1-11.
- Bausch, M. E. & Hasselbring, T. S. (2004). Assistive Technology: Are the necessary skills and knowledge being developed at the preservice and inservice levels? *Teacher Education and Special Education*, 27(2). 97-104.
- Bricker, D. (1995). The challenge of inclusion. *Journal of Early Intervention* 19, no. 3: 179–94.
- Bricker, D. (2000). Inclusion: How the scene has changed. *Topics in Early Childhood Special Education* 20, no. 1: 14–9.
- Bricker, D., and M. Veltman. (1990). Reliability, validity and utility of the evaluation and programming system: For infants and young children. *Journal of Early Intervention*, 14(2), 147-160.
- Carreker, S. & Boulware, R. (2015). *The Personal Competencies Through The Eyes Of The Classroom Teacher*. Center on Innovations in Learning, Temple University, Philadelphia, PA.

- Cohen, L., Manion, L., & Morrison K. (2000). *Research Methods in Education*. London: RoutledgeFalmer.
- Creswell, J. W. (2009). *Research design: Qualitative, Quantitative, And Mixed Methods Approaches*. Thousand Oaks: Sage.
- Dalton, B., Pisha, B., Coyne, P., Eagleton, M., & Deysner, S. (2001). Engaging the text: Reciprocal teaching and questioning strategies in a scaffold learning environment. *Teachers and Teaching*, 21(10), 96–115.
- Danumiharja, Mintarsih. (2012). *Profesi Tenaga Kependidikan*. Yogyakarta: Deepublish.
- Darling-Hammond, L., Berry, B., & Thoreson, A. (2001). Does teacher certification matter? Evaluating the evidence. *Educational Evaluation and Policy Analysis*, 23, pp. 57–77.
- Day, C. & Gu, Q. (2009). Veteran Teachers: Commitment, Resilience And Quality Retention. *Teachers and Teaching: Theory and Practice*, 15(4), 441–457.
- Departemen Pendidikan Nasional. (2008). *Kamus Bahasa Indonesia*. Jakarta: Pusat Bahasa.
- Dianti, S M., Purba, Hadis., & Hasibuan, Humaidah Br. (2018). Hubungan Kualifikasi Akademik Guru Dengan Manajemen Kesiswaan Di RA/TK/PAUD Se-Kecamatan Bandar Hulan Kabupaten Simalungun. *Jurnal Raudhah*, Vol. 06 (02), ISSN: 2338-2163.
- Edyburn, D. L. (2005). Technology enhanced performance. *Special Education Technology Practice*, 7(2), 16-25.
- Enwefa, S. & Enwefa, R. (2002). The role of technology in the education of all children. In *Educating all learners: Refocusing the comprehensive support model*. Obiakor, F., Grant, P., et al. Springfield, IL: Charles C. Thomas Publishers, 166-178.
- Fitria. F. (2015). *Pengaruh Tingkat Pendidikan Dan Pengalaman Mengajar Terhadap Kompetensi Guru IPS di MAN Tulungagung*. (Skripsi).

UNIVERSITAS ISLAM NEGRI MAULANA MALIK IBRAHIM  
MALANG.

