

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan pada siswa sekolah menengah pertama mengenai peningkatan kemampuan berpikir kritis siswa, maka dapat disimpulkan:

1. Terdapat perbedaan peningkatan kemampuan berpikir kritis siswa sekolah menengah pertama antara yang kelas yang mendapatkan pembelajaran dengan penerapan pendekatan RME dan kelas yang mendapatkan pembelajaran dengan penerapan pendekatan saintifik. Indeks gain yang menjadi perbandingan peningkatan kemampuan berpikir kritis siswa ini menunjukkan bahwa rata-rata indeks gain pada kelas yang menerapkan pembelajaran dengan pendekatan RME lebih tinggi dari indeks gain pada kelas yang menerapkan pembelajaran dengan pendekatan saintifik. Rata-rata indeks gain kelas yang mendapatkan pembelajaran dengan pendekatan RME adalah 0,519 sedangkan rata-rata indeks gain kelas yang menerapkan pembelajaran dengan pendekatan saintifik adalah 0,377. Berdasarkan pengujian kesamaan dua rata-rata dengan menggunakan uji t, disimpulkan bahwa indeks gain kedua kelas berbeda secara signifikan.
2. Kelas yang mendapatkan pembelajaran dengan pendekatan RME dan kelas yang mendapatkan pembelajaran dengan pendekatan saintifik merespon dengan sikap yang positif terhadap pembelajaran matematika yang dilakukan pada masing-masing kelas. Dengan rata-rata persentase untuk kelas yang menerapkan pembelajaran dengan pendekatan RME adalah 70,96 % yang artinya sebagian besar siswa merespon dengan positif. Pada kelas yang menerapkan pembelajaran dengan pendekatan saintifik persentase rata-rata respon siswa terhadap pembelajaran matematika yang dilakukan adalah 73,42 % yang artinya juga sebagian besar siswa merespon dengan positif. Sikap positif ini di tunjukan karena siswa lebih merasa bahwa pembelajaran ini mengembangkan pemikiran mereka lebih berminat dan menyukai matematika dengan pembelajaran yang dilakukan.

Titis Aisyah Hanifah, 2018

PERBANDINGAN PENINGKATAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA SEKOLAH MENENGAH PERTAMA ANTARA YANG MENDAPATKAN PEMBELAJARAN DENGAN PENDEKATAN SAINTIFIK DAN PENDEKATAN REALISTIC MATHEMATICS EDUCATION (RME)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

B. Saran

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, dengan mempertimbangkan proses dan hasil penelitian, maka saran penulis adalah sebagai berikut:

1. Pendekatan RME merupakan pendekatan yang bisa digunakan untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa, oleh karena itu pendekatan pembelajaran ini bisa dipilih sebagai alternatif dalam pelaksanaan pembelajaran di kelas demi meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa.
2. Untuk penelitian selanjutnya bisa dilakukan analisa terhadap hasil jawaban-jawaban siswa untuk mengukur kemampuan berpikir kritis pada indikator-indikator tertentu. Agar pengembangan bahan ajar dikemudian hari lebih fokus mengembangkan indikator berpikir kritis yang diperlukan bagi siswa.