

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan rumusan masalah, tujuan penelitian, hasil penelitian, serta pembahasan terhadap hasil-hasil penelitian yang telah diuraikan sebelumnya, diperoleh kesimpulan sebagai berikut :

1. Peningkatan kemampuan komunikasi matematis pada siswa yang memperoleh pembelajaran dengan pendekatan *Realistic Mathematics Education* (RME) lebih baik secara signifikan dibandingkan siswa yang memperoleh pembelajaran dengan pendekatan konvensional.
2. Peningkatan kemampuan komunikasi matematis siswa yang memperoleh pembelajaran dengan pendekatan *Realistic Mathematics Education* (RME) berbeda secara signifikan dibandingkan siswa yang memperoleh pembelajaran dengan pendekatan konvensional jika ditinjau berdasarkan KAM tinggi dan KAM sedang. Sementara untuk kategori KAM rendah, peningkatan kemampuan komunikasi matematis siswa yang memperoleh pembelajaran dengan pendekatan RME tidak berbeda secara signifikan dibandingkan siswa yang memperoleh pembelajaran dengan pendekatan konvensional.
3. Peningkatan *self-efficacy* siswa yang memperoleh pembelajaran dengan pendekatan *Realistic Mathematics Education* (RME) lebih baik secara signifikan daripada siswa yang memperoleh pembelajaran dengan pendekatan konvensional.
4. Terdapat korelasi positif yang signifikan antara kemampuan komunikasi matematis dengan *self-efficacy* matematis siswa yang memperoleh pembelajaran dengan pendekatan *Realistic Mathematics Education* (RME) dengan kategori cukup.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan yang telah diuraikan, peneliti mengajukan beberapa saran sebagai berikut :

1. Untuk menerapkan pembelajaran *Relistic Mathematics Education* (RME) dalam meningkatkan kemampuan komunikasi matematis siswa, guru diharapkan memperhatikan setiap kemampuan awal matematis yang dimiliki siswa, agar dapat menyesuaikan metode diskusi yang efektif untuk ketiga kategori KAM.
2. Jika memungkinkan, setiap diskusi dan presentasi dalam setiap pertemuan sebaiknya guru mengkondisikan siswa agar dapat bergantian tampil untuk presentasi sehingga setiap siswa memperoleh kesempatan yang sama untuk melatih kemampuan komunikasi matematisnya secara lisan.
3. Pada penelitian ini, aspek kognitif yang dikaji hanya komunikasi matematis dan aspek afektif yang dikaji hanya *self-efficacy*. Diharapkan untuk penelitian selanjutnya dapat mengkaji pembelajaran dengan pendekatan RME dalam meningkatkan aspek kognitif dan afektif lainnya.
4. Pembelajaran dengan pendekatan *Realistic Mathematics Education* (RME) efektif dalam meningkatkan kemampuan komunikasi matematis dan *self-efficacy* siswa. disamping itu, implementasi pembelajaran dengan pendekatan *Realistic Mathematics Education* (RME) tidak memerlukan biaya yang mahal. Untuk itu, hendaknya pendekatan ini dicobakan pada subjek lain atau materi bahasan lain.