- Fitriya, S.I.A. (2014). Terdapat Perbedaan Pendidikan Guru TK terhadap Kualitas Kegiatan Belajar Mengajar di Kecamatan Tawangharjo Kabupaten Grobogan. *Universitas Muhammadiyah Surakarta*, hlm. 1-11.
- Garet, M., Porter, A., Desimone, L., Birman, B., Yoon, K. (2001). What makes professional development effective? Results from a national sample of teachers. *American Educational Research Journal*, 38(4), 915–945.
- Gazali, A. (2012). *Pengaruh Latar Belakang Pendidikan Dan Pengalaman Mengajar Terhadap Profesionalisme Guru Smk Kompetensi Keahlian Teknik Audio-Video Se Kota Yogyakarta*. (Tesis). Universitas Negeri Yogyakarta..
- Gettinger, M., K.C. Stoiber, D. Goetz, and E. Caspe. (1999). Competences and training needs for early childhood inclusion specialists. *Teacher Education and Special Education* 22, no. 1: 41–54.
- Ghufron, M. N. (2015). Performansi Mengajar Guru PAUD Ditinjau Dari Tingkat Pendidikan Dan Efikasi Mengajar. *Jurnal Quality*, Vol. 3, No. 2, 257-269.
- Goldhaber, D. & Anthony, E. (2004). Conceptualising and Evaluating Teacher Quality: substantive and methodological issues. *Topics in Education*, no. 1: 3–8.
- Goldhaber, D.D. & Brewer, D. J. (2000). Does teacher certification matter? High school teacher certification status and student achievement. *Educational Evaluation and Policy Analysis*, 22, pp. 129–145.
- Goryl, O., Neilsen-Hewett, C., & Sweller, N. (2013). Teacher Education, Teaching Experience And Bullying Policies : Links With Early Childhood Teachers’ Perceptions And Attitudes To Bullying. *Australasian Journal of Early Childhood*, 38(2), 32–40.
- Griffiths, S. (2012). “Being dyslexic doesn’t make me less of a teacher”. School placement experiences of student teachers with dyslexia: strengths,

- challenges and a model for support. *Journal of Research in Special Educational Needs* 12 (2): 54–65.
- Groves, R. M., Fowler, F. J., Couper, M. P., Lepkowski, J. M., Singer, E. & Tourangean R. (2009). *Survey Methodology*. New Jersey: Wiley
- Halida. (2013). Meninjau Kompetensi Guru PAUD Lulusan Sarjana PG-PAUD. *Jurnal Pendidikan Anak*, volume II Edisi 1.
- Hanley, T. (1994). The need for technological advances in assessment related to national educational reform. *Exceptional Children*, 61 (3), 222-229.
- Harris, D. N., & Sass, T. R. (2011). Teacher training , teacher quality and student achievement. *Journal of Public Economics*, 95(7–8), 798–812.
- Hasselbring, T. S. & Goin, L. I. (2004). Literacy instruction for older struggling readers: What is the role of technology. *Reading and Writing Quarterly: Overcoming Learning Difficulties*, 20 (2), 123-144.
- Hatip, M. (2011). Kontribusi Kualifikasi Pendidikan Terhadap Kompetensi Guru PAUD (Studi Deskriptif Analitik Di Eks Keresidenan Besuki Tahun (2011)). *Jurnal Didaktika*, Vol. 7 No. 3, ISSN : 1858-0084.
- Hayes, D. (2006). *PRIMARY EDUCATION The Key Concepts*. Oxon: Routledge
- Haynes, A. (2010). *The Complete Guide to Lesson Planning and Preparation*. London: The Tower Building.
- Hendayana, S. (2007). *Lesson Study: Suatu strategi untuk meningkatkan keprofesionalan (Pengalaman IMSTEP-JICA)*. Bandung: UPI Press.
- Heppner, P. P., Kivlighan, D. M. & Wampold, B. E. (2008). *Research Design in Counseling*. Belmont: Thomson
- Howes, C., Phillips, D. A., & Whitebook, M. (1992). Thresholds of Quality : Implications for the Social Development of Children in Center-Based. *Society For Research In Child Development*, 63(2), 449–460.
- Huston, T. (2009). *Teaching What You Don't Know*. Cambridge: Harvard University Press.



