

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

5.1. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian Penerapan Model Pembelajaran *Thing Pair and Share* (TPS) dengan konteks *Education for Sustainable Development* (ESD) dapat meningkatkan kemampuan menganalisis dan profil *Sustainability Awareness*. Untuk lebih rinci dijelaskan sebagai berikut:

1. Kemampuan menganalisis peserta didik setelah diberi perlakuan dengan diterapkannya Model Pembelajaran *Thing Pair and Share* (TPS) dengan konteks *Education for Sustainable Development* (ESD) diperoleh nilai rerata *pretest* sebesar 44,09 dan nilai rerata *posttest* sebesar 79,09 lalu nilai *n-gain* sebesar 0,63. Adapun kelebihan dari penelitian ini adalah dapat meningkatkan kemampuan menganalisis pada Aspek *Organizing, Atributing* pada kategori Sedang dan pada Aspek *Differentiating* dapat meningkatkan kemampuan menganalisis pada kategori tinggi.
2. Profil *Sustainability Awareness* peserta didik terbagi menjadi 3 kategori yaitu *Sustainability practice awareness* mendapatkan nilai respon positif sebesar 73,59%, untuk kategori *Behavioral and attitude awareness* mendapatkan nilai respon positif sebesar 80,09%, untuk kategori *Emotional awareness* mendapatkan nilai respon positif sebesar 98,7% ketika kategori tersebut termasuk kedalam perilaku yang sudah sering dilakukan oleh peserta didik. Kelebihan dari penelitian ini adalah lebih banyaknya kegiatan *hands on* yang melibatkan sikap peserta didik secara langsung.
3. Keterlaksanaan model pembelajaran *Thing Pair and Share* (TPS) dengan konteks *Education for Sustainable Development* (ESD) dengan materi Pemanasan Global pada kegiatan guru memperoleh nilai 97,9% dan untuk kegiatan peserta didik diperoleh nilai sebesar 89,5% kedua kegiatan memiliki kategori hampir seluruh kegiatan pembelajaran terlaksana. Dari dua

Mareza Riane Maharis, 2019

Penerapan Model Pembelajaran *Cooperative Learning Type Think Pair And Share (Tps)* Dengan Konteks *Esd* Untuk Meningkatkan Kemampuan Menganalisis Gejala Dan Dampak Pemanasan Global

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

pertemuan, pertemuan paling mendekati sempurna adalah pada pertemuan kedua dimana peserta didik dibimbing untuk memikirkan dampak dan solusi yang sesuai tentang Pemanasan Global. Kelebihan dari penelitian adalah pengangkatan isu atau masalah yang berasal dari lingkungan peserta didik.

5.2. Saran

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan tentang Penerapan Model Pembelajaran *Think Pair and Share* (TPS) dengan konteks *Education for Sustainable Development* (ESD) untuk meningkatkan kemampuan menganalisis dampak Pemanasan Global dan memprofilkan *Sustainability Awareness*, penulis memberikan saran sebagai berikut:

1. Bagi peneliti selanjutnya

Untuk peneliti selanjutnya alangkah baiknya jika peserta didik yang menjadi peserta didik dipilih menggunakan teknik *purposive sampling* agar mendapatkan hasil yang lebih memuaskan, lalu lebih baik apabila peserta didik diberi pengetahuan awal dulu tentang apa itu ESD dan memberikan pengetahuan akan pentingnya peran mereka terhadap lingkungan. Pada saat kegiatan eksperimen lebih baik membagi kelompok sebelum kelas dimulai sehingga tidak banyak waktu terbuang untuk pembagian kelompok. Selanjutnya untuk memprofilkan *Sustainability Awareness* selain menggunakan angket dapat juga dengan wawancara dan penilaian berdasarkan proses selama pembelajaran agar mendapatkan hasil yang lebih detail.

2. Bagi Guru

Untuk guru lebih baiknya jika pada materi Pemanasan Global ini selalu menggunakan media dalam penyampaiannya serta melakukan eksperimen dan menghubungkan setiap fenomena alam yang terjadi ke pembelajaran dan memaknainya kembali ke kehidupan pribadi peserta didik.

DAFTAR PUSTAKA

- Anderson, R dan David, R.(2010). *A Taksonomi for Learning, Teaching, and Assesing: A Revision of Bloom's Taksonomi of Educational Objectives*. New York: Addison Wesley Longman.
- Arend, R. 2004. *Learning To Teach*. Boston: Mcgraw-hill
- Arifin, Z. (2009). *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: Remaja Rosda Karya.
- Arikunto, S. (2011). *Prosedur Penelitian, Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta
- Arikunto, S. (2012). *Manajemen Penelitian* . Jakarta: Rineka Cipta
- Basuki, I. (2016). *Asesmen Pembelajaran*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya.
- Bayu, N. (2015). Education for Sustainable Development (ESD) sebuah upaya Mewujudkan Kelestarian Lingkungan. *Sosio Didaktika : Social Science Education Journal*, 2 (1),22-30.
- Bokova, I.(2015). *Education For Sustainable Develoment Goals*. UNESCO
- Cooper, T. (2012). *Using Reliability, Validity, and Item Analysis to Evaluate a teacher-Developed Test in Internasional Business*. Douglasville : Douglas County High School.
- Etikan,I. Abubakar, S, M. Sunusi,R,A. (2015). Comparison of Convenience Sampling and Purposive Sampling. Department of Biostatistics, Near East University, Nicosia-TRNC, Cyprus : *American Journal of Theoretical and Applied Statistics*. Vol. 5, No. 1.
- Hake, R. (1999). *Analyzing Change/Gain Scores*, tersedia: <http://www.physics.indiana.edu/sdi/AnalyzingChange-Gain.pdf>
- Harsanto, R. (2005). *Melatih Anak Berpikir Analitis, Kritis, Kreatif*. Jakarta: Gramedia
- Hasan, A. Ariffin, T. Sulaiman, S. (2010). The Status on The Level of Enviromental Awareness in the Concept of Sustainable Development

Amongst Secondary School Student. Faculty of Education,Universiti
Kebangsaan Malaysia, 43600 Bangi, Selangor Malaysia: *Procedia Social
and Behavioral Science 2* (2010) 12761280.

