

## BAB V

### SIMPULAN & REKOMENDASI

Pembahasan dalam bab V ini mengenai kesimpulan dan rekomendasi yang berkaitan dengan penelitian. Bab ini menjadi salah satu bagian yang penting karena menguraikan kesimpulan dari mulai perencanaan, pelaksanaan, hasil, juga kendala dan solusi dari penelitian yang telah dilakukan. Selain itu, bagian rekomendasi menjelaskan hal-hal yang disarankan dari hasil penelitian bagi beberapa pihak seperti guru, sekolah, penelitian selanjutnya, dan departemen pendidikan sejarah Universitas Pendidikan Indonesia.

#### 5.1. Simpulan

Penelitian ini dilakukan berdasarkan hasil pra-penelitian yang telah dilakukan di kelas X IPS 1 SMAN 10 Kota Bandung. Pada saat pelajaran sejarah, siswa kelas X IPS 1 memiliki keterampilan literasi informasi yang rendah. Hal ini dapat dilihat dari keterampilan mereka dalam hal mencari, mengolah, dan menyajikan informasi yang rendah. Mereka hanya puas dengan satu sumber informasi saja dan tidak menggunakan sumber informasi lain untuk dijadikan pembandingan. Padahal pelajaran sejarah memperhatikan sumber informasi yang digunakan sebagai unsur pembangun peristiwa sejarah. Selain itu, mereka juga masih menyalin informasi yang didapatkan apa adanya tanpa ada proses memahami dan menganalisis informasi tersebut. Oleh karena itu, peneliti melakukan penelitian tindakan kelas dengan judul “Penerapan Metode Pembelajaran *the Big6* sebagai Upaya Meningkatkan Keterampilan Literasi Informasi Siswa dalam Pembelajaran Sejarah (Penelitian Tindakan Kelas di Kelas X IPS 1 SMAN 10 Kota Bandung)”. Berikut ini kesimpulan yang diperoleh dari penelitian yang telah dilaksanakan.

*Pertama*, peneliti merencanakan persiapan yang dibutuhkan untuk melaksanakan penelitian. Mulai dari meminta izin penelitian kepada pihak sekolah dan guru mata pelajaran sejarah maupun dosen pembimbing. Peneliti menetapkan penelitian dilaksanakan tiga siklus dengan satu kali tindakan disetiap siklusnya.

Muhamad Afrizal, 2019

**PENERAPAN METODE THE BIG6 SEBAGAI UPAYA MENINGKATKAN KETERAMPILAN LITERASI INFORMASI SISWA DALAM PEMBELAJARAN SEJARAH (PENELITIAN TINDAKAN KELAS DI KELAS X IPS 1 SMAN 10 KOTA BANDUNG)**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Materi pembelajaran yang akan digunakan disetiap siklus juga direncanakan melalui Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dengan menggunakan metode *the Big6*. Peneliti dan guru mitra sepakat untuk menggunakan materi pembelajaran dengan melanjutkan materi yang sudah disampaikan mulai dari materi jenis-jenis historiografi sampai peradaban-peradaban awal di dunia. Selain itu, peneliti mempersiapkan instrumen penelitian yang akan digunakan seperti lembar observasi siswa, guru, dan lembar observasi penugasan.

*Kedua*, pelaksanaan penelitian di kelas X IPS 1 SMAN 10 Kota Bandung dilaksanakan sebanyak tiga siklus dengan setiap siklus satu tindakan. Pembelajaran sejarah dilakukan dengan menggunakan metode *the Big6* sebagai upaya meningkatkan keterampilan literasi informasi siswa. Pembelajaran yang dilakukan berpusat pada kegiatan siswa dalam mencari, mengolah, dan menyajikan informasi secara berkelompok. Kegiatan kerja kelompok dilaksanakan dengan memanfaatkan media internet untuk mengakses sumber informasi yang dibutuhkan. Kemudian siswa berdiskusi dengan teman kelompoknya dengan tujuan mengolah sumber informasi yang didapatkan untuk menjawab permasalahan. Tugas yang diberikan kepada kelompok disajikan dalam bentuk LKS yang bertemakan materi sejarah yang sudah ditetapkan di setiap siklusnya.