- Indrawati, N. K.S. (2013). Pengaruh Masa Kerja Terhadap Kompetensi Pedagogik Guru IPS SMP Negeri Singaraja Tahun Ajaran 2011/2012. *Jurnal Pendidikan Ekonomi*, 1(1).
- Jackson, S. L. (2009). *Research Methods and Statistics: A Critical Thinking Approach, Third Edition*. Belmont: Wadsworth.
- Kaendler, C., Wiedmann, M., Rummel, N., & Spada, H. (2014). Teacher Competencies for the Implementation of Collaborative Learning in the Classroom: a Framework and Research Review. *Education Psychology Review*, 27(3), 505–536.
- Kamila, I. N. (2017). Perbedaan Kinerja Mengajar Guru Pendidikan Anak Usia Dini Ditinjau Dari Latar Belakang Pendidikan (Penelitian Ex Post Facto Pada Guru Taman Kanak-kanak Di Kabupaten Ciamis Provinsi Jawa Barat Tahun Pelajaran 2015/2016). *Jurnal Tunas Siliwangi*, Vol.3 No.1, 38-56.
- Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan (Kemendikbud). *Rekapitulasi Guru TK Berdasarkan Kualifikasi Akademik*. Diakses dari: <https://manajemen.paud-dikmas.kemdikbud.go.id/>.
- Khoiriyah, R. S. (2018). *KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU TAMAN KANAK-KANAK BERDASARKAN LATAR BELAKANG SERTIFIKASI PENDIDIK (Penelitian Ex-Post Facto pada Guru TK di Kecamatan Plaosan)*. (Skripsi). UPI.
- Kniewel, I., Lindmeier, A. M., & Heinze, A. (2015). Beyond Knowledge: Measuring Primary Teachers' Subject-Specific Competences in and for Teaching Mathematics with Items Based on Video Vignettes. *International Journal of Science and Mathematics Education*, 13(2), 309–329.
- Koster, B., Brekelmans, M., Korthagen, F., & Wubbels, T. (2005). Quality Requirements For Teacher Educators. *Teaching and Teacher Education*, 21(2), 157–176..

- Lestari, E. F., Arifin, R. R., & Silawati E. (2018). Profil Kompetensi Pedagogik Guru Taman Kanak-Kanak Tersertifikasi Di Kecamatan Cicalengka Kabupaten Bandung. *Jurnal Cakrawala*, Vol 7, No 2.
- Louws, M. L., Veen, K. Van, Meirink, J. A., & Driel, J. H. Van. (2017). Teachers' Professional Learning Goals In Relation To Teaching Experience. *European Journal of Teacher Education*, 40(4), 487–504
- Madhavaram, S., Laverie, D.A. (2010). Developing Pedagogical Competence: Issues and Implications for Marketing Education. *Journal of Marketing Education*, vol. XX, no X, pp. 2-10.
- Maima, A. (2017). *Perbedaan Pengelolaan Lingkungan Belajar Di Taman Kanak-Kanak Ditinjau Dari Kualifikasi Akademik Guru*. (Tesis). UPI.
- Marselus R. P. (2011). *Sertifikasi Profesi Guru*. Jakarta: Indeks.
- Marxen, C. E., Ofstedal, K., & Danbom, K. (2008). Highly Qualified Kindergarten Teachers: Have They Been Left Behind?. *Journal of Early Childhood Teacher Education*, 29(1), 81–88.
- Masoka, M., Ibrohim, & Indriwati, S. E. (2017). Studi Eksplorasi Kualifikasi dan Kompetensi Guru Bidang Studi Biologi SMP-SMA Sebagai Basis Program Peningkatan Kualitas Pendidikan. *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian Dan Pengembangan*, 2(4), 516–523.
- McNamara, D. (2002). *Classroom pedagogy and primary practice*. London: Routledge.
- McIntyre, J. (2010). Why They Sat Still: The Ideas And Values Of Long-Serving Teachers In Challenging Inner-City Schools In England. *Teachers and Teaching: Theory and Practice*, 16(5), 595–614.
- Melda, (2013). *Kompetensi Pedagogik dan Kompetensi Professional Guru Dalam Pembelajaran Di Taman Kanak-kanak (Studi Deskriptif Pada Guru TK di Kecamatan Sukasari Kota Bandung)*. (Tesis). UPI.