Ibrahim,M. (2000). *Pembelajaran Kooperatif*. Surabaya: University Press

Ibrahim, R. (2010). *Perencanaan Pengajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.

Jones.(2002). *Menjadi Guru Profesional*. Bandung: Remaja Rosda Karya

Johnson, E. B. (2014). *Contextual Teaching and Learning: Menjadikan
Kegiatan BelajarMengajar Mengasyikkan dan Bermakna (2nd Edition
ed.)*. Bandung: Kaifa.

Kanginan, M. (2016). *Buku Pelajaran Fisika SMA Kelas XI Kurikulum 2013
Edisi revisi 2016*. Jakarta : Erlangga.

Kao, C. (2016). Analogy's Straddling of Analytical and Creative Thinking and
Relationships to Big Five Factors of Personality.*Thinking Skills and
Creativity. Thinking Skills and Creativity*. Page 19, 26-37.(Jurnal)

Kemdiknas. (2010). *Model Pendidikan untuk Pembangunan Berkelanjutan
(Education for Sustainable Development / ESD) melalui kegiatan
Intrakulikuler*. Jakarta : Pusat Penelitian Kebijakan, Balitbang Kemdiknas.

Kemendikbud.(2016). *Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor
20 Tahun 2016 Tentang Standar Kompetensi Kelulusan Pendidikan Dasar
dan Menengah*.

Kemendikbud. (2016). *Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor
22 Tahun 2016 Tentang Standar Proses Pendidikan Dasar dan Menengah*.

Kuder, G. F., & Richardson, M. W. (1937). *The Theory of Estimation of Test
Reliability*. Psychmetrika

Latifah, I.(2018). *Integrasi Esd (Education For Sustainable Development)
Dalam Pembelajaran Problem Based Learning (Pbl) Untuk Meningkatkan*

- Penguasaan Konsep Dan Profil Sustainability Awareness Siswa Smp Pada Topik Perubahan Iklim.*(Skripsi). Bandung: UPI
- Lie, A. (2004). *Cooperative Learning (Memperaktikan Cooperative Learning di ruang-ruang kelas)*. Jakarta: Gramedia Widiasarana
- Lie, A., dan Hartina. (2008). *Cooperative Learning mempraktikan Cooperative Learning di ruang-ruang kelas*. Jakarta: Grasindo.
- Munthe, B. (2009). *Desain Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Insan Mandiri
- OECD. 2016. *Country Note*. Diunduh melalui <https://www.oecd.org/pisa/PISA-2015-Indonesia.pdf> pada 22 September 2017.
- Olejnik,S., dan Algina, J. (2000). *Measures Of Effect Size For Comparative Studies: Applications, Interpretations, and Limitations*. Contemporary Educational Psychology.
- Saepullah, D.(2018). *Penerapan Problem-Based Learning (PBL) dalam Pembelajaran Fisika Berbantuan Komputer (CAI) untuk meningkatkan kemampuan Analisis Siswa pada Materi Global Warming.*(Skripsi). Bandung: UPI.
- Segara, Nuansa B. (2015). Education for Sustainable Development(ESD) sebuah upaya mewujudkan kelestarian lingkungan. Jurnal. Dimuat : *Sosial Science education Journal*.
- Slavin, R. E. (2009). *Cooperative Learning: Teori, Riset dan Praktik*. Bandung: Nusa Media
- Sugiyono. (2010). *Statistika Untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: ALFABETA
- Sugiyono. (2014). *Metode Peneltian Pendidikan*.Bandung. ALFABETA

Mareza Riane Maharis, 2019

Penerapan Model Pembelajaran *Cooperative Learning Type Think Pair And Share (Tps)* Dengan Konteks Esd Untuk Meningkatkan Kemampuan Menganalisis Gejala Dan Dampak Pemanasan Global

Sundayana, W. (2015). *Pembelajaran Berbasis Tema Panduan Guru Dalam Mengembangkan Pembelajaran Terpadu*. Jakarta: Erlangga.

Todaro, M dan Smith, S. (2003). *Pembangunan ekonomi di dunia ketiga jilid 2*. Jakarta: Erlangga (terjemahan).

Undang-Undang Dasar 1945: *Undang-Undang Dasar Republik Indonesia yang Sudah Diamandemen serta Penjelasannya, Dilengkapi Susunan Kabinet Indonesia Bersatu II* . tanpa tahun. Surabaya: Serbajaya.

UNESCO.(2015). *Education For Sustainable Development Goals*. UNESCO.

Mareza Riane Maharis, 2019
Penerapan Model Pembelajaran *Cooperative Learning Type Think Pair And Share (Tps)* Dengan Konteks Esd Untuk Meningkatkan Kemampuan Menganalisis Gejala Dan Dampak Pemanasan Global

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu