

## **BAB V**

### **SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI**

Pada bab ini peneliti memaparkan tentang simpulan, implikasi, dan rekomendasi. Bab ini menyajikan penafsiran dan pemaknaan peneliti terhadap hasil analisis temuan penelitian sekaligus mengajukan hal-hal penting yang dapat dimanfaatkan dari hasil penelitian tersebut. Bab V merupakan simpulan yang telah dipaparkan pada bab IV dan sebagai jawaban singkat dari rumusan masalah yang ada pada Bab I.

#### **5.1 SIMPULAN**

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, peneliti dapat menyimpulkan beberapa hal, di antaranya sebagai berikut.

- a. Alat evaluasi membaca yang disusun oleh guru di lapangan masih belum mampu mengukur kemampuan berpikir kritis peserta didik. Butir soal yang dibuat sebagian besar hanya mencakup pada kemampuan mengingat, memahami, dan menerapkan.
- b. Seperangkat alat evaluasi membaca dengan model STEM dalam konteks kecakapan hidup memiliki nilai validitas tinggi. Hal tersebut mencerminkan bahwa butir soal yang dikembangkan telah memiliki kehandalan dan tidak perlu diragukan ketepatannya dalam mengukur kemampuan peserta didik.
- c. Angket keterpakaian alat evaluasi membaca dengan model STEM dalam konteks kecakapan hidup menunjukkan hasil bahwa responden setuju bahwa alat evaluasi membaca tersebut dapat mengukur kemampuan berpikir kritis peserta didik. Hal itu dibuktikan dengan adanya indikator-indikator kemampuan berpikir kritis yang terdapat di dalam soal membaca yang dikembangkan oleh peneliti.

## 5.2 IMPLIKASI

Hasil dari pelaksanaan penelitian dan pengembangan alat evaluasi membaca dengan model STEM dalam konteks kecakapan hidup, peneliti menyampaikan beberapa hal implikasi, di antaranya sebagai berikut.

- a. Perangkat instrumen tes membaca dengan model STEM dalam konteks kecakapan hidup mampu menjadikan pedoman atau referensi bagi tenaga kependidikan di lapangan untuk membuat butir soal yang memuat tiga aspek yaitu aspek berpikir kritis, aspek STEM, dan aspek kecakapan hidup.
- b. Siswa mampu melatih keterampilan berpikir kritis dengan menjawab butir-butir soal membaca dengan model STEM dalam konteks kecakapan hidup yang telah peneliti buat.
- c. Pengembangan alat membaca dengan model STEM dalam konteks kecakapan hidup dapat dijadikan sebagai terobosan terbaru dan terinovasi mengenai butir-butir soal membaca yang biasa diujikan kepada siswa di lapangan.

## 5.3 REKOMENDASI

Selama pelaksanaan penelitian dan pengembangan berlangsung, peneliti mendapatkan temuan-temuan yang dapat dijadikan sebagai acuan untuk merekomendasikan hal-hal berikut ini.

- a. Alat evaluasi membaca dengan model STEM dalam konteks kecakapan hidup dapat dikembangkan kembali dalam keterampilan berbahasa yang lain yaitu menulis.
- b. Peserta didik harus dibiasakan dengan butir soal membaca bertema sains, teknologi, teknik, dan matematika. Tujuannya yaitu peserta didik menjadi tahu bahwa butir soal membaca tidak hanya seputar teks berita, teks deskripsi, dan teks-teks yang lainnya.