- Moyer, J. (2001). The Child-Centered Kindergarten: A Position Paper. *Childhood Education, 77*(3), 161–166.
- Mulyasa, E. (2007). *Standar Kompetensi Dan Sertifikasi Guru*. Bandung: PT. Remaja Rosda Karya.
- Myint, A. A., & Win, M. (2016). The Implementation of The Myanmar Teacher Competency Standards Framework. *AsTEN Journal Of Teacher Education, 1*(2), 16–23.
- Nainggolan, R. (2016). Pengaruh Pengalaman Mengajar Terhadap Kompetensi Guru (Lembaga Pendidikan Non Profit). *In The Progressive and Fun Education, 7–13*.
- Natalia, E. D. (2017). *Kompetensi Pedagogik Guru Paud Yang Tersertifikasi Di Kabupaten Lampung Selatan*. (Skripsi). Universitas Lampung.
- Nizar, S. & Hasibuan, Z. E. (2018). *PENDIDIK IDEAL Bangunan Character Building*. Depok: Prenadamedia Group.
- Noor, M. (2015). *Kompetensi Pedagogik Dan Kualitas Mengajar Guru Sekolah Dasar Ditinjau Dari Latar Belakang Pendidikan Guru Lulusan PGSD Dan NON-PGSD*. (Tesis). UPI.
- Opfer, V. D., Pedder, David. (2011). The lost promise of teacher professional development in England. *European Journal of Teacher Education, 34*(1), 3-24.
- Payong, M. (2011). *Sertifikasi Profesi Guru*. Jakarta: Indeks.
- Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 16 Tahun 2007 Tentang Standar Kualifikasi Akademik dan Kompetensi Guru.
- Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 58 Tahun 2008 Tentang Penyelenggaraan Program Sarjana (S-1) Kependidikan Bagi Guru Dalam Jabatan.
- Peraturan Pemerintah Nomor 18 Tahun 2007 tentang Sertifikat Bagi Guru Dalam Jabatan.

- Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 Pasal 28 Ayat 3.
- Peraturan Pemerintah Nomor 74 Tahun 2008 Tentang Guru.
- Perrone, V. & Traver, R. (1996). Secondary education, in: J. Sikula, Th. J. Battery & E. Guyton (Eds). *Research on Teacher Education* 26(1), 22–34
- Prasertcharoensuk, T., Somprach, K., & Ngang, T. K. (2015). Influence of Teacher Competency Factors and Students ' Life Skills on Learning Achievement. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 186, 566–572.
- Prasongko, P. (2014). *Kompetensi Professional dan Kualifikasi Akademik Guru Taman Kanak-kanak (TK) di Kecamatan Purbalingga*. (Skripsi). UNY.
- Puspawati, L.K., Natajaya, I. N., & Atmaja, N.B. (2014). Analisis Determinasi Supervisi Akademik, Motivasi Berprestasi, Masa Kerja Guru Terhadap Kualitas Pengelolaan Pembelajaran Di Sd Negeri Se-Gugus Sukawati IV. *Jurnal Administrasi Pendidikan*, 5(1)
- Rahayu, D. I., Nurhasanah, & Khaironi, M. (2019). Workshop Penerapan Pengelolaan Pembelajaran Untuk Meningkatkan Kompetensi Guru Tk Di Gugus III PKG Kota Mataram. *Jurnal Pendidikan Dan Pengabdian Masyarakat*, 2(1), 84–89.
- Reeding, S. (2014). *Personal Competencies in Personalized Learning*. Center on Innovations in Learning. Temple University..
- Riddick, B. (2003). Experiences of teachers and trainee teachers who are dyslexic. *International Journal of Inclusive Education* 7 (4): 389–402.
- Riduwan. (2011). *Belajar Mudah Penelitian untuk Guru, Karyawan dan Peneliti Pemula*. Bandung: Alfabeta.
- Rifma. (2016). *Optimalisasi Pembinaan Kompetensi Pedagogik Guru*. Jakarta: Kencana.
- Rockoff, J. E. (2004). The Impact of Individual Teachers on Student Achievement: Evidence from Panel Data. *American Economic Review*, 94(2), 247-252