*Ketiga*, hasil yang ditunjukkan dari penelitian ini adalah terjadi peningkatan keterampilan literasi informasi siswa dengan menggunakan metode *the Big6* dalam pembelajaran sejarah. Peningkatan tersebut nampak di setiap siklus yang telah dilakukan. Perolehan presentase dari siklus I sampai siklus III menunjukkan grafik yang meningkat. Hasil tersebut menunjukkan bahwa siswa kelas X IPS 1 memiliki keterampilan literasi informasi yang sudah sangat baik selama penerapan metode *the Big6* dalam pembelajaran sejarah. Mereka sudah dapat mengakses dan menyeleksi berbagai sumber informasi, mengidentifikasi informasi dari tiap sumber, menyeleksi informasi yang relevan dengan masalah dari sumber informasi, membandingkan berbagai sumber informasi, merumuskan konsep penting, menyimpulkan informasi dengan kalimat sendiri, dan menyajikan informasi dengan baik. Oleh karena itu,

Muhamad Afrizal, 2019

**PENERAPAN METODE THE BIG6 SEBAGAI UPAYA MENINGKATKAN KETERAMPILAN LITERASI INFORMASI SISWA DALAM PEMBELAJARAN SEJARAH (PENELITIAN TINDAKAN KELAS DI KELAS X IPS 1 SMAN 10 KOTA BANDUNG)**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

peneliti memutuskan untuk tidak melanjutkan penelitian dan mengakhirinya di siklus III karena tujuan penelitian sudah tercapai.

*Keempat*, terdapat beberapa kendala yang ditemukan selama penelitian dilaksanakan. Peneliti kurang memperhatikan manajemen waktu ketika setiap kelompok mengerjakan tugas. Masalah manajemen waktu disebabkan juga oleh lama pengerjaan tugas yang memiliki tingkat kesulitan soal yang cukup tinggi. Hal ini membuat siswa membutuhkan waktu yang lama dalam hal mencari sumber informasi, mengolah informasi yang didapatkan, dan menyajikannya dalam bentuk tertulis. Setiap kelompok juga masih bertanya mengenai instruksi pengerjaan tugas pada saat proses pengerjaan tugas. Mereka masih bingung dengan instruksi tugas yang peneliti sampaikan. Selain itu, terdapat kendala dalam hal manajemen kelas ketika pembelajaran. Terdapat beberapa siswa yang tidak berkontribusi mengerjakan tugas yang diberikan dalam kelompok. Ada beberapa siswa yang sibuk bermain *game* dan juga tidur. Kedisiplinan siswa yang kurang baik juga ditemukan ketika mereka telat untuk masuk ke dalam kelas setelah jam istirahat berakhir. Hal ini menjadikan peneliti harus menunggu semua siswa masuk ke kelas dan menghambat proses pengerjaan tugas kelompok. Guru mitra tidak dapat hadir pada saat pelaksanaan tindakan penelitian dikarenakan ada kesibukan lain sehingga peneliti melakukan refleksi hanya dengan observer.

*Kelima*, peneliti merumuskan solusi untuk mengatasi kendala yang dihadapi selama penelitian seperti memberikan materi secara garis besar dan meminta siswa untuk memperdalam secara mandiri materi yang belum mereka mengerti dengan tujuan mengefektifkan waktu pembelajaran, menyesuaikan tingkat kesulitan soal dalam LKS dengan berdiskusi bersama guru mitra, lebih tegas kepada siswa dalam hal sikap dan kedisiplinan selama pembelajaran berlangsung, memberikan penjelasan ulang mengenai teknis pengerjaan LKS dengan menggunakan metode *the Big6* secara lebih detail sehingga siswa dapat mengerti tugas yang harus mereka kerjakan, dan berkonsultasi dengan guru mitra secara berkala setelah pelaksanaan tindakan dilakukan juga meminta saran untuk perbaikan di siklus berikutnya.

Muhamad Afrizal, 2019

**PENERAPAN METODE THE BIG6 SEBAGAI UPAYA MENINGKATKAN KETERAMPILAN LITERASI INFORMASI SISWA DALAM PEMBELAJARAN SEJARAH (PENELITIAN TINDAKAN KELAS DI KELAS X IPS 1 SMAN 10 KOTA BANDUNG)**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

## 5.2. Rekomendasi

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, maka terdapat beberapa rekomendasi yang disarankan oleh peneliti sebagai pertimbangan bagi beberapa pihak sebagai berikut.

### 1) Bagi Guru

Guru diharapkan dapat merencanakan pembelajaran melalui metode *the Big6* dengan baik. Perencanaan pembelajaran khususnya dalam hal menyiapkan soal-soal yang akan dikerjakan oleh siswa. Manajemen waktu dalam hal pelaksanaan pembelajaran juga turut diperhatikan agar siswa dapat menyelesaikan tugas belajar dengan tepat waktu. Selain itu, guru harus kreatif dalam hal mengemas pembelajaran dengan mengkreasi nya menggunakan media pembelajaran sejarah yang menarik. Hal ini akan mendorong minat belajar siswa sehingga tidak hanya keterampilan literasi siswa yang meningkat, tetapi juga perhatian mereka terhadap pelajaran sejarah menjadi lebih baik lagi.

### 2) Bagi Sekolah

Sekolah diharapkan dapat menyediakan fasilitas-fasilitas yang dapat menunjang pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan metode *the Big6*. Akan lebih baik jika selama pembelajaran dengan menggunakan metode *the Big6* sekolah menyediakan *wifi* yang dapat digunakan siswa untuk mencari informasi dari internet. Selain itu, sekolah dapat mengoptimalkan perpustakaan sebagai sarana pembelajaran bagi siswa sehingga mereka memiliki keterampilan literasi informasi yang baik. Hasil penelitian ini juga diharapkan bisa jadi pertimbangan bagi sekolah untuk menggunakan metode *the Big6* sebagai upaya meningkatkan keterampilan literasi informasi siswa tidak hanya dalam pelajaran sejarah, tetapi juga pelajaran-pelajaran lainnya.

### 3) Bagi Penelitian Selanjutnya

Muhamad Afrizal, 2019  
**PENERAPAN METODE THE BIG6 SEBAGAI UPAYA MENINGKATKAN KETERAMPILAN LITERASI  
INFORMASI SISWA DALAM PEMBELAJARAN SEJARAH (PENELITIAN TINDAKAN KELAS DI KELAS X IPS  
1 SMAN 10 KOTA BANDUNG)**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Hasil penelitian ini dapat digunakan sebagai referensi bagi peneliti yang ingin menggunakan metode *the Big6* sebagai upaya meningkatkan keterampilan literasi informasi siswa. Selain itu, hasil penelitian ini diharapkan bisa menjadi dasar bagi penelitian selanjutnya untuk melakukan kajian yang lebih mendalam lagi.

4) Bagi Departemen Pendidikan Sejarah Universitas Pendidikan Indonesia

Departemen Pendidikan Sejarah Universitas Pendidikan Indonesia harus berupaya mengembangkan metode, strategi, dan teknik pembelajaran sejarah yang menarik lagi. Selain itu, pengembangan pembelajaran lebih baik untuk diarahkan kepada kompetensi abad ke-21 yang mengutamakan pembelajaran berbasis teknologi dan informasi. Hal ini ditujukan untuk menghasilkan calon guru sejarah yang unggul dan memiliki kompetensi yang baik.