

BAB V SIMPULAN DAN REKOMENDASI

5.1 Simpuln

Berdasarkan temuan dan pembahasan pada bab IV ternyata penerapan model *cooperative learning* tipe *jigsaw* dapat meningkatkan tanggung jawab siswa kelas V SD. Adapun rincian simpulannya sebagai berikut

- 5.1.1 Rencana pelaksanaan pembelajaran dalam PTK ini disusun menggunakan kurikulum 2013 dan mengacu pada Permendikbud No 22 Tahun 2016. Sedangkan pada pra siklus sistematika RPP mengacu pada aturan Permendikbud No.65 Tahun 2013. Perbedaan RPP PTK dan RPP pra siklus berkenaan dengan kegiatan inti pembelajarannya. Langkah-langkah pembelajaran pada PTK ini meliputi pembagian kelompok; pembagian materi; pembagian tugas; bertemu dengan kelompok baru (tim ahli); kembali ke tim asal; tiap tim mempresentasikan hasil diskusi; pemberian evaluasi; dan penutup. Perbedaan rencana pelaksanaan pembelajaran siklus I dan siklus II terletak pada sub materi yang diberikan, adanya *reward*, *ice breakinng*, *punishment*, dan penempatan langkah ketujuh di dalam RPP yang semula di siklus I diletakkan di kegiatan inti, pada siklus II diletakkan di kegiatan penutup. RPP yang disusun peneliti mengalami perbaikan setiap siklusnya yang disesuaikan dengan hasil refleksi yang telah dilakukan pada siklus sebelumnya. (RPP terlampir)
- 5.1.2 Pembelajaran dengan menerapkan model *cooperative learning* tipe *jigsaw* dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa dalam pembelajaran. Pembelajaran dengan menerapkan model *cooperative learning* tipe *jigsaw* ternyata lebih baik dibandingkan dengan pembelajaran yang biasa dilakukan pada saat pra siklus. Pada pra siklus, pembelajarannya hanya sebatas memindahkan pengetahuan saja tanpa melibatkan siswa untuk berkontribusi aktif dalam kegiatan pembelajaran atau bersifat *teachered centered* dan aktivitas siswa hanya menulis dan mendengarkan penjelasan guru saja. Namun, setelah dilakukan tindakan pada siklus I dan II dengan menerapkan model *cooperative learning* tipe *jigsaw* secara bertahap aktivitas belajar siswa meningkat. Hal tersebut dibuktikan dengan pembelajaran yang dilaksanakan dengan menerapkan model *cooperative learning* tipe *jigsaw*

Diana Mustikaningsih, 2018

**PENERAPAN MODEL COOPERATIVE LEARNING TIPE JIGSAW UNTUK
MENINGKATKAN TANGGUNG JAWAB SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR**
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |
perpustakaan.upi.edu

dapat menciptakan suasana pembelajaran yang aktif atau bersifat *student centered* karena dalam pelaksanaannya siswa dituntut untuk aktif saling membantu dalam menguasai materi pelajaran kepada setiap anggota kelompoknya dengan cara menyampaikan informasi yang didapat dari tim ahli ke tim asal.

- 5.1.3 Model *cooperative learning* tipe *jigsaw* ternyata dapat meningkatkan tanggung jawab siswa kelas V sekolah dasar. Hasil penelitian menunjukkan bahwa tanggung jawab siswa kelas V di kecamatan Sukasari kota Bandung pada prasiklus mencapai 43,20% dengan kategori kurang, pada siklus I mencapai 64,70% dengan kategori cukup dan meningkat pada siklus II menjadi 85,30% dengan kategori baik sekali.

5.2 Rekomendasi

Sebagai implikasi dari hasil penelitian disampaikan rekomendasi kepada guru, kepala sekolah, dan peneliti lain.

5.2.1 Guru

Dalam rangka meningkatkan tanggung jawab siswa kelas V sekolah dasar, guru disarankan untuk menerapkan model *cooperative learning* tipe *jigsaw*. Hal ini dikarenakan dalam pelaksanaan pembelajaran dengan menerapkan model *cooperative learning* tipe *jigsaw* dapat melatih tanggung jawab siswa dalam proses pembelajaran baik ketika siswa melaksanakan tugas individu ataupun melaksanakan tugas kelompok, guru juga harus pintar dalam mengelola kelas agar saat pembagian kelompok asal dan ahli dapat berjalan dengan lancar, dan guru perlu menguasai langkah-langkah model yang akan diterapkan agar tidak terdapat kendala ketika proses pelaksanaannya.

5.2.2 Kepala Sekolah

Penelitian ini dapat menjadi bahan pertimbangan sekolah dalam meningkatkan kualitas pembelajaran, terutama untuk meningkatkan tanggung jawab siswa dengan ditunjang oleh sarana dan prasana yang lengkap. Oleh karena itu, sebaiknya pihak sekolah dapat memenuhi kelengkapan fasilitas serta sarana dan prasarana untuk proses pembelajaran.

Diana Mustikaningsih, 2018

PENERAPAN MODEL COOPERATIVE LEARNING TIPE JIGSAW UNTUK MENINGKATKAN TANGGUNG JAWAB SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |
perpustakaan.upi.edu

5.2.3 Peneliti Lain

Penelitian ini menerapkan model *cooperative learning* tipe *jigsaw* untuk meningkatkan tanggung jawab siswa kelas V Sekolah Dasar. Oleh karena itu, perlu dilakukan penelitian lebih lanjut mengenai penerapan pendekatan model *cooperative learning* tipe *jigsaw* pada subjek penelitian di kelas yang berbeda.

Diana Mustikaningsih, 2018

**PENERAPAN MODEL COOPERATIVE LEARNING TIPE JIGSAW UNTUK
MENINGKATKAN TANGGUNG JAWAB SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |
perpustakaan.upi.edu