- Rose, D., & Meyer, A. (2002). *Teaching every student in the digital age*. Alexandria, VA: Association for Supervision and Curriculum Development.
- Rose, D., & Meyer, A., & Hitchcock, C. (2005). *The universally designed classroom: Accessible curriculum and digital technologies*. Cambridge, MA: Harvard Education Press
- Rukajat, A. (2018). *Pendekatan Penelitian Kuantitatif*. Sleman: Budi Utama.
- Sandberg, A., and T. Vuorinen. (2007). "The Future is Created by and within Children." *Australian Journal of Early Childhood* 32 (2): 1–7.
- Santoso, S. (2011). *Buku Latihan SPSS Statistik Non Parametrik*. Jakarta: Elex Media Komputindo.
- Scherer, M. (2001). Improving the quality of the teaching force: A conversation with David C. Berliner. *Educational Leadership*, 58(8), 6-10.
- Scherer, M. (2004). Technology made inclusive education possible. In Connecting to learn: Educational and assistive technology for people with disabilities. *Schere, Marcia J. American Psychological Association*, 91-106.
- Scriven, M. (1994). Duties of the teacher. *Journal of personnel evaluation in education*, 8, pp. 151–184.
- Selvi, K. (2014). Teachers' Competencies. *Cultura International Journal of Philosophy of Culture and Axiology*, 7(1), 167–175.
- Shaffer, L., & Thomas-brown, K. (2015). Enhancing Teacher Competency through Co-Teaching and Embedded Professional Development. *Journal of Education and Training Studies*, 3(3), 117–125.
- Shulman, L. S. (1986). Those who understand: knowledge growth in teaching. *Educational Research*, pp. 4–14.
- Shulman, L. S. (1987). Knowledge and teaching: foundations of the new reform. *Harvard Educational Review*, 57, pp. 1–22.

- Siswandoko, T., & Suryadi, A. (2013). Kompetensi, Sertifikasi Guru dan Kualitas Belajar Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*, 19(3), 305–314.
- Stoof, A., Martens, R.L., & Van Merriënboer, J. J. G. (2000). What is Competence? A Constructivist Approach As A Way Out Of Confusion. *Paper presented at the annual conference of the Dutch Educational Research Association (VOR), May, Leiden, The Netherlands.*
- Strohmer, J., & Mischo, C. (2016). Does Early Childhood Teacher Education Foster Professional Competencies? Professional Competencies Of Beginners And Graduates In Different Education Tracks In Germany. *Early Child Development and Care*, 186(1), 42–60
- Stronge, J. (2011). *What Makes Good Teachers Good*. Alexandria, Virginia: Kentucky Association of School Administrators.
- Sugini, H. (2011). *Hubungan antara Kualifikasi Akademik Guru dengan Pola Manajemen Kesiswaan di TK Se-Kecamatan Paguyangan*. (Skripsi). UNNES.
- Suarmika, P. E. (2018). Teacher Pedagogic Competency and National Examination Result at Elementary School, 00030, 0–5.
- Sugiyono. (2012). *Statistika untuk Penelitian Kuantitatif*. Bandung: Alfabeta.
- Sugrue, Ciaran. (1997). *Complexities of Teaching: Child-centred Perspectives*. London: The Falmer Press.
- Suparlan. (2008). *Menjadi Guru Efektif*. Yogyakarta: Hikayat Publishing.
- Surakhmad, Winarno. (2009). *Pendidikan Nasional – Strategi dan Tragedi*. Jakarta: Kompas Media.
- Susilo, H. dkk. (2011). *Lesson Study Berbasis Sekolah, Guru Konservatif Menuju Guru Inovatif*. Malang: Mayumedia Publishing.
- Suyatmi. (2011). *Studi Deskriptif Tentang Kinerja Guru Tk Yang Telah Mendapatkan Sertifikasi Ditinjau Dari Kompetensi Pedagogik*,

*Kepribadian, Profesional Dan Sosial Di Kabupaten Brebes Tahun 2007 – 2010*. (Skripsi). UNNES.

Syaripudin & Kurniasih. (2008). *Pengantar filsafat pendidikan*. Bandung: Percikan Ilmu.

Taleb, T. F. A. (2013). “NAEYC’s Key Attributes of Quality Preschool Programs” Applied to the Jordanian Kindergarten Context. *Early Childhood Education Journal*, 41(4), 307–314.

Tanang, H., & Abu, B. (2014). Teacher Professionalism and Professional Development Practices in South Sulawesi, *Indonesia*. *Journal of Curriculum and Teaching*, 3(2), 25–42.

Ticha, M. & Hospesova, A. (2007). Qualified Pedagogical Reflection as a Way to Improve Mathematics Education. *Journal of Mathematics Teacher Education*, 9, 129-156.

Tout, K., M. Zaslow, and D. Berry. (2005). Quality and Qualifications: Links between Professional Development and Quality in Early Care and Education Settings. *In Critical Issues in Early Childhood Professional Development*, edited by M. Zaslow and I. Martinez-Beck, 77–110.

Turner-Bisset, R. (2001). *Expert Teaching: knowledge and pedagogy to lead the profession*. London: David Fulton.

Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 tahun 2005 tentang Guru dan Dosen. Jakarta: Depdiknas.

Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional. Jakarta: Mendiknas RI.

Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 43 Tahun 1999 tentang Perubahan Atas Undang-Undang Nomor 8 Tahun 1974 tentang Pokok-Pokok Kepegawaian. Jakarta: Depdiknas.

- Waheed, A., Ansari, M. S., & Ahmed, Z. (2011). Comparison of Qualification and Experience of Early Childhood Education Teachers in Public and Private Sector. *Journal of Educational Research*, 14(1), 141–146..
- Wahyudin, U & Agustin, M. (2011). *Penilaian Perkembangan Anak Usia Dini*. Bandung: Reflika Aditama.
- Widodo, (2017). Kompetensi Guru Dalam Pengembangan Keterampilan Motorik Kasar Anak Usia Dini Berdasarkan Kualifikasi Akademik. *Jurnal Ilmiah VISI PGTK PAUD dan DIKMAS* - Vol. 12, No. 1, Juni 2017.
- Winata, Dhevian R. (2017). *Kompetensi Pedagogik Guru Di TK Negeri 2 Yogyakarta dan Tk Laboratori Pedagogia*. (Skripsi). UNY.
- Yasin, A.F. (2011). Pengembangan Kompetensi Pedagogik Guru PAI di Madrasah (Studi Kasus di MIN Malang I). *Jurnal eL-QUDWAH*, Volume 1 Nomor 5, April 2011.
- Yuniati, Yohana. (2019). *Kompetensi Guru TK Di Kabupaten Sikka Ditinjau Dari Kualifikasi Akademik Dan Masa Kerja*. (Tesis). UPI.
- Yuslam, R. E. Setiani, & A. K. Sari. (2017). Studi Tentang Kompetensi Guru PAUD Berkualifikasi Akademik Sarjana PG- PAUD Dan NonPG-PAUD di PAUD Istiqomah Sambas Purbalingga. *Al-Athfal: Jurnal Pendidikan Anak*, Vol. 3 (2), Agustus 2017.
- Yusuf, M., Syukri, M., & Wahyudi. (2018). Development Of Independent Basic Training Model Based On Early Childhood Teacher Competency. *Journal of Education, Teaching and Learning*, 3(2), 309–315.