

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### A. Kesimpulan

Secara umum, dari hasil penelitian yang telah dilaksanakan, dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran *learning cycle* lebih efektif dalam meningkatkan penguasaan konsep cahaya peserta didik daripada model pembelajaran konvensional.

Secara khusus, berdasarkan rumusan masalah dan hipotesis penelitian, maka kesimpulan penelitian dapat dipaparkan sebagai berikut:

1. Berdasarkan hasil analisis data antara kelas kontrol dan kelas eksperimen1, didapat bahwa model pembelajaran *Learning Cycle 5e* lebih efektif dalam meningkatkan penguasaan konsep cahaya peserta didik daripada model pembelajaran konvensional. Besar peningkatan hasil belajar (*N-gain*) kelas eksperimen1 sebesar dan kelas kontrol sebesar dengan skor *t-Test* antara keduanya adalah
2. Berdasarkan hasil analisis data antara kelas kontrol dan kelas eksperimen2, didapat bahwa model pembelajaran *Learning Cycle 7e* lebih efektif dalam meningkatkan penguasaan konsep cahaya peserta didik daripada model pembelajaran konvensional. Besar peningkatan hasil belajar (*N-gain*) kelas eksperimen2 sebesar dan kelas kontrol sebesar dengan skor *t-Test* antara keduanya adalah

3. Berdasarkan hasil analisis data antara kelas eksperimen1 dan kelas eksperimen2, didapat bahwa model pembelajaran *Learning Cycle 5e* lebih efektif dalam meningkatkan penguasaan konsep cahaya peserta didik daripada model pembelajaran *Learning Cycle 7e*. Besar peningkatan hasil belajar (*N-gain*) kelas eksperimen1 sebesar dan kelas eksperimen2 sebesar dengan skor *t-Test* antara keduanya adalah
4. Pada umumnya, peserta didik merasa senang dengan pembelajaran menggunakan model pembelajaran *learning cycle*. Hal tersebut dikarenakan model pembelajaran *learning cycle* dapat meningkatkan motivasi peserta didik untuk belajar, mengembangkan potensi diri, serta peserta didik dapat menemukan, melakukan percobaan dan mengaplikasikan konsep sains.

## **B. Saran**

Dari pelaksanaan penelitian yang telah dilaksanakan, peneliti menyarankan hal-hal berikut:

1. Pembelajaran menggunakan model pembelajaran *learning cycle 5e* perlu dilaksanakan berulang kali, agar kegiatan pembelajaran menjadi menyenangkan dan bermakna serta dapat mengembangkan potensi peserta didik. Kemampuan guru dalam mengelola kelas pada pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran *learning cycle 5e* pun akan lebih baik lagi.

2. Penelitian ini sebagai salah satu perangsang bagi guru untuk beralih dari pola pembelajaran *teacher centered* ke pola pembelajaran *student centered*.
3. Dalam menentukan penggunaan model pembelajaran yang tepat dalam menyampaikan suatu materi pelajaran, harus memperhatikan variabel guru, variabel konteks, variabel proses dan variabel produk.
4. Hasil temuan dalam penelitian ini masih dalam lingkup kecil dan terbatas. Oleh karena itu, penelitian lanjutan dapat dilakukan untuk lebih mengembangkan proses pembelajaran dan meningkatkan penguasaan konsep sains peserta didik.