

## BAB V

### SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

#### A. SIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah dilakukan di bab sebelumnya, dihasilkan beberapa simpulan sebagai berikut:

1. Tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara peningkatan kemampuan pemahaman matematis baik di kelas eksperimen maupun di kelas kontrol.
2. Tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara peningkatan kemampuan pemecahan masalah matematis baik di kelas eksperimen maupun di kelas kontrol.
3. Sebagian besar siswa memiliki sikap positif terhadap pembelajaran matematika dengan menggunakan pendekatan induktif-deduktif, meskipun pada kenyataannya siswa mengalami kendala selama dan setelah pembelajaran berlangsung.

#### B. IMPLIKASI

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah dilakukan di bab sebelumnya, dihasilkan beberapa implikasi sebagai berikut:

1. Pembelajaran matematika dengan menggunakan pendekatan induktif-deduktif kurang dapat meningkatkan kemampuan pemahaman dan pemecahan masalah matematis.

2. Pembelajaran matematika dengan menggunakan pendekatan induktif-deduktif baik dilaksanakan untuk meningkatkan kemandirian belajar siswa dan kesadaran siswa atas pentingnya mempelajari matematika.
3. Pembelajaran matematika dengan menggunakan pendekatan induktif-deduktif baik digunakan untuk melatih siswa dalam bersosialisasi, berkomunikasi, dan bersikap pantang menyerah sebelum tujuan dicapai.

### **C. REKOMENDASI**

Adapun rekomendasi setelah berlangsungnya penelitian ini adalah sebagai berikut.

1. Pembelajaran matematika dengan menggunakan pendekatan induktif-deduktif dapat diujicobakan di sekolah dengan klaster tinggi.
2. Pembelajaran matematika dengan menggunakan pendekatan induktif-deduktif dapat diujicobakan dalam jangka waktu yang lebih